

Сосновский муниципальный район Челябинской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЛНЕЧНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№1 от 02.09.2015

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА: 37/1-А 8.10.2015

СОГЛАСОВАНО:



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 классы)

## Содержание программы

1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи основной образовательной программы. ....	5
1.2.Содержание образования и требования, предъявляемые к выпускникам.....	5
1.2.1.Русский язык.....	5
1.2.2. Литература.....	18
1.2.3. иностранный язык.....	28
1.2.4. Математика.....	34
1.2.5. Информатика.....	43
1.2.6. История.....	48
1.2.7. Обществознание.....	55
1.2.8. Природоведение.....	59
1.2.9. География.....	61
1.2.10. Биология.....	67
1.2.11 Физика.....	73
1.2.12. Химия.....	78
1.2.13. Музыка.....	82
1.2.14. Изобразительное искусство.....	86
1.2.15. Технология.....	90
1.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности.....	102
1.2.17. Физическая культура.....	104
1.2.18. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	107
2. Учебный план основного общего образования.....	110
3. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год. ....	116
4.Рабочие программы по предметам учебного плана (Приложение).....	117
5. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования.....	118
6. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. ....	149
6.1. Кадровое обеспечение.....	149
6.2.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	156
6.3. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования. ....	165

## 1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Солнечная средняя общеобразовательная является основополагающим рабочим документом школы, определяющим путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности школы и одним из средств управления качеством образования в МОУ Солнечная СОШ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Солнечная средняя общеобразовательная школа создано в 1969 году Постановлением Главы администрации Сосновского района 29.06.1995 № 607

Учредитель: муниципальное образование Сосновский муниципальный район

Юридический адрес: 456516, Челябинская область, Сосновский район,

п. Солнечный, ул. Мира, 13

Фактический адрес: 456516, Челябинская область, Сосновский район,

п. Солнечный, ул. Мира, 13

ИНН: 7438013648 (Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 74 № 005402868

14.09.1999г.) Школа расположена в п. Солнечный.

Осуществляется подвоз учащихся из п. Нагорный, Полянный, Сагаусты.

МОУ Солнечная СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией серия А № 0001663, регистрационный номер № 8106 от «2» сентября 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области приказ №03-993 от 02 сентября 2011г. на срок действия **бессрочно** на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование - основная образовательная программа - 4 года
2. Основное общее образование - основная образовательная программа - 5 лет
3. Среднее (полное) общее образование - основная образовательная программа - 2 года

Нормативно-правовой базой основной образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н
- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

- Письмо от 31.07.2009 №101/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»

Письма Министерства образования и науки Челябинской области о преподавании учебных предметов в 2015-2016 учебном году.

-Конвенция прав ребёнка

-Устав МОУ Солнечная СОШ,

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

## **1.1.Цели и задачи основной образовательной программы.**

Цель: Обеспечить условия для достижения обучающимися качественных результатов освоения программ основного общего образования.

Задачи школы:

- обеспечить усвоение учащимися содержания общего образования на уровне требований федерального компонента государственного стандарта образования
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое, нравственное интеллектуальное и социальное здоровье учащихся.

## **1.2.Содержание образования и требования, предъявляемые к выпускникам**

Содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и конкретизируется в рабочих программах учителей. Рабочие программы создаются сроком реализации на 1 год и для каждого класса или параллели.

### **1.2.1.Русский язык**

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Речевое общение.**

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

#### **Речевая деятельность.**

## *Речь как деятельность.*

*Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.*

**Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Аудирование (слушание).** Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

**Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тезисы*, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

### **Текст как продукт речевой деятельности.**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

*Функционально-смысловые типы речи:* описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

### **Функциональные разновидности языка.**

*Функциональные разновидности языка:* разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад, статья, рецензия*), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк*), официально-делового (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

### **Культура речи.**

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Общие сведения о русском языке**

Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

### **Система языка**

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

### **Фонетика. Орфоэпия**

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

*Фонетическая транскрипция.* Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

*Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.*

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (*чи, чт и др.*); грамматических форм (прилагательных на *-его, -ого*, возвратных глаголов с *ся, -сь* и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т. п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.).

Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**



Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова.

Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

*Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.*

*Этимологические словари русского языка.*

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

*Основные выразительные средства морфематики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.*

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов.

Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.

Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Общезыковые и индивидуально авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т. д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Грамматика**

Грамматика как раздел науки о языке.

### **Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

**Имя существительное** как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

**Имя прилагательное** как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

**Имя числительное** как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

**Местоимение** как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

**Глагол** как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

**Причастие и деепричастие.** Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

**Наречие** как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог** как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

**Союз** как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

**Частица** как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

**Междометие** как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

**Звукоподражательные слова.**

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесенности и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

## **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного.

**Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именная сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные.

Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с

однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и

сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение.

Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и

деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены

предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по

значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи

предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

**Сложное предложение.** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного

предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов.

Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

**Текст.** Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

*Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).* **Правописание: орфография и пунктуация**

**Орфография** как система правил правописания слов и их форм.

Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи. **н** и **ни** в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

**Пунктуация** как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВОЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### **Язык и культура.**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

### **Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;



- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом

#### *аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## 1.2.2. Литература

### РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).

*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки*

Одна былина по выбору

### *ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА*

*«Слово о полку Игореве»*

Три произведения разных жанров по выбору.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин

Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

*А.Н. Радищев*

*«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).*

Н.М. Карамзин

Повесть «Бедная Лиза».

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский

Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов

Комедия «Горе от ума»

А.С. Пушкин

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору

«Повести Белкина»

*Повесть «Пиковая дама»*

*«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору)*

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка»

Роман в стихах «Евгений Онегин»

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (

Роман «Герой нашего времени»

*Поэты пушкинской поры*

*Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.*

*Стихотворения не менее трех авторов по выбору*

Н.В. Гоголь

Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель»

Комедия «Ревизор» Поэма «Мертвые души» (первый том)

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору

И.С. Тургенев

*«Записки охотника» (два рассказа по выбору).*

*«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).*

Одна повесть по выбору

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

*Три произведения по выбору.*

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.

*Одна поэма по выбору.*

Н.С. Лесков

*Одно произведение по выбору.*

М.Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский

Одна повесть по выбору

Л.Н. Толстой

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

В.М. Гаршин

Одно произведение по выбору.

А.П. Чехов

Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. Короленко

*Одно произведение по выбору.*

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. Куприн

*Одно произведение по выбору.*

М. Горький

*Два произведения по выбору.*

А.А. Блок

Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский

Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин

Три стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

*Три стихотворения по выбору.*

Б.Л. Пастернак

*Два стихотворения по выбору.*

М.А. Булгаков

*Повесть «Собачье сердце».*

М.М. Зощенко

*Два рассказа по выбору.*

А.П. Платонов

*Один рассказ по выбору.*

А.С. Грин

*Одно произведение по выбору.*

К.Г. Паустовский

Один рассказ по выбору.

М.М. Пришвин

*Одно произведение по выбору.*

Н.А. Заболоцкий

*Два стихотворения по выбору.*

А.Т. Твардовский

Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

М.А. Шолохов

Рассказ «Судьба человека».

В.М. Шукшин

Два рассказа по выбору.

А.И.Солженицын

Рассказ «Матренин двор» Рассказ «Как жаль»

#### РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

*Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.*

Произведения не менее трех авторов по выбору.

#### РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

#### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ 1

*Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».*

*Одно произведение по выбору во фрагментах.*

*Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможяков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

*Произведения не менее двух авторов по выбору.*

#### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гомер

*«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).*

Античная лирика

*Два стихотворения по выбору.*

Данте

*«Божественная комедия» (фрагменты).*

М. Сервантес

*Роман «Дон Кихот» (фрагменты).*

У. Шекспир

*Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» Два сонета по выбору.*

Ж.-Б. Мольер

*Одна комедия по выбору.*

И.-В. Гете  
«Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер  
*Одно произведение по выбору.*

*Э.Т.А. Гофман*

*Одно произведение по выбору.*

Дж. Г. Байрон  
*Одно произведение по выбору.*

*П. Мериме*

*Одно произведение по выбору.*

*Э.А. По*

*Одно произведение по выбору.*

*О. Генри*

*Одно произведение по выбору.*

*Д. Лондон*

*Одно произведение по выбору.*

*А. Сент-Экзюпери*

*Сказка «Маленький принц».*

*Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй.*

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

## ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и

любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и *литературе других народов России*.<sup>3</sup>

### *РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР*

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

### *ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА*

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

### *РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА*

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

### *РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА*

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и *литературе других народов России*. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж.



Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и *литературе других народов России*, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

### *РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.*

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

### *ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ*

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. *Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.*

*Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. Духовные истоки национальных литератур.*

### *ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и *литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость

человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

## ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Фольклор. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- Анализ и интерпретация произведений.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения.
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать

с ними.

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:*

- Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально-обусловленных различий.
- Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

*В результате изучения литературы ученик должен*

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

### 1.2.3. иностранный язык

#### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба<sup>2</sup>*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

***диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;***

***диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;***

---

**диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.**

**Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.**

### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

*говорение*



- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

#### 1.2.4. Математика

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о*

корне  $n$ -ой степени из числа<sup>3</sup>. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*.

Этапы развития представления о числе.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

## АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов*. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

**Уравнения и неравенства.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах.*

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Числовые последовательности.** Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

**Числовые функции.** Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы.*

*Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.*

**Координаты.** Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

## ГЕОМЕТРИЯ

### Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов

треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.* Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: *через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

## **Векторы**

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

## **Геометрические преобразования**

*Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос.*

*Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.*

### **Построения с помощью циркуля и линейки**

*Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей.*

*Правильные многогранники.*

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Доказательство.** Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

*Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.*

**Множества и комбинаторика.** *Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

**Статистические данные.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

**Вероятность.** Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности

*В результате изучения математики ученик должен*

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемера; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;



использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

### 1.2.5. Информатика

**Представление информации.** Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий*

**Передача информации.** Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

**Обработка информации.** Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации.** Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

**Информационные процессы в обществе.** Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

**Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира** (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

**Тексты.** Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

**Базы данных.** Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

**Рисунки и фотографии.** Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

**Звуки, и видеоизображения.** Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

**Образовательные области приоритетного освоения:** языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

### **Поиск информации**

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

**Образовательные области приоритетного освоения:** обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

### **Проектирование и моделирование**

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

**Образовательные области приоритетного освоения:** черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

### **Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы**

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

## Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен*

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
  - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
  - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
  - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
  - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## 1.2.6. История

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории.*

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

#### **История Средних веков**

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.



## **История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.*

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт. *Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

## **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.*

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Галицко-Волы́нское кня́жество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

### ***Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)***

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство*. Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи*. Абсолютизм. *Табель о рангах*. *Подчинение церкви государству*.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм*. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза*.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика*. *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября*. Государственная Дума. *Политические течения и партии*. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы*. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

### **Родной край (в XVIII – начале XX вв.)**

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*.

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы*. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* *Замедление темпов экономического развития*. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. *Афганская война*.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе*.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

### **Родной край (в XX вв.)**

*В результате изучения истории ученик должен*

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 1.2.7. Обществознание

### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида*<sup>4</sup>. Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные и межконфессиональные отношения.

*Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.*

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы.*

*Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

### **ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость*. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама*.

Деньги. *Инфляция*. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. *Формы сбережения граждан*. *Страховые услуги*. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя*.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его организационно-правовые формы*. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль*. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица*. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля*. *Обменные курсы валют*.

**Социальная сфера**. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья*. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование*.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления**. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире*. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества*.

**Право**, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства*. *Субъекты права*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности*.



Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат*. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров*. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны*.

## **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## 1.2.8. Природоведение

### **КАК ЧЕЛОВЕК ИЗУЧАЕТ ПРИРОДУ**

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

*Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий)*

### **МНОГООБРАЗИЕ ТЕЛ, ВЕЩЕСТВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ**

Звездное небо. Строение Солнечной системы. *Солнце как одна из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно).*

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

***Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.***

Погодные явления. Основные характеристики погоды. *Влияние погоды на организм человека.*

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. *Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

### **Опыт практической деятельности**

**Определение** (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). **Наблюдения** звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным

способам размножения, животных – к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). **Опыты** по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. **Измерения** длины, температуры, массы, времени. **Ориентирование** на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. **Конструирование** моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

## **ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ**

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Профилактика вредных привычек.*

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

*В результате изучения природоведения ученик должен*

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

## 1.2.9. География

### **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели:** глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

*Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.*

## **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

**Земля как планета.** *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле<sup>5</sup>. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

*Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.*

**Земная кора и литосфера,** их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

*Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.*

**Гидросфера,** ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

*Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.*

**Атмосфера,** ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

*Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.*

**Биосфера**, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

*Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.*

**Почвенный покров.** Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

*Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.*

**Географическая оболочка Земли**, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.*

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Современный облик планеты Земля.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

*Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.*

**Население Земли.** Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

*Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.*

## **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

*Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.*

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.



Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

**Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.**

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

**Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.**

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

**Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

**Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.**

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

*Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

*В результате изучения географии ученик должен*

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных

коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 1.2.10. Биология

### **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

### **ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.*

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Поведение животных (*рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения*). Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

## **СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Проведение простых биологических исследований:** распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности,

съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

## **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.*

*Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.*

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

## **ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский* – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

*В результате изучения биологии ученик должен*

знать/понимать

- *признаки биологических объектов:* живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *особенности организма человека,* его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;



- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### 1.2.11 Физика

#### **ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы*. Измерение физических величин. *Погрешности измерений*. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

#### **МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

Механическое движение. *Система отсчета и относительность движения*. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение*. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела*. Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира*. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. *Условия равновесия тел*.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. *Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел*.

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда колебаний*. Механические волны. *Длина волны*. Звук. *Громкость звука и высота тона*.

**Наблюдение и описание** различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; **объяснение этих явлений** на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

**Измерение физических величин:** времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

**Проведение простых опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

**Практическое применение физических знаний** для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** весов, динамометра, барометра, *простых механизмов.*

## **ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления.* Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Наблюдение и описание** диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

**Измерение физических величин:** температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда*, влажности воздуха.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

**Практическое применение физических знаний** для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

## ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. *Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. *Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.* Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током. *Электродвигатель.* Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. *Электрогенератор.* Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

*Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. *Свет - электромагнитная волна.* Дисперсия света. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

**Наблюдение и описание** электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; **объяснение этих явлений.**

**Измерение физических величин:** силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости

силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

**Практическое применение физических знаний** для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

## **КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полураспада.*

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

**Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.**

**Практическое применение физических знаний** для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

*В результате изучения физики ученик должен*

знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах,

сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;*
- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

## 1.2.12. Химия

### МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование*<sup>6</sup>. *Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

### ВЕЩЕСТВО

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы*. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).*

## **ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций.*

*Катализаторы.*

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

## **ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ**

### **НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы . Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота . Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния . Кремниевая кислота. *Силикаты.*

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ**

### **ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ**

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

*Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

## **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

*Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.*

*Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).*

*Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.*

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. *Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

*В результате изучения химии ученик должен*

знать/понимать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический



закон;

уметь

- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

### 1.2.13. Музыка

#### ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Музыка как вид искусства.** Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла*<sup>7</sup>). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

**Народное музыкальное творчество.** Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки*).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков.** Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII – XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: *кант; партесный концерт*; хоровой концерт.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрн и др.*) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.*

Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков.** Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал*.

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (прелюдия, fuga, *месса*).

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (*И.Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен*). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (*Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ*). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (*прелюдия, ноктюрн и др.*), соната, симфония *и др.* Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (*Ж.Бизе, Дж.Верди*). Образцы духовной музыки: *реквием*.

**Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века.** Стилиевое многообразие музыки (*импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.*). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (*И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке*) и зарубежных композиторов (*К.Дебюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг*).

Джаз (*Л.Армстронг, Л.Утесов*). Спиричуэл, блюз (*Э.Фицджеральд*). Симфоджаз (*Дж. Гершвин*).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (*И.О.Дунаевский, А.В. Александров*).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

**Представления о музыкальной жизни России и других стран.** Выдающиеся российские исполнители: *Ф.И.Шаляпин, С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.*

Выдающиеся зарубежные исполнители: *Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др.* Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), *Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк)*.

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: *Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковского-го, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.*

*Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.*

## **МУЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (*реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена*), вечности духа и кратковременности земной жизни (*в творчестве И.-С. Баха*), любви и ненависти (*в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»*) войны и мира (*Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский*); личности и общества (*Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке*); внутренних противоречий в душе человека (*М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе*) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

## **ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

**Слушание музыки.** Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

**Пение.** Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

**Музыкально-пластическое движение.** Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.

**Инструментальное музицирование.** Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.

**Драматизация музыкальных произведений.** Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.

**Музыка и современные технологии.** Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

*В результате изучения музыки ученик должен*

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

#### 1.2.14. Изобразительное искусство

### **ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Изобразительное искусство и его виды.** Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная,

промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: *тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция*<sup>8</sup>.

Художественные материалы и возможности их использования.

**Народное художественное творчество.** Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного.* Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (*дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома*).

**Изобразительное искусство и архитектура России.** Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.* Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (*барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн*). Художественные объединения (*Товарищество передвижников, «Мир искусства»* и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А.Рублев, *Дионисий*, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, *В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Венецианов, И.Мартос, К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е. Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский*).

**Зарубежное изобразительное искусство и архитектура.** Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, *Прадо, Дрезденская галерея и др.*). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, *А.Дюрер*, Рембрандт ван Рейн, *Ф.Гойя*, К.Моне, *П.Сезанн*, Ван Гог, О.Роден, П.Пикассо, *Ш.Э. ле Корбюзье*).

**Современное изобразительное искусство.** Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (*реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма*). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

**Синтез искусств** Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, *ландшафтная, градостроительство*). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника*, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, *фактура и цвет материалов*). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера и др.*) в современной культуре. Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, *В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др.*).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (*Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В.Лебедев, В.А.Фаворский, Т.А.Маврина и др.*).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М.Эйзенштейн



«Броненосец Потемкин», С.П.Урусовский «Летят журавли» и др.). Мастера кино (С.М.Эйзенштейн, А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства.

Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

## **ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре*. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.

Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, *глины*, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

Требованию к уровню подготовки:

В результате изучения изобразительного *искусства ученик должен*

**знать/понимать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

#### **уметь**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

### 1.2.15. Технология

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология.

Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, *сплавы, их механические и технологические свойства*, сфера применения. *Особенности изделий из пластмасс.*

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки*. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и *технологической оснастки*.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; *использование технологических машин для изготовления изделий*; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделия с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и

народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.

Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.

Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

## **КУЛИНАРИЯ**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

*Разработка учебного проекта по кулинарии.*

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

## **РАСТЕНИЕВОДСТВО**

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт.* Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.*

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. *Поддержание микроклимата*. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. *Развитие растениеводства в регионе*.

Правила безопасного труда в растениеводстве. *Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода*. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

## ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

*Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.*

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности*. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

*Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.*

*Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.*

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

## ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

### ***Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.***

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.*

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

### ***Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.***

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

*Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

## **ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

*Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

## **ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:*

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:*

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

*В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:*

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

*В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:*

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

- *В результате изучения раздела «РАСТЕНИЕВОДСТВО» ученик должен:*  
 знать/понимать
- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;  
 уметь
- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;  
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

*В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:*

- знать/понимать
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;  
 уметь
- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;  
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

*В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:*

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентилю; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

*В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:*

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

*В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:*

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

### 1.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания*<sup>1</sup>.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

## **ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен*

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- уметь
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
  - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
  - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
  - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
  - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
  - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
  - использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
  - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### 1.2.17. Физическая культура

#### **ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.



Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

*Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности*

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и длинные дистанции, *барьерный*, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе*, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

*Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.*

*Элементы техники национальных видов спорта.*

*В результате изучения физической культуры ученик должен:*

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
  - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
  - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
  - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
  - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
  - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
  - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

## 1.2.18. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей

о Программа коррекционной работы обеспечивает:

ц -создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

а -осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

ь -оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР адаптированной программы

н

о **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

- К общим потребностям относятся:

э

м

о

ц

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций
  - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учащимися
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
  - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
  - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Специальное (Коррекционное) обучение учащихся с ЗПР осуществляется с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам, имеющим ограниченные возможности здоровья. Обучение организуется по адаптированным программам только по рекомендации МПМК и при наличии личного заявления родителей. Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по адаптированной образовательной программе в обычных классах.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана. Форма организации образовательного процесса для таких детей, – в рамках внутриклассной дифференциации на основе индивидуальных и групповых заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной программой. Формы работы- преимущественно групповые ( в парах) и индивидуальные. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно применить такое направление работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Все учащиеся с ЗПР привлекаются

к общественно-полезной деятельности. Занимаются в кружках и спортивных секциях. Для родителей обучающихся с ЗПР проводится психолого-педагогическое консультирование.

Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущий контроль, контрольные работы, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием, административные контрольные работы, промежуточная аттестация. Применяется пятибалльная система оценивания.

Итоговая аттестация для учащихся, обучавшихся по программам С (К)ОУ VII вида регламентируется нормативными документами Министерства образования РФ и Челябинской области, проводится в традиционной форме (ГВЭ-Государственный выпускной экзамен). По завершении получения основного общего образования данные учащиеся получают аттестат об основном общем образовании.

## **2. Учебный план основного общего образования.**

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы основного общего образования 2015г.

Обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта ( Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089.) и обеспечивается следующими нормативным документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

2.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

3.Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

4.О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

5.Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 года № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

5. Методические письма Министерства образования и науки Челябинской области на 2015-2016 учебный год.

Учебный план для второго уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 2015-2016 году МОУ Солнечная СОШ работает в режиме 5 дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 6-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Содержание образования реализуется через 7 образовательных областей.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский).

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами

Математика-6-9 класс

Информатика и ИКТ-8-9 классы

Для выстраивания непрерывного курса изучение предмета Информатика в 6-7 классах осуществляется за счет вариативной части учебного плана ( по 1 часу в неделю в 6,7 классах).

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История» и «Обществознание» в 6-9 классах.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

География-6-9 классы, за счет часов вариативной части на учебный предмет «география» (краеведение) выделено по 1 часу в би 7 классах.

Биология-6-9 классы

Химия-8-9 классы

Физика-7-9 классы

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами:

Физическая культура- 6-9 классы по 3 часа в неделю.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в 8 классе ( 1 час в неделю).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

Музыка 6-7 классы

ИЗО- 6-7 классы

МХК- 8-9 класс

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 6-9 классах. Для изучения предмета 6,7,8,9 классы разделены на группы мальчиков (Технический труд) и девочек (обслуживающий труд).

Формы промежуточной аттестации в 6 -9 классах определяются Учебным планом МОУ Солнечная СОШ на 2015-2016 учебный год. Промежуточная аттестация осуществляется в порядке, утвержденном в «ПОЛОЖЕНИИ О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ СОЛНЕЧНАЯ СОШ».

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в формах:

русский язык: (итоговое тестирование 6-8 классы, итоговое тестирование, изложение и сочинение в 9 классе.

математика: итоговое тестирование 6-9 классы



литература, физика, химия, география, биология, английский язык, информатика, история, обществознание: итоговое тестирование 6-9 классы.

Технология, музыка, ИЗО- творческие работы, проекты

Физкультура-показатели физической активности

Для учащихся, сдающих в форме ГВЭ- изложение по русскому языку, контрольная работа по математике.

Контрольные работы проводятся в сроки, утвержденные Учебным графиком на 2015-2016 учебный год, и по утвержденному приказом директора школы графику.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

Для реализации предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе из часов вариативной части выделено по 1 часу в 9 классах для проведения элективных курсов

( по выбору учащихся):

« Углубление основного курса математики »- 0,5 ч в неделю.

« Нормативный аспект культуры речи» 0,5 ч в неделю.

Для освоения этнокультурных особенностей Южного Урала введен курс

« Художественная культура Южного Урала» в 8 классе 0,5 ч. в неделю.

Для работы с мотивированными учениками введены индивидуально-групповые консультации по математике в 8 классе 0,5 ч. в неделю.

Учебный план на 2015-2016гг.  
основное общее образование

Образовательные области	предметы	Количество часов					
		VI	VII	VIII	IXА	IX Б	
Филология	Русский язык	6	4	3	2	2	
	Литература	2	2	2	3	3	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Математика	Математика	5	5	5	5	5	
	Информатика и ИКТ			1	2	2	
Обществознание	История	2	2	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
Естественнонаучное							
	География	1	2	2	2	2	
	Биология	1	2	2	2	2	
	Химия			2	2	2	
	Физика		2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1				
	Изобразительное искусство	1	1	1			
	Мировая художественная культура			1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности			1			
Инвариантная часть		28	30	32	32	32	
Вариативная часть		2	2	1	1	1	
Элективные курсы и факультативы							

	Художественная культура Южного Урала			0,5			
	Углубление основного курса математики				0,5	0,5	
	Нормативный аспект культуры речи				0,5	0,5	
Образовательные области							
естествознание	география	1	1				
Математика и информатика	информатика	1	1				
Индивидуально-групповые консультации	математика			0,5			
ВСЕГО:		30	32	3 3	33	33	

### **3. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год.**

1. Начало учебного года 01.09.2015г.

2. Окончание учебного года 1,9,11 классы- 25.05.2016г.

2-4 классы-29.05.2015, 5-8,10 классы-30.05.2015 г.

3. Режим работы школы:

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели

2-4, 5-9,10-11 классы-34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 1-4 класс-5 дней

5-9,10-11 класс-5 дней

Продолжительность урока: 1 класс ( сентябрь - декабрь) 35 минут,  
январь-май-40 минут

2-4,5-9,10-11 класс-40 минут

4. Расписание звонков и длительность перемен:

1 урок - 9.00- 9.40 перемена 15 минут

2 урок -9.55- 10.35 перемена 15 минут, питание учащихся

3 урок -10.50-11.30 перемена 10 минут

4 урок -11.40-12.20 перемена 20 минут,

5 урок -12.40-13.20 перемена 20 минут, питание учащихся

6 урок -13.40- 14.20, перемена 5 минут

7 урок- 14.25-15.05

5. Продолжительность учебных четвертей.

1 четверть- с 01.09.2015 по 30.10.2015 9 учебных недель

2 четверть- с 09.11.2015 по 30.12.2015 7 учебных недель

3 четверть- с 11.01.2016 по 21.03.2016 10 учебных недель

4 четверть- с 01.04.2016 по 31.05.2016 8 учебных недель

6. Продолжительность каникул:

Осенние: с 31.10.2015 по 08.11.2015 9 календарных дней

Зимние: с 31.12.2015 по 10.01.2016 11 календарных дней

Весенние: с 22.03.2016 по 31.03.2016 10 календарных дней

Дополнительные каникулы для 1 класса с 08.02.2016 по 14.02.2016

7. Занятия кружков, факультативов - 15.00 -16.30

8. Итоговая аттестация - 9,11 классы - 25.05.2016г.-30.06.2016г.

9. Промежуточная аттестация - 1-4, 5-9, 10-11 классы 12.05.16 по 25.05.16

10.Проведение туристических походов, работа на пришкольном участке с 01.06. 2016г.

#### **4.Рабочие программы по предметам учебного плана (Приложение)**

## 5. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования

№ п/п	к л а с с	предмет	источник	Описание материала	Где используется
1	5	Русский язык	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы./М. Просвещение, 2009г.	В сборнике представлены разнообразные виды диктантов (текстовые, словарные, выборочные, предупредительные, схематические, контрольные), которые помогают проверять ЗУН по всем разделам школьного курса русского языка.	Для Текущего и диктантов по темам
2	6	Русский язык	1. Тематический контроль под ред. И. П. Цыбулько 6 класс М., Нац. Образование 2014	Задания в формате ОГЭ	для текущего и итогового контроля в

		<p>2. vkhodnoy_kontrol._russskiy_yazyk._6_klass.do с</p> <p>3. uchportal.ru/load/33-1-0-41445 копия</p>	<p>2.Входящая контрольная работа для 6 класса состоит из 2 частей: 1 часть состоит из 14 заданий, проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка (орфоэпии, фонетике, морфемике и т.д.) 2 часть – работа с текстом. (6 заданий)</p> <p>3. Контрольная работа по русскому языку предназначена для проверки знаний учащихся 6 класса. Задания представлены в виде теста, работы с текстом. В процессе выполнения работы обучаемый самостоятельно выполняет индивидуальное задание</p>	<p>конце учебного года и для подготовки к ГИА</p>
--	--	---	--	---

			4. <a href="http://ped-kopilka.ru/pedagogika/testy/ito">ped-kopilka.ru/pedagogika/testy/ito</a>	4. Данный тест предназначен для повторения и закрепления правил по орфографии, изученных в курсе основной школы. Каждое задание содержит два правильных ответа	
3	7	Русский язык	Тематический контроль под ред. И. П. Цыбулько 7 класс М., Нац. Образование 2014	Задания в формате ОГЭ	для проведения проверочных работ по всем темам курса, ответы, критерии оценивания. А также для итогового контроля в конце учебного года и для подготовки к ГИА



4	7		<p>Текучева И.В. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык 7 класс», М:АСТ: Астрель, 2014</p> <p>Е. А. Влодавская Д. А. Хаустова Диктанты и изложения по русскому языку 7 класс М. Экзамен 2012,</p>		<p>Для текущей проверки, диагностики</p> <p>качества обучения в конце изучения</p> <p>разделов, в конце четверти,</p> <p>учебного года по всем разделам курса</p> <p>русского языка 7 класса</p>
5	8	Русский язык	Тематический контроль под ред. И. П. Цыбулько 8 класс М., Нац. Образование 2014	Задания в формате ОГЭ	<p>для итогового контроля в конце</p> <p>учебного года и для подготовки к ГИА</p>

6	9	Русский язык	<p>1. Тематический контроль под ред. И. П. Цыбулько 9 класс М., Нац. Образование 2014</p> <p>2. ОГЭ по русскому языку под ред. И. П. Цыбулько М., Нац. Образование 2014</p> <p>3. Егорова Г.Т «Типовые тестовые задания 9 класс» Издательство «Экзамен» 2014.</p> <p>4. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> . Контрольно-измерительные материалы ФИПИ ГИА-2013, 2014г. г. (звуковые файлы текстов для сжатого изложения)</p>	<p>1. Содержит задания для проведения текущего контроля, самостоятельные работы в 2 вариантах, практикумы.</p> <p>2. В сборнике представлены 36 типовых экзаменационных вариантов, составленных с соответствием демоверсии КИМ ОГЭ 2016 инструкция по выполнению экзаменационной работы</p> <p>3. Пособие содержит 10 вариантов типовых тестовых заданий Основного государственного экзамена.</p> <p>4. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена</p>	Для подготовки к ГИА
---	---	--------------	--	---	----------------------

7	5	Литература	Тесты 5 класс Д. Г. Чижов М. Астрель 2012 Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 классы В. А. ,Скрипкина М. Дрофа 2013	Задания в формате ОГЭ	Для текущего тематического контроля и промежуточной аттестации
8	6	Литература	Александров В.Н. изд. «Взгляд» Челябинск 2008 г	Анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, выполнение заданий в тестовой форме Для итогового контроля в конце года	Для промежуточной аттестации
9			Тесты по литературе. 6 класс, к учебнику Коровиной В.Я. М. Просвещение	Тесты, включенные в сборник, составлены в соответствии с требованиями спецификации контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена по литературе: к каждому художественному произведению, входящему в учебник 6 класса, разработаны задания В с кратким ответом, а также задания С с развернутым ответом ограниченного объема и подробным развернутым ответом на проблемный вопрос	Для подготовки к ГИА

10	7	Литература	Н. А. Миронова Тесты по литературе М. Экзамен 2009	В пособии содержатся тренировочные тестовые задания по курсу литературы 7 класса как тестового характера, так и творческого для тематического контроля, промежуточной аттестации.	Для текущего и итогового контроля в конце года
11	7	Литература	Тесты по литературе 7 класс к учебнику В. Я. Коровиной Е. Л. Ляшенко М. Экзамен 2014.	Используется для текущего и промежуточного контроля. Тесты составлены в соответствии с требованиями ОГЭ по литературе. К каждому произведению, которое изучается в 7 классе , разработаны задания с кратким ответом (В) и развернутым ответом на проблемный вопрос (С).	Для подготовки к ОГЭ
12	8	Литература	Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 В. А. ,Скрипкина М., Дрофа 2012		Пособие применяется для текущего контроля и тематического контроля
13			Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Литература 8 класс. М. Интеллект-Центр. 2013г.	Задания предлагаются по форме усложнения заданий, несколько заданий подытоживается написанием сочинения по теме. При положительной оценке учитывается половина выполненных заданий.	Пособие применяется для текущего контроля и тематического, для зачетных работ

13	9	Литература	Тесты по литературе. 9 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 8-9 класс". М. Просвещение	Тесты, включенные в сборник, составлены в соответствии с требованиями спецификации контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена по литературе: к каждому художественному произведению, входящему в учебник 6 класса, разработаны задания В с кратким ответом, а также задания С с развернутым ответом ограниченного объема и подробным развернутым ответом на проблемный вопрос	Для подготовки к ОГЭ
14	5	Английский язык	Учебник: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер Английский язык 5 класс. Москва «Русское слово» MACMILLAN, 2014 .	Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck». Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».	Для текущего контроля

			<p>Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике.</p> <p>Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;</li> <li>- поиск верной/неверной информации и т.д.</li> </ul>	
15	Английский язык 6	Учебник: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер Английский язык 6 класс. Москва «Русское слово» MACMILLAN, 2015 .	<p>Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».</p> <p>Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера ), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».</p> <p>Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике.</p> <p>Контроль сформированности навыков чтения</p>	Для текущего контроля

				предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной/неверной информации и т.д.	
16	7	Английский язык	Учебник: “Enjoy English” Ю.А. М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой, Титул 2008	Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».	Для тематического контроля
17	8	Английский язык	Учебник: Ю.А. М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой, Титул 2009	Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».	Для тематического контроля
18	9	Английский язык	Учебник: Ю.А. М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой, Титул 2010	Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».	Для тематического контроля

19	5	Математик а	Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Дидактические материалы. 5 класс. — М.: Просвещение, с 2013.	<b>Дидактические материалы</b> предназначены для организации самостоятельной дифференцированной работы учащихся; включают обучающие работы, содержащие задания разного уровня сложности, и небольшие проверочные работы, в том числе тесты с выбором ответа, снабжённые ключом — перечнем верных ответов	Для текущего контроля
20	5	Математик а	Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Тематические тесты. 5 класс. — М.: Просвещение, с 2013.		<b>Тематические тесты</b> предназначены для текущего оперативного контроля при изучении курса
21	5	Математик а	Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Контрольные работы. 5 класс. — М.: Просвещение, с 2014.	<b>Контрольные работы</b> — пособие, в котором содержатся материалы для тематического контроля (зачёты в четырёх вариантах),	итоговые контрольные работы (полугодовые и годовые), итоговые тесты



22	6	Математик а	Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Дидактические материалы. 6 класс. — М.: Просвещение, с 2014.	<b>Дидактические материалы</b> предназначены для организации самостоятельной дифференцированной работы учащихся; включают обучающие работы, содержащие задания разного уровня сложности, и небольшие проверочные работы, в том числе тесты с выбором ответа, снабжённые ключом — перечнем верных ответов	Для текущего контроля
23	6	Математик а	Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Тематические тесты. 6 класс. — М.: Просвещение, с 2014.		<b>Тематические тесты</b> предназначены для текущего оперативного контроля при изучении курса
24	6	Математик а	Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Контрольные работы. 6 класс. — М.: Просвещение, с 2014	<b>Контрольные работы</b> — пособие, в котором содержатся материалы для тематического контроля (зачёты в четырёх вариантах)	итоговые контрольные работы (полугодовые и годовые), итоговые тесты

25	7	Математик а	Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс./ Евстафьева Л.П., Карп А.П.М.: Просвещение. 2012 г.	Дидактические материалы предназначены для организации самостоятельной дифференцированной работы учащихся; включают обучающие работы, содержащие задания разного уровня сложности, и небольшие проверочные работы.	Для промежуточного контроля
26	7	Математик а	Алгебра-7. Тематические тесты. Авт. Кузнецова Л.В., Сафонова Н.В. Москва.Просвещение.2011 г.		<b>Тематические тесты</b> предназначены для текущего оперативного контроля при изучении курса.
27	7	Математик а	Алгебра. Контрольные работы. 7-9 классы. /К учебным комплектам под ред. Г.В.Дорофеева/методическое пособие/Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева. М. Дрофа	<b>Контрольные работы</b> — пособие, в котором содержатся материалы для тематического контроля (зачёты в четырёх вариантах),	итоговые контрольные работы (полугодовые и годовые), итоговые тесты
28	8	Математик а	Алгебра. Контрольные работы. 7-9 классы. / К учебным комплектам под ред. Г.В.Дорофеева/методическое	<b>Контрольные работы</b> — пособие, в котором содержатся материалы для тематического контроля ,	итоговые контрольные работы (полугодовые и

			пособие/Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева. М. Дрофа		годовые), итоговые тесты
29	8	Математика	Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс./ Евстафьева Л.П., Карп А.П.М.: Просвещение. 2012 г.	<b>Дидактические материалы</b> предназначены для организации самостоятельной дифференцированной работы учащихся; включают обучающие работы, содержащие задания разного уровня сложности	Для текущего контроля
30	8	Математика	Алгебра-8. Тематические тесты. Авт. Кузнецова Л.В., Сафонова Н.В. Москва .Просвещение.2011 г.		<b>Тематические тесты</b> предназначены для текущего оперативного контроля при изучении курса.
31	8	Математика	Геометрия: дидактический материал. 8 класс./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2012	<b>Дидактические материалы</b> предназначены для организации самостоятельной дифференцированной работы учащихся; включают обучающие работы, содержащие задания разного уровня сложности, и	Для текущего контроля

				небольшие проверочные работы.	
32	8	Математик а	Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков: Просвещение	<b>Контрольные работы</b> — пособие, в котором содержатся материалы для тематического контроля (зачёты в четырёх вариантах),	итоговые контрольные работы (полугодовые и годовые), итоговые тесты
33	9	Математик а	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. М.: Просвещение, 2012г.	<b>Дидактические материалы</b> предназначены для организации самостоятельной дифференцированной работы учащихся; включают обучающие работы, содержащие задания разного уровня сложности	Для текущего контроля
34	9	Математик а	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра в 7-9 кл.» / Сост. Т.А.Бурмирова (Просвещение. – 2009г.), Программы общеобразовательных учреждений: геометрия 7-9 кл.» / Сост. Т.А.Бурмирова. - М. Просвещение 2010г	Тестовые задания по всем темам курса в четырёх вариантах с указанием времени выполнения каждого теста	Для подготовки к ГИА
35	9	Математик а	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс/	<b>Контрольные работы</b> — пособие, в котором содержатся материалы для	итоговые

			Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. М.: Просвещение, 2012г.	тематического контроля (зачёты в четырёх вариантах),	контрольные работы (полугодовые и годовые), итоговые тесты
36	9	Математика	Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс/ Зив Б.Г. . М.: Просвещение, 2012г.	<b>Дидактические материалы</b> предназначены для организации самостоятельной дифференцированной работы учащихся; включают обучающие работы, содержащие задания разного уровня сложности	Для текущего контроля
37	9	Математика	Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков: Просвещение.	<b>Контрольные работы</b> — пособие, в котором содержатся материалы для тематического контроля (зачёты в четырёх вариантах),	итоговые контрольные работы (полугодовые и годовые), итоговые тесты
43	5	Информатика,	Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. 2-е изд. - М.БИНОМ: 2012.	Содержит контрольные работы по всем темам.	Итоговый тематический контроль в форме теста.
44	6	Информатика,	Контрольно-измерительные материалы для 6 класса.	а. Содержит контрольные работы по всем темам.	Итоговый тематический контроль в

			Методическая служба издательства «БИНОМ» <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/kim6.pdf">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/kim6.pdf</a>		форме тест
45	7	Информатика,	Информатика. Учебник для 7 класса. Босова Л.Л. М.: 2013.	В конце каждого раздела размещены тесты.	для текущего контроля
46	8	Информатика,	Электронное приложение: «Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса», А. Босова. Методическая служба издательства «БИНОМ» <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt/8kl.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt/8kl.php</a>	. Содержит контрольные работы по всем темам.	Итоговый тематический контроль в форме электронного теста
47	9	Информатика,	Электронное приложение: «Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса», А. Босова. Методическая служба издательства «БИНОМ» <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt/9kl.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt/9kl.php</a>	Содержит контрольные работы по всем темам.	Итоговый тематический контроль
48	6	Обществознание	Контрольно-измерительные варианты. Обществознание: 6 класс/сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2011	Входит в состав УМК обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова,	Для тематического и итогового контроля, подготовки к ГИА

				Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой	
49	7	Обществознание	Контрольно-измерительные варианты. Обществознание: 7 класс/сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2011	Пособие «Контрольно-измерительные варианты по обществознанию для 6 класс» написано к учебнику обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой	
50	8	Обществознание	Контрольно-измерительные варианты. Обществознание: 9 класс/сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2011	Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 8 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию и возрастным особенностям учащихся.	
51	9	Обществознание	Контрольно-измерительные варианты. Обществознание: 9 класс/сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2016	Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 9 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию и возрастным особенностям учащихся.	
52	5	История	Тесты по истории древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свиницкой «История древнего мира. 5 класс»/ Ю.И.Максимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2013	Тестовые задания разработаны с учетом требований Государственной итоговой аттестации в 9 классе (в новой форме) и Единого государственного экзамена.	Для текущего контроля, промежуточной аттестации

			Контрольно-измерительные материалы. История древнего мира: 5 класс/ сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО 2011		
53	6	История	<p>Тесты по истории России: 6класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»/ Е.В.Симонова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013</p> <p>История России: тестовые задания 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной/ А.В.Иванов, И.А.Гиниятуллина, Н.А.Левина – М.:Просвещение, 2014</p> <p>Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Е.А.Крючкова – М.:Просвещение, 2014</p>	тесты соответствуют содержанию учебника и структуре учебника А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России»	Для текущего контроля, промежуточной аттестации



			<p>История России: 6 класс: контрольные измерительные материалы/ Ю.А. Смирнов – М.:Издательство «Экзамен», 2014</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. –М.: ВАКО, 2011.</p>		
54	7	История	<p>Тесты и тренировочные задания по истории нового времени: 7 класс: к учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история. История нового времени. 1500 – 1800. 7 класс»/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.:Издательство «Экзамен», 2011</p> <p>Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России: конец XVI –XVIII век. 7 класс»/ Е.В.Симонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2013</p> <p>История России: 7 класс: контрольные измерительные материалы/ Ю.А.Смирнов. – М.:Издательство «Экзамен», 2015</p>		Для текущего контроля и промежуточной аттестации

55	8	История	<p>Промежуточное тестирование. Всеобщая история. XIX век. 8 класс/Л.Н.Алексашкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс/стост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО 2011</p> <p>Тесты по истории нового времени: 8 класс: к учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история. История нового времени, 1800 – 1913» / Ю.И.Максимов. – М.:Издательство «Экзамен», 2010</p> <p>Тесты по истории России: 8 класс: К учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. XIX век. 8 класс»/ О.Н.Журавлева. – М.:Издательство «Экзамен», 2005</p> <p>Тесты и задания по истории России XIX века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А.Данилова, Л.Н.Косулиной «История России. XIX век. 8 класс»:8-й кл./К.В.Волкова. – М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011</p> <p>Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Н.Косулиной</p>	<p>1. Тестовые задания по всем темам курса в четырёх вариантах с указанием времени выполнения каждого теста</p> <p>2. Итоговый тематический контроль в форме теста. Содержит контрольные работы по всем темам</p> <p>3. Итоговый тематический контроль в форме теста. Содержит контрольные работы по всем темам</p>	Для подготовки к ГИА
----	---	---------	---	---	----------------------

			«История России, XIX век. 8 класс»/ Е.В.Симонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2013		
56	9	История	<p>Тесты по Новой истории. 9 класс: к учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О.Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс»/М.В.Понамарёв. – М.:Издательство «Экзамен», 2011</p> <p>«Всеобщая история. Новейшая история. 9класс». Проверочные и контрольные работы/ П.А.Баранов. – М.:Издательство «Просвещение», 2015</p> <p>Тесты по истории России. XX – начало XXI века. 9 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М.Ю.Брандт «Истории России. XX – начало XXI века. 9 класс»/ Е.В.Симонова. – 2-е изд., перераб и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2011</p> <p>Истории России. XX – начало XXI века. 9 класс. Тестовые задания/ А.В.Иванов, И.А.Гиниятулин, Н.А.Левина. – М.: «Просвещение» 2014</p>	<p>1. Итоговый тематический контроль в форме теста. Содержит контрольные работы по всем темам</p> <p>2. Тестовые задания по всем темам курса в четырёх вариантах с указанием времени выполнения каждого теста</p> <p>3. Тестовые задания по всем темам курса в четырёх вариантах с указанием времени выполнения каждого теста</p> <p>4. Контрольно –измерительные материалы предназначены для организации тематического и итогового контроля. КИМы составлены в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А,Б, С. . На выполнение тестов отводится 10- 15 минут, на выполнение итоговых-40-45 минут. Разрешается пользоваться атласами, калькуляторами линейкой.</p>	Для подготовки к ГИА
57	6	География	<p>Е. А. Жижина.</p> <p>Контрольно _ измерительные материалы.</p>	КИМы составлены в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А,Б, С. . На	предназначены для организации

			6 класс. М. Вако. 2012г.	выполнение тестов отводится 10-15 минут, на выполнение итоговых-40-45 минут. Разрешается пользоваться атласами, калькуляторами линейкой. <b>Критерии оценивания:</b> часть А-1 балл; часть В- 1 или 2 балла; часть С- 2 балла. Выполнение на 50- 70 % - «3» , 70-90% - «4» , 90 – 100 % - «5».	тематического и итогового контроля
58	7	География	Е. А. Жижина. Контрольно _ измерительные материалы. 7 класс. М. Вако. 2013г.	КИМы составлены в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А,Б, С. . На выполнение тестов отводится 10- 15 минут, на выполнение итоговых-40-45 минут. Разрешается пользоваться атласами, калькуляторами линейкой. <b>Критерии оценивания:</b> часть А-1 балл; часть В- 1 или 2 балла; часть С- 2 балла. Выполнение на 50- 70 % - «3» , 70-90% - «4» , 90 – 100 % - «5».	предназначены для организации тематического и итогового контроля
59	8	География	Е .А .Жижина. Контрольно _ измерительные материалы.	КИМы составлены в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А,Б, С. . На	предназначены для организации

			8 класс. М. Вако. 2013г.	выполнение тестов отводится 15-20 минут, на выполнение итоговых -40-45 минут. Разрешается пользоваться атласами. <b>Критерии оценивания:</b> часть А-1 балл; часть В- 1 или 2 балла; часть С- 2 балла. Выполнение на 50- 70 % - «3» , 70-90% - «4» , 90 – 100 % - «5».	тематического и итогового контроля
60	9	География	Е .А .Жижина. Контрольно _ измерительные материалы. 9 класс. М. Вако. 2013г.	. КИМы составлены в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А,Б, С. . На выполнение тестов отводится 15-20 минут, на выполнение итоговых-40-45 минут. Разрешается пользоваться атласами. <b>Критерии оценивания:</b> часть А-1 балл; часть В- 1 или 2 балла; часть С- 2 балла. Выполнение на 50- 70 % - «3» , 70-90% - «4» , 90 – 100 % - «5».	предназначены для организации тематического и итогового контроля
61	6	Биология	Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология.	Пособие является частью УМК В.В. Пасечника, предназначено для организации тематического и	Проведение контрольных тестов

			Многообразии покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015. 2.Биология. 6-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. / авт.-сост.Г.П. Игошин. – Ярославль: Академия развития, 2010.	итогового контроля предметных и метапредметных результатов обучения биологии в 6 классе	
62	6	Биология	Биология. 6-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. / авт.-сост.Г.П. Игошин. – Ярославль: Академия развития, 2010.		Для проведения контрольных работ по разделам
63	7	Биология	Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс / сост.Н.А. Артемьева. М.: ВАКО, 2010.		
64	8	Биология 8	.Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс / сост.Е.В. Мулловская. М.: ВАКО, 2010.		
65	9	Биология	ГИА – 2010: Экзамен в новой форме: Биология: 9-й кл. : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / В.С. Рохлов,А.В. Теремов и др. – М.: АСТ, 2010.		Подготовка к ГИА. Проведение итоговых контрольных работ

			2. ОГЭ – 2015. Биология: 9-й кл. : Тренировочные варианты экзаменационных работ / В.С. Рохлов, А.В. Теремов и др. – М.: АСТ, 2015.		по биологии
66	8	Химия	Химия: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / А.В. Купцова. – М.: Дрофа, 2015. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2009. Дидактические карточки – задания по химии: 8 класса: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.		Для проведения контрольных работ по разделам. Последние два источника используются для текущего контроля.
67	9	Химия	ОГЭ 2016. Химия. 9 класс. Типовые тестовые задания / А.С. Корощенко, Ю.Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. 2.Экспресс-диагностика. Химия. 9 класс. ФГОС / Н.Д. Свердлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.		Подготовка к ГИА. Проведение итоговых контрольных работ по химии

			<p>3. ОГЭ 2016. Химия. Сборник заданий: 9 класс / И.А. Соколова. – Москва: Эксмо, 2015.</p> <p>4. ГИА-2014. Химия. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме /Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина.- М.: Астрель, 2014</p>		
68	7	Физика	Физика. 7 класс. Контрольные работы в новом формате. И. В. Годова Интеллект-Центр 2013	Содержание работ согласуется с требованиями стандарта образования по физике для основной школы. Содержание работ согласуется с требованиями стандарта образования по физике для основной школы.	Для подготовки к ГИА
69	8	Физика	Физика. 8 класс. Контрольные работы в новом формате. И. В. Годова Интеллект-Центр 2011	Содержание работ согласуется с требованиями стандарта образования по физике для основной школы. Содержание работ согласуется с требованиями стандарта образования по физике для основной школы.	Для подготовки к ГИА



70	9	Физика	Физика. 9 класс. Контрольные работы в новом формате. И. В. Годова Интеллект-Центр 2011	В сборник включены контрольные работы по всем темам традиционного курса физики 9 класса. Содержание работ согласуется с требованиями стандарта образования по физике для основной школы.	Для подготовки к ГИА
71	5	Музыка	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева Творческая тетрадь. М. Просвещение 2013г		Для текущего контроля
72	6				
73	7				
74	5	Изобразительное искусство	Выставка творческих работ	Разработка учителя	Для текущего контроля и промежуточной аттестации
75	6	Изобразительное искусство	Выставка творческих работ 1. Основы языка изображения. 2. Цвет в натюрморте. 3. Великие портретисты. 4. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл	Разработка учителя	

76	7	Изобразительное искусство	<p>Выставка творческих работ</p> <p>1. Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов Южного Урала</p> <p>2. Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре)</p> <p>3. Место и роль картины в искусстве XX века</p> <p>4. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.</p>	Разработка учителя	
77	8	Мировая художественная культура	Е. В. Калинина Мировая художественная культура. Тесты по культуре зарубежных стран М, 2000г	Тесты для проверки знаний по темам курса, банк объектов для творческих проектов	Для текущего и промежуточного контроля
78	9	культура	Е. В. Калинина Мировая художественная культура. Тесты по культуре зарубежных стран М, 2000г		
80	5	Технология	Маркуцкая С. Э. Технология Тесты по технологии 5-7 классы к любому учебнику М. Экзамен 2009		

<b>81</b>	6	Технология	1.Маркуцкая С. Э. Технология Тесты по технологии 5-7 классы к любому учебнику М. Экзамен 2009 2.Методические рекомендации Технология 6 класс Пособие для учителя под ред. В. Д. Симоненко, М. Вентана-Граф 2006		
<b>82</b>	7	Технология	Маркуцкая С. Э. Технология Тесты по технологии 5-7 классы к любому учебнику М. Экзамен 2009		
<b>83</b>	8 - 9	Технология	Методические рекомендации Технология 8 класс Пособие для учителя под ред. В. Д. Симоненко, М. Вентана-Граф 2006	Тесты для проверки знаний по темам курса, банк объектов для творческих проектов	Для промежуточной аттестации
<b>84</b>	8	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности	Тесты разрабатываются учителем	Для текущего и промежуточного контроля
	6 -	Физическая культура	Примерная программа по физической культуре	Нормативы в начале и конце учебного года	Для промежуточного контроля

	9				
	-				

## 6. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### 6.1. Кадровое обеспечение

#### ДАННЫЕ О КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Всего учителей в ОУ	Всего аттестовано	Из них высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
22	17	5	11	-	5

В 5-9 классах осуществляют образовательную деятельность 14 педагогов, из них :

Высшая категория-4

Первая категория-7

Без категории-1

Молодые специалисты-2

Данные по квалификационным категориям:

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Квалификационная Категория
1	Вальгер Е.Л.	директор	
2	Колесникова С.В	Заместитель директора по учебной работе	Высшая
3	Снитко Л.Н.	Русский язык и литература	Высшая
4	Ческидова Л.А.	Русский язык и литература	Первая
5	Шмыканова Н.А.	Математика	Первая
6	Халимова А.Р.	Математика	Высшая
7	Енгисаев П.П.	Физика, информатика	Первая
8	Куляева З.Д.	География	первая
9	Колесников Г.В.	История	первая

10	Глинских А.Г.	физкультура	-
11	Паламарчук Р.В.	Музыка	Высшая
12	Краснощекова Е.В.	ИЗО	первая
13	Родыгин Е.В.	технология	Молодой специалист
14	Демина Т.П.	Английский язык	первая
15	Яхина А. М.	технология	Молодой специалист
16	Меньшикова Е.В.	Химия, биология	высшая
17	Новоселова О.П.	логопед	
18	Гаврилова А.А.	психолог	

План-график  
повышения квалификации и аттестации педагогов МОУ Солнечная СОШ на 2016-2018 годы

№	Ф. И. О. педагога	Категория, предмет, дата последней аттестации	Последние КПК Дата прохождения	Планируемые КПК предмет	Планируемые КПК детей с ОВЗ	Дата планируемой аттестации
1	Вальгер Елена Леонидовна	директор	Современный образовательный менеджмент 72ч № 3669 от 29.04.2013 Коррекционное воспитание и обучение детей с ОВЗ 2013	2017		
2	Снитко Любовь Николаевна	Высшая русский язык и литература 02.12.2014	Коррекционное воспитание и обучение детей с ОВЗ 72ч № 1243 от 24.02.2012  Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ОО 2013	2017	2016	02.12.2019
3	Колесникова Светлана Владимировна	Высшая русский язык, литература 05.02.2013	«Развитие интеллектуальной и академической одаренности обучающихся в условиях образовательно-профессиональной среды 16ч. № 032277, 2015 Эффективные пути реализации образовательного проекта ТЕМП 24ч № 035033 2015 Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ОО 108ч. № 8385 от 07.12.2013	2017	2017	05.02.2018
4	Ческидова Любовь Александровна	Первая русский язык и литература Приказ № 01/1544 от 02.06.2015	Теория и методика преподавания учебных предметов « Русский язык » и « Литература » в условиях введения ФГОС ОО 72ч. № 2750 от 12.04.2014	2018	2018	02.06.2020
5	Классен Александра Олеговна	Первая начальная школа 2014	Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ОО 72 ч № 5778 от 04. 10 2013	2016	2017	2019

6	Шакирова Захиря Мавлитовна	Высшая начальная школа 30.01.2014 № 01-252	Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ОО № 358 от 30.03.2013	2016	2016	30.01.2019
7	Валехтамова Нурия Кинтабаевна	Первая начальная школа 19.03.2015	Совершенствование профессиональной компетентности учителем начальных классов в условиях вариативных образовательных программ ФГОС «Перспектива» 72ч. № 1018 от 25.03.2011 <i>«Теория и методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» № 023756 рег. № 930 от 12.02.2016</i>	2016	2016	19.03.2020
8	Кузьмина Юлия Владимировна	Первая начальная школа 19.01.2015	Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ОО 72ч. № 1495 от 22.03.2013  Развитие интеллектуальной обучающихся средствами исследовательской деятельности» № 012292 25.05.2013 <i>«Теория и методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» № 023749 рег. № 936 от 12.02.2016</i>	2017	2016	19.01.2020
9	Куляева Зинаида Дмитриевна	Первая география биология № 01/1544 от 02.06.2015	Интерактивные технологии преподавания общественных дисциплин География 8 ч. 26.03.2015 № 032454 Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях модернизации и стандартизации ОО 108ч. № 38 от 04.02.2012	2016	2017	02.06.2019
10	Енгисаев Павел Петрович	Первая Физика информатика 23.12.2010	Теория и методика преподавания учебных предметов «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС ОО 108ч № 6019 от 27.09.2014	2016 физика 2017 информатика	2018	23.12.2015
11	Халимова Альфия Рамазановна	Высшая Математика 23.12.2010	Педагогическая деятельность учителей естественно-математических дисциплин в условиях перехода на ФГОС ОО 108ч. № 615 от 26.04.2013	2017	2017	23.12.2015



			«Организация профессиональной ориентации учащихся в рамках естественно-математической и технологической подготовки», 06.05.2015			
12	Шмыканова Наталья Анатольевна	Первая Математика 23.12.2010	1.Методическое и дидактическое сопровождение при обучении предметам естественно-математических и технологических дисциплин , ориентированное на особые образовательные потребности учащихся № 9259 от 07.05.2015 16 ч. Стажировка 2. Теория и методика преподавания учебных предметов «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС ООО 108ч. № 1855 от 29.03.2014 3. Теория и методика инклюзивного обучения детей с ОВЗ 72ч. № 8076 от 23.11.2013	2017	2017	23.12. 2015
13	Колесников Григорий Викторович	Первая история, обществознание 24.10. 2013 №01/3947	Теория и методика преподавания учебных предметов « История» и «Обществознание» в условиях введения ФГОС ООО № 8961 от 29.11. 2014  <i>«Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС Историко-культурный стандарт 8ч 11.12.2015 ЧИППКРО «Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ как основа проектирования образовательного процесса» № 2309 от 21.12.2015 РЦОИ</i>	2017	2016	24.10. 2018
14	Клопова Зоя Григорьевна	Коррекционное обучение 5-9 классы Соответствует занимаемой должности 01.09.2015	«Теория и методика мотивации к обучению у детей с ОВЗ» № 12653 от 18.09.2015	2015	2018	2017

15	Меньшикова Елена Викторовна (внешний совместитель)	Высшая Химия, биология 23.03.2013	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения ФГОС ОО 108ч. № 015447 рег. № 13169 от 10.10.2015 Мод. «Развитие интеллектуальной и академической одаренности обучающихся в условиях организации исследовательской и проектной деятельности в школе» 24 ч. № 032510 28.03. 2015  "Учебная экскурсия как способ реализации концепции ТЕМП через взаимодействие образовательных организаций и промышленных предприятий региона".10.02.16 по 24.02.16(18 часов)	2018		23.03. 2018
16	Краснощекова Екатерина Владимировна	ИЗО Технология Коррекционное обучение	Теория и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения ФГОС ОО 72ч. № 8659 от 15.11.2014  Коррекционное воспитание и обучение детей с ОВЗ 72ч. № 12465 от 23.11. 2012	2018	2017	2015
17	Паламарчук Римма Вахитовна	Высшая Музыка МХК 04.12.2012	Теория и методика преподавания учебного предмета «МХК» 72ч. № 5878 от 20.09.2014 Теория и технологии художественно-эстетического образования в условиях модернизации и стандартизации ОО 108ч. №356 от 30.03.2013	2017	2016	04.12. 2017
18	Демина Татьяна Петровна	Высшая английский язык 23.12.2010	Проведение ГИА по образовательным программам ОО в ППЭ: организационный аспект 8ч. 14.05.2015 Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению иностранным языкам 72ч. № 10702 ,2012	2016	2017	23.12. 2015
19	Глинских Алена Геннадьевна	Физкультура		2016	2017	2016
20	Родыгин Евгений Валерьевич	Технология (М)		2016	2017	2017

21	Яхина Анастасия Маратовна	Технология (Д)	<i>Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС ОО 2015 № 021004, рег. № 15253 от 07.11 2015</i>	2015	2018	2017
22	Шиллер Оксана Владимировна	Первая технология Мастер производственного обучения 04.06.2012	«Организация профессиональной ориентации учащихся в рамках естественно-математической и технологической подготовки», № 035262 от 06.05.2015	2016	2017	04.06. 2017
23	Яненко Татьяна Михайловна	Начальные классы Соответствует занимаемой должности	<i>«Теория и методика обучения детей с Ограниченными возможностями здоровья» 16ч. № 023758 рег № 949 от 12.02.2016</i>	2016	2016	2017

## 6.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Характеристика здания общеобразовательного учреждения.

Школа находится в типовом здании 1969 года постройки. Общая площадь здания – 5825м<sup>2</sup>. Реконструкции и капитального ремонта здания не было.

Техническое состояние зданий и сооружений.

	Здание школы
Холодное водоснабжение	Удовлетворительное
Горячее водоснабжение	имеется
Отопление	Удовлетворительное
Канализация	Удовлетворительное
Вентиляция	В кабинете химии, в пищеблоке – принудительная; остальные помещения – естественная. Состояние - удовлетворительное
Охранно-пожарная сигнализация	Есть
Освещение	Удовлетворительное
Тревожная кнопка	Имеется
Видеонаблюдение	имеется

### Библиотечно-информационные ресурсы

(электронные учебные пособия)- 166

Количество посадочных мест в библиотеке-5

Количество рабочих мест, оснащенных компьютером- нет

Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов) 223666

Количество учебников-2085

### Информационно-технические ресурсы:

Количество компьютеров, всего -34

Из них используются в образовательном процессе 31

Количество локальных сетей в учреждении 1

Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet- 23

Количество компьютерных классов 1

Скоростной выход в Интернет со скоростью от 1 мбит/с до 5 мбит/с

Все учебные кабинеты оснащены ученической мебелью, досками трехэлементными зелеными, АРМ учителя.

### **Кабинет русского языка и литературы**

АРМ учителя-3

Ноутбук Асер 5620-1 А

Принтер Epson EPL 6200 CABLE US

Проектор Epson

Портреты писателей.

Таблицы по Русскому языку (орфография и пунктуация)

Таблицы по Русскому языку (синтаксис и пунктуация)

Фильмотека по произведениям русской литературы 19-20 веков

### **Кабинет математики**

#### **Оборудование общего назначения:**

Линейка классная 1м деревянная

Транспортеры классные деревянные

Транспортеры классные пластмассовые

Угольник 45\*45 классный деревянный

Угольник 30\*60 классный деревянный

Указка

Циркуль для классной доски деревянный

#### **Печатные материалы:**

Таблицы по математике 5 класс

Таблицы по математике 6 класс

Таблицы по геометрии

Таблицы по алгебре

### **Кабинет информатики**

#### **Техническое оборудование:**

Акустическая система ELTO ELVS

Компьютер преподавателя

Компьютер слушателя – 7 шт.

Принтер EPSON EPL 6200L CABLE USB 3  
Телевизор LD моноблок  
Многофункциональное устройство SAMSUNG CKX – 4200  
Принтер HP LASERJET  
Монитор ЖК HYUNDAI X 71 S – 8 шт.  
Проектор EPSON 3  
Проектор EPSON EVP –X5  
Ноутбук ASER ASPIR 5315 – 1A2GMI – 2 шт.  
Конструктор «Лего-робот»  
Конструктор Перворобот 1, «Перворобот 2»  
«Перворобот 3», «Перворобот 4», «Перворобот 5»  
Компьютерные столы – 7 шт.  
Стулья к компьютерным столам – 7 шт.  
Комплекты ученических парт - 10 шт.  
Стол учительский и стул  
Доска аудиторная  
Интерактивная доска Hitachi

### **Кабинет физики:**

Комплект ученической мебели  
Стол демонстрационный-1  
Стол для кабинета физики с бортиком и розеткой-1  
Стул ростовой-6  
Весы учебные с гирями-12  
Выпрямитель В-24-2  
Лабораторный набор Механика-27  
Машина волновая-1  
Набор Волновая оптика-1  
Набор для изучения закона сохранения энергии-1  
Набор лабораторный Электричество-27  
Набор по механике демонстрационный-1  
Насос Комова-1  
Осциллограф учебный-1  
Тарелка вакуумная-1

Цифровая лаборатория-1  
Амперметр лабораторный-15  
Барометр БР-52 1  
Весы учебные с гирями-15  
Вольтметр лабораторный-15  
Источник питания лабораторный 10106145-428-1  
Лоток по механике-15  
Лоток по оптике-15  
Лоток по электричеству-15  
Магнит полосовой лабораторный-1  
Маятник электростатический-1  
Методические указания механика-1  
Методические указания оптика-1  
Методические указания электричество-1  
Набор лабораторный оптика-15  
Палочка стеклянная-1  
Палочка эбонитовая-1  
Рычаг линейка дем. 10106145-421-8  
Сосуды сообщающиеся 10106145-422-1  
Сосуды сообщающиеся 1010145-371  
Таблица шкала электромагнитных волн –власова 101061365-1  
Цилиндр мерный-30  
Шар для взвешивания в воздухе-1  
Шар Паскаля-1  
Штатив универсальный-1 амперметр лабораторный-12  
Источник питания лабораторный 10106145-377-12  
Комплект проводов 10106145-362-1  
Конденсатор переменной емкости-1  
Лоток по механике 10106145-388-12  
Лоток по оптике 1010145-389-12  
Лоток по электричеству 1010145-390-12  
Магнит полосовой лабораторный-12  
Маятник электрический-1  
Молиамперметр лабораторный 1010145-380-12  
Прибор для демонстр. Давления в жидкости-1

термометр жидкостный-20  
цилиндр мерный-20  
набор для изучения закона Бойля-Мариотта-15  
набор для изучения закона сохранения энергии-15  
набор для лабораторных работ по электролизу-1  
набор Изобара-1  
набор Изотерма-15  
набор Изохора-15  
набор кристаллизация-15  
набор пружин с различной жесткостью-15  
прибор для изучения закона сохранения массы вещества-1

### **Кабинет химии-**

Аппарат для дистилляции воды-1  
Аппарат для проведения химических реакций-1  
Аппарат Киппа-1  
Блок столов демонстрационных-  
Весы технические с гирями-1  
Датчик pH-1  
Датчик окислительно-восстановительного потенциала-1  
Датчик оптической плотности-1  
Датчик температуры широкодиапазонный-1  
Комплект моделей атомов-1  
Компьютерный измерительный блок «Про»-1  
Набор посуды для дистиллированной воды-1  
Прибор для иллюстрации скорости химических реакций-1  
Прибор для иллюстрации закона сохранения массы вещества-1  
Прибор для окисления спирта над медным катализатором-1  
Прибор для определения состава воздуха-1  
Прибор для опытов по химии с электрическим током-1  
Прибор для получения приборов веществ-1  
Спиртовка демонстрационная-1  
Термометр лабораторный-1  
Тумба-мойка-1

### **Кабинет географии**



## **Коллекции**

Гербарий по географии

Коллекции Минералы и горные породы

Коллекция Почва и ее состав

## **Модели:**

Глобус Земли политический - 1 шт.

Глобус Земли физический – 1 шт.

Модель сдвига земной коры

Модель строения Земли

Модель Формирования гор

## **Учебные карты:**

Карта Мира физическая

Карта Полушарий физическая

Карта Зоогеографическая Мира./ Климатическая карта мира.

Карта Природные зоны Мира

Карта Австралия и Н. Зеландия физическая

Карта Америка Южная физическая/ Северная Америка

Карта Африка физическая

Карты Российской Федерации

## **Кабинет биологии**

### **Гербарии:**

1. Гербарий Культурные растения
2. Гербарий Лекарственные травы
3. Гербарий Злаковые растения

### **Модели и муляжи:**

Модель Стебель растения

Модель Строение листа

Модель Инфузории – туфельки

Модель Глазное яблоко

Модель Мозг в разрезе

Торс человека разборная модель

### **Таблицы:**

Таблицы Анатомия

Таблицы Ботаника. Растения

Таблицы Биология. Животные

## **Кабинет истории**

### **Учебные карты:**

Карты на электронных дисках

Монитор ЖК

Системный блок ALFA-SEON

Печатная машина ризограф EZ 200 A 4

## **Кабинет английского языка**

Ноутбук ASER ASPIR 5315-1A2G12MI

Магнитола с CD проигрывателем RCD 3025

Касса букв для изучения английского языка.

Таблица «Английский алфавит»

Комплект таблиц « Английский язык»

Раздаточный материал, карточки

Набор аудиокассет

Грамматические таблицы

Портреты английских писателей

Карты:

Политическая карта мира

Карта Соединенного королевства Великобритании

Карта США

## **Спортзал-**

Тренажер многофункциональный-1

Тренажер STUDIO-1

Стол теннисный

Турник регулируемый

Шведская стенка

## **Спортивный инвентарь:**

### **Гимнастика:**

Мат гимн. поролоновый –

Мост гимнастический подкидной

Обруч гимнастический -1

Скамейка гимнастическая 2м

Палки гимнастические -8

**Лыжные база:**

Лыжи взрослые полупластиковые – 30 пар

Крепления лыжные -30 пар

Палки лыжные -30 пар

Лыжи детские - 30 пар

Ботинки для лыж разных размеров – 60 пар

Секундомер

**Атлетическая гимнастика:**

Гантель 2 кг

Гантель 3 кг

Гантель 4 кг

Скамья атлетическая

Штанга 45 кг тренировочная

**Оборудование для внутришкольных рекреационных зон:**

Мяч баскетбольный

Мяч волейбольный

Мяч для метания в цель

Мяч футбольный

Сетка волейбольная

Скакалка резиновая 3м

Щит игровой + кольцо + сетка

**Легкая атлетика:**

Зона приземления

Палочка эстафетная

Планка для прыжков в высоту

**Кабинет музыки**

Музыкальный центр «Караоке»-1

АРМ учителя- 1

Акустическая система -1

**Кабинет технологии**

Весы Тэфаль ВС 5000-1

Гладильная доска-1

Манекен на стойке «квадрат»-1

Миксер Мулинекс-1

Настольная плита Супра-1  
Оверлок-1  
Стол для занятий-1  
Утюг Тефаль-1  
Холодильник Индезит-1  
Чайник мулинекс-1  
Швейная машина-5  
Станок токарный деревообрабатывающий-2  
Станок токарный по металлу Калибр-1  
Верстаки столярные ученические с табуретами – 4 шт.  
Стол преподавателя – 1 шт.  
Очки защитные  
Рубанок деревянный 240х65 мм  
Станок вертикально-сверлильный  
Станок заточной с двумя камнями  
Станок токарный деревообрабатывающий  
Стусло универсальное 550 мм  
Угольник металлический 300 мм  
Набор слесарных инструментов -5 шт.  
Ножницы по металлу  
Станок фрезерный широкоуниверсальный  
Тиски слесарные – 80 мм поворотные 10 шт.  
Штангенциркуль 10 шт.

**Печатные материалы:**

Безопасность труда при деревообработке  
Безопасность труда при металлообработке  
Ручной слесарный инструмент  
Электробезопасность при напряжении

**Кабинет ИЗО**

Учебная модель Шар  
Конус большой гипсовый  
Пирамида гипсовая  
Куб гипсовый  
Комплект муляжей для рисования  
Комплекты репродукций русских художников

## **Кабинет ОБЖ**

Рабочее место учителя

Таблицы «Пожарная безопасность»

Таблицы «Правила дорожного движения»

Таблицы «Наркомания»

Таблицы «Основы воинской службы»

Противогазы - 10

Сумки полевые-2

Форма для участия в «Зарнице» -6

Кассеты по ПДД, пожарной безопасности.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса сформировано в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», Методические письма Министерства образования Челябинской области о преподавании учебных предметов в 2014-2015 учебном году, приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014г. « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации Имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

предмет	Программа Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования / сайт Минобрнауки России: <a href="http://www.mon.gov">http://www.mon.gov</a> .	к л а с с	Базовый учебник Пособие для ученика	Методическое пособие
Русский язык	М.Т. Баранов и др. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.. М. « Просвещение» 2010г.	6	М.Т.Баранов и др. Учебник русского языка для 6 класса. М. « Просвещение» -2010 г.	Г.А. Богданова. «Уроки русского языка в 6 классе» М. « Просвещение»- 2010г
	Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, М. «Просвещение», 2010 год.	7	Учебник «Русский язык 7 класс» М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М. «Просвещение» 2013 год.	Поурочные разработки по русскому языку 7 класс» (к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Трост енцовой), М, ВАКО. 2008 год.
	Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, М. «Просвещение», 2010 год.	8	Л. А. Тростенцова Учебник русского языка для 8 класса М. Просвещение -2014 г.	Г. А. Богданова Уроки русского языка в 8 классе М. просвещение 2014
	Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» М.Т.Баранов, Т.А.	9	Русский язык 9 класс Л. А. Тростенцова Т. А. Ладыженская М. Просвещение 2014	Г.А. Богданова Уроки русского языка в 9 классе М . Просвещение 2011г.

	Ладыженская, М. «Просвещение», 2010 год.			
литература	В.Я. Коровина и др. Литература . Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.. М. « Просвещение» 2010г.	6	Литература 6 класс. Учебник – хрестоматия в 2 частях для 6 класса. В.П. Полухина М. « Просвещение»-2013 г	Литература 6 класс В. П. Полухина Методические советы М., Просвещение 2012
	В.Я. Коровина и др. Литература . Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.. М. « Просвещение» 2010г.	7	Литература: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /Коровина В. Я. – М.: Просвещение, 2012	Золотарёва И. В., Аникнина С. М. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. М.: «ВАКО», 2008
	В.Я. Коровина и др. Литература . Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.. М. « Просвещение» 2010г.	8	Литература 8 класс. Учебник – хрестоматия в 2 частях для 8класса. В.Я Коровина М. « Просвещение»-2015 г	В. Я. Коровина Уроки литературы в 8 классе Методические советы М. Просвещение 2013
	В.Я. Коровина и др. Литература . Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.. М. « Просвещение» 2010г.	9	В.Я. Коровина Учебник литературы для 9 класса. В 2 частях . М. « Просвещение»-2014 г.	
Английский язык	Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant5 класс:	6	Комарова Ю. А.. Ларионова И. В. Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant6 класс:	Ю. А. Комарова И. В. Ларионова М. Кондо Книга для учителя

	Учебник английского языка для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2014		Рабочая тетрадь 6 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2014	К учебнику Ю. А. Комаровой М. Русское слово Macmillan, 2015
	М.З. Биболетова Н.Н. Трубанева Программа курса английского языка для уч-ся 2-9 кл. Изд. «Титул», 2009	7	М.З. Биболетова Учебник для 7 кл. Изд. «Титул» 2008 аудиокассета к учебнику к учебнику «Английский с удовольствием» для 7 класса Титул	М.З. Биболетова Книга для учителя Изд. «Титул» 2009
	М.З. Биболетова Н.Н. Трубанева Программа курса английского языка для уч-ся 2-9 кл. Изд. «Титул», 2009	8	М.З. Биболетова Учебник для 8 кл. Изд. «Титул» 2009	М.З. Биболетова Книга для учителя Изд. «Титул» 2009
	М.З. Биболетова Н.Н. Трубанева Программа курса английского языка для уч-ся 2-9 кл. Изд. «Титул», 2009	9	М.З. Биболетова Учебник для 9 кл. Изд. «Титул» 2010	М.З. Биболетова Книга для учителя Изд. «Титул 2010
математика	Г.В. Дорофеев С.Б. Суворова и др. «Программы по алгебре» - Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-бклассы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009г.	6	Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. <u>Математика.</u> <u>6 класс</u> / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение, 2013 г Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. <u>Математика. Дидактические материалы. 6 класс.</u> — М.: Просвещение, 2014 г	Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др. <u>Математика.</u> <u>Методические рекомендации. 6 класс.</u> — М.: Просвещение, 2013 г



			Математика. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Бунимович Е. А. и др. – М.: Просвещение, 2012.	
	<p>Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. «Программы по алгебре» - Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Программа по геометрии» - Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.</p>	7	<p>Алгебра 7: Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – Дрофа, 2012 г.</p> <p>Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс./ Евстафьева Л.П., Карп А.П.М.: Просвещение. 2012 г.</p> <p>Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов Геометрия 7-9 кл. 11-е изд. М. Просвещение, 2012 г.</p> <p>Геометрия . Дидактические материалы. 7 класс. Зив Б.Г., Мейлер В.М.М.: Просвещение. 2012 г.</p>	<p>Л.С. Атанасян, Изучение геометрии в 7-9 кл. Методические рекомендации 5-е изд. М. Просвещение, 2009</p>

<p>Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. «Программы по алгебре» - Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011г</p> <p>Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Программа по геометрии» - Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>8</p>	<p>Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Алгебра: дидактические материалы. 8 класс / Л.П. Евстафьева, А.П. Карп. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов Геометрия 7-9 кл. 11-е изд. М. Просвещение, 2012 г.</p>	<p>Л.С. Атанасян , Изучение геометрии в 7-9 кл. Методические рекомендации 5-е изд. М. Просвещение, 2009 г.</p>
<p>Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. «Программы по алгебре» - Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011г.</p>	<p>9</p>	<p>Ю.Н. Макарычев Н.г. Миндюк К. И. Нешков С.Б. Суворова Алгебра учебник для 9 класса Москва, Просвещение 2012</p> <p>Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. М.: Просвещение, 2012г</p> <p>Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов Геометрия 7-9 кл.. М. Просвещение, 2012 г.</p>	<p>Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: кн. для учителя/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]- М.: Просвещение, 2010</p>

	Авторской программой Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. «Программа по геометрии» - Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.		Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс/ Зив Б.Г. . М.: Просвещение, 2012г	
информатика	Информатика. Программа для основной школы 5-6 класс М. БИНОМ Лаборатория знаний 2015	6	Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6 класса М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013	Л.Л. Босова, А. Босова Уроки информатики в 5-6 классах Методическое пособие. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2014
	Информатика. Программа для основной школы М. БИНОМ Лаборатория знаний 2015	7	Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013	Л.Л. Босова, А. Босова Уроки информатики в Методическое пособие. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2014
	Информатика. Программа для основной школы М. БИНОМ Лаборатория знаний 2015	8	Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса М. БИНОМ Лаборатория знаний 2014	Л.Л. Босова, А. Босова Уроки информатики Методическое пособие. М.

				БИНОМ Лаборатория знаний 2014
	Информатика. Программа для основной школы М. БИНОМ Лаборатория знаний 2015	9	Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса М. БИНОМ Лаборатория знаний 2013	Л.Л. Босова, А. Босова Уроки информатики Методическое пособие. М. БИНОМ Лаборатория знаний 2014
общество знание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.	6	Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD) М.: «Дрофа» 2012 г.	Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М: Просвещение 2012
	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.	7	Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD) М.: «Дрофа» 2012 г.	Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./М: Просвещение 2012
	Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных	8	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Рекомендовано Министерством образования	Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя.

	учреждений. М.: «Русское слово», 2007 Допущено Министерством образования		РФ М.: «Русское слово», 2008	Методическое пособие к учебнику А.И Кравченко «Обществознание 8-9 класс»
	Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2007 Допущено Министерством образования РФ	9	Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. Учебник для 9 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ М.: «Русское слово», 2008	Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И Кравченко «Обществознание 8-9 класс»
история	Всеобщая история 5-9. Рабочие программы . Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы – Натальи Шевченко, Алексей Вигасин, Г.Годер-М.:Просвещение, 2011 2.История России. Рабочие программы 6-9 классы/ А.А.Данилов, - М.:Просвещение, 2011	6	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История с древнейших времен до конца XVI века, 6 кл.,М.,2012 Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 кл. М.,Просвещение, 2012  Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Агибаловой и Г.М.Донского «История средних веков 6 кл .М. Просвещение 2011	Е.Н.Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков/М.,ВАКО 2016

	<p>Всеобщая история 5-9. Рабочие программы . Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы – Натальи Шевченко, Алексей Вигасин, Г.Годер-М.:Просвещение, 2011</p> <p>.История России. Рабочие программы 6-9 классы/ А.А.Данилов, - М.:Просвещение, 2011</p>	7	<p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. Учебник для 7 кл. М., «Просвещение», 2009</p> <p>.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. Учебник для 7кл. М.,Просвещение 2012</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII М., «Просвещение»</p> <p>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории 7кл. М., «Просвещение»</p>	<p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. Поурочные разработки. М. «Просвещение», 2007</p> <p>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории</p>
	<p>Всеобщая история 5-9. Рабочие программы . Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы – Натальи Шевченко, Алексей Вигасин, Г.Годер-М.:Просвещение, 2011</p> <p>2.История России. Рабочие программы 6-9 классы/ А.А.Данилов, - М.:Просвещение, 2011</p>	8	<p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 8 кл. М., «Просвещение», 2009</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени. Учебник для 8 кл. М., «Просвещение», 2012</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</p>	<p>Соловьев К.А. Поурочные разработки по новейшей истории 1800 – 1900 годы Симонов Е.В. Поурочные разработки по истории России 8 класс. М., «Экзамен», 2008</p>

			Рабочая тетрадь по новой истории. М., «Просвещение» 2012 А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XIX век. Рабочая тетрадь М., «Просвещение»	
	Всеобщая история 5-9. Рабочие программы . Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы – Натальи Шевченко, Алексей Вигасин, Г.Годер-М.:Просвещение, 2011 .История России. Рабочие программы 6-9 классы/ А.А.Данилов, - М.:Просвещение, 2011	9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX-XXI века. Учебник для 9 кл. М., Просвещение 2012  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. Учебник для 9 кл. М., «Просвещение», 2012	О.Е. Сорокина История России. XX - начало XXI века. 9 класс. Поурочные разработки. А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2011
биология	Программа курса биологии для 6-го класса // Биология. 5-11 классы: программы для ОУ к комплекту учебников В.В. Пасечника / Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009	6	Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: учеб. для ОУ / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2008  Биология: бактерии, грибы, растения. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. 6 класс» / В.В. Пасечник, Т.А. Снисаренко. – М.: Дрофа, 2011	Биология: 6-й Кл.: Тематическое и поурочное планирование: к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс» В.В.

				Пасечник. – М.: Дрофа, 2002: Метод. пособие. / Л.Д. Парфилова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
	Программа курса биологии для 6-го класса // Биология. 5-11 классы: программы для ОУ к комплекту учебников В.В. Пасечника / Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009	7	Биология. Животные: учеб. для 7 кл. ОУ /В.В. Латюшин, В.А. Шапкина. – М.: Дрофа, 2008  Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь / В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – М.: Дрофа, 2011	Тематическое и поурочное планирование по биологии: 7 кл.: к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»: метод. пособие / Л.Д. Парфилова. - М.: Издательство «Экзамен», 2006
	Программа курса биологии для 6-го класса // Биология. 5-11 классы: программы для ОУ к комплекту учебников В.В. Пасечника / Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009	8	Биология. Человек: учеб. для 8 кл. ОУ / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2008  2. Биология. Человек: 8 кл.: рабочая тетрадь / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	Биология. Человек. 8 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.



				Беляев. – М.: Дрофа, 2006 1. CD: Биология. Человек. 8 класс. – «Вентана- Граф», 2007
	Биология 5-11 класс: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева- М.:Дрофа 2009	9	А.И. Каменский Е.А. Криксунов и др. Биология «Введение в общую биологию» 9 кл. М. Дрофа, 2010 г Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Каменский Е.А. Криксунов и др. Биология «Введение в общую биологию» 9 кл. М. Дрофа, 2011 г	Поурочные разработки по общей биологии О.А. Пепеляева И.В. Сунцова М.ВАКО 2006 В. В. Пасечник Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.И. Каменский Е.А. Криксунов и др. Биология «Введение в общую биологию» М.:Дрофа 2002
химия	Программа курса химии для 8- 11 классов образовательных учреждений. О.С. Gabriелян Дрофа, М. 2007	8	О.С. Gabriелян Химия 8 кл. М. Дрофа, 2010 г	О.С. Gabriелян А.В. Яшукова «Настольная книга учителя. Химия 8 кл.» М. Дрофа, 2002 г. О.С. Gabriелян

				«Химия» Методические пособия 8-9 кл. М. Дрофа, 2001 г.
	Программа курса химии для 8-11 классов образовательных учреждений. О.С. Габриелян Дрофа, М. 2007	9	О.С. Габриелян Химия 9 кл. М. Дрофа, 2010 г.	О.С.Габриелян И.Г. Остроумов «Настольная книга учителя. Химия 9 кл.» М. Дрофа, 2002 г. О.С. Габриелян Химия. Методическое пособие 8-9 кл. М. Дрофа, 2001 г
география	Примерная программа основного общего образования по географии // Сборник нормативных документов. География /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. 2. Программа по географии . 6-9 класс. /Под ред. И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006	6	Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. (Рекомендован)-М.: Дрофа, 2008. Шатных А.В. Начальный курс географии. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику.- М.: Дрофа, 2010.	Бахчиева О.А. Начальный курс географии. Методическое пособие: 6 класс. -М.: Дрофа, 2008.  Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 6 класс.-М.:Вако, 2004.
	Примерная программа основного общего образования по географии // Сборник нормативных документов.	7	Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 класс. (Рекомендован)	Коринская В.А. Душина И.В., Щенев В.А.

	<p>География /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. Программа по географии . 6-9 класс. /Под ред. И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006</p>	<p>-М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Душина И.В.</p> <p>География материков и океанов. 7 класс.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>-М.: Дрофа, 2010.</p>	<p>География материков и океанов. 7 класс: Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Душина И.В.</p> <p>География материков и океанов. 7 класс. Рекомендации к планированию уроков. – М.: Дрофа, 2009.</p>
	<p>Примерная программа основного общего образования по географии // Сборник нормативных документов. География /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. Программа по географии . 6-9 класс. /Под ред. И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006</p>	<p>8</p> <p>Баринова И.И.. География России. Природа. (Рекомендован) -М.:Дрофа,2009.</p> <p>Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. -М.:Дрофа,2010.</p>	<p>Баринова И.И., Ром В..Я. География России. 8-9 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Баринова И.И. География России. Природа.</p>

				8 класс. Рекомендации к планированию уроков.- М.: Дрофа 2009
	Примерная программа основного общего образования по географии // Сборник нормативных документов. География /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. 2. Программа по географии . 6-9 класс. /Под ред. И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006	9	В.П. Дронов В.Я. Ром «География России. Население. Хозяйство» 9 кл. М. Дрофа, 2010 г  Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь. -М.: Дрофа, 2010.	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков. – М.:Дрофа, 2009.
физика	Программа основного общего образования Физика 7-9 классы М. Дрофа 2013	7	Н. С. Пурешева Н. Е. Важевская Физика 7 класс М. Дрофа 2014	Методическое пособие к учебнику Н. С. Пурешевой М. Дрофа 2013
	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика, Астрономия 7 – 11 кл. М. Дрофа, 2004	8	А. В. Перышкин Физика 8 М. Дрофа 2013	
	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. М. Дрофа 2004г.	9	А. В. Перышкин Е. М. Гутник Физика 9 М. Дрофа 2014	В. И. Лукашик И.. В. Иванова Сборник задач по физике М. Просвещение 2011
Основы безопасно	Программы общеобразовательных	8		Тематическое и поурочное

сти жизнедея тельности	учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова, 2-е изд., М.: «Просвещение», 2007.		М. П. Фролов, М. В. Юрьев, В. П. Шолохов, под ред. Ю. Л. Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности ,Астрель 2012	планирование М. П. Фролов Астрель 2008
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха. А.А. Зданевича М., Просвещение 2007	6	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2010	
	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха. А.А. Зданевича М., Просвещение 2007	7	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2010	
	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха. А.А. Зданевича М., Просвещение 2007	8	Учебник «Физическая культура 8-9 кл.» В.И. Лях, А.А. Зданевич «Просвещение»	
	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха. А.А. Зданевича М., Просвещение 2007	9	Учебник «Физическая культура 8-9 кл.» В.И. Лях, А.А. Зданевич «Просвещение»	
технология	Программа основного общего образования В. Д. СимоненкоМ., Вентана-граф 2011	6	Крупская Ю.В., Лебедева Н. И. Литикова Л. В. Технология. Обслуживающий труд. М., Вентана-Граф 2011	Крупская Ю.В., Лебедева Н. И. Литикова Л. В. Технология.

				Обслуживающий труд. методическое пособие
	Программа основного общего образования В. Д. Симоненко М., Вентана-граф 2011	7	Крупская Ю.В., Лебедева Н. И. Литикова Л. В. Технология. Обслуживающий труд. М., Вентана-Граф 2011	Крупская Ю.В., Лебедева Н. И. Литикова Л. В. Технология. Обслуживающий труд. методическое пособие
	Программа основного общего образования В. Д. Симоненко М., Вентана-граф 2011	8	Крупская Ю.В., Лебедева Н. И. Литикова Л. В. Технология. Обслуживающий труд. М., Вентана-Граф 2011	Крупская Ю.В., Лебедева Н. И. Литикова Л. В. Технология. Обслуживающий труд. методическое пособие
	Технология: программы начального и основного общего образования. /М.В. Хохлова, П.С.Самородский, Н.В. Сеница. Вентана – Граф, 2011.	9	Крупская Ю.В., Лебедева Н. И. Литикова Л. В. Технология. Обслуживающий труд. М., Вентана-Граф 2011	Крупская Ю.В., Лебедева Н. И. Литикова Л. В. Технология. Обслуживающий труд. методическое пособие
Технология	«Программа основного общего образования», В.Д	6	Самородский П.С.. Симоненко В. Д, Тищенко А.	Методика обучения

	Симоненко Вентана-Граф 2012г		Т. Индустриальная технология » 6 кл., учебник под ред. Симоненко В.Д. Вентана-Граф 2004г	технологии 5-9 классы А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, М. Дрофа 2004
	««Программа основного общего образования», В.Д Симоненко Вентана-Граф 2012г	7	Самородский П.С.. Симоненко В. Д, Тищенко А. Т. «Индустриальная технология.» 7кл., учебник под ред. Симоненко В.Д Вентана-Граф 2012г	Методика обучения технологии 5-9 классы А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, М. Дрофа 2004
	«Программа основного общего образования», под. редакцией В.Д.Симоненко Вентана-Граф2012г	8	Гончаров Б. А., Елисеева Е. В., Электров А.А., Сеница Н. В., «Индустриальная технология.»8кл учебник под редакцией В.Д.Симоненко 2011г	Методика обучения технологии 5-9 классы А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, М. Дрофа 2004
	«Программа основного общего образования», под. редакцией В.Д.Симоненко Вентана-Граф2012г	9	А. Н. Богатырев О. П. Очинин П. С. Самородский В. Д. Симоненко Технология 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под. Ред В. Д. Симоненко Вентана-Граф. 2008	Методика обучения технологии 5-9 классы А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, М. Дрофа 2004

Изобразительное искусство	Б.М. Неменский Изобразительное искусство 1--9 классы М. Просвещение, 2008	6	Неменская Л.А. Изобразительное иск –во. Искусство в жизни человека.6 кл.уч-к для общеобразов-х . /Л.А. Неменская, под.ред. Б.М. Неменского, М.: Просвещение, 2013	
	Б.М. Неменский Изобразительное искусство 1--9 классы М. Просвещение, 2008	7	Питерских А.С. Изобразительное иск-во. Дизайн и архитектура в жизни человека.7-8 кл.уч-к для общеобразоват-х учрежд. /А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, под ред.Б.М.Неменского,М.: Просвещение, 2012.	
музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, «Музыка 5-9 класс». М. Просвещение 2011 г.	6	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Музыка» 6 класс М. Просвещение 2011	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Москва, Просвещение, 2005. 5-6кл. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка» хрестоматия музыкального материала Москва, Просвещение,
	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, «Музыка 5-9 класс». М. Просвещение 2011 г.	7	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, «Музыка» учебник 7 класс Москва, Просвещение 2011	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева уроки музыки 7



				класс пособие для учителя 3 –е издание Москва, Просвещение, 2011 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка» хрестоматия музыкального материала
Мировая художественная культура	Мировая художественная культура» Программа для 7-9 классов Г. И. Данилова Москва «Дрофа» 2009г	8	Г.И. Данилова Мировая художественная культура 7-9 классы М, Дрофа .2011г	Введение в мировую художественную культуру «вариации прекрасного» М., Айрис Пресс 2009г
	Мировая художественная культура» Программа для 7-9 классов Г. И. Данилова Москва «Дрофа» 2009г	9	Г.И. Данилова Мировая художественная культура 7-9 классы М, Дрофа .2011г	Введение в мировую художественную культуру «вариации прекрасного» М., Айрис Пресс 2009г