

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Солнечная средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык».  
10-11 классы  
на 2016-2017 учебный год  
Уровень образования: среднее (общее) образование**

Срок реализации – 2 года

разработчик: Дёмина Т.П., учитель английского языка

п. Солнечный

2016-2017 учебный год

## 2. Пояснительная записка

### 2.1 Программа по английскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов МОУ Солнечная СОШ

Программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

#### **Федеральный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

#### **Региональный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».  
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 – 2016 уч. год
3. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2015/2016 учебном году»
4. Учебный план МОУ Солнечная СОШ на 2016-2017 учебный год
5. Положение о рабочих программах МОУ Солнечная СОШ

6.Рабочая программа к учебникам М.З. Биболетовой, Титул 2009

## 2.2Обоснование выбора системы обучения

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

## 2.3 Обоснование разбивки содержания на темы.

### 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Новая школа-новые ожидания и тревоги.	6
2.	Дискуссия о школьной форме	5
3.	Спорт в жизни подростка.	5
4.	Молодёжь в современном мире	4
5.	Повседневная жизнь подростка	4
6.	История моей семьи: связь поколений	6
7.	Большие и маленькие семьи.	6
8.	Памятная семейная дата.	3
9.	Культурные особенности стран изучаемого языка.	3
10.	Что такое цивилизация?	8
11.	Влияние изобретений на развитие человечества.	5
12.	Влияние человека на окружающую его среду.	6
13.	Рукотворные чудеса света.	4
14.	Перспективы технического прогресса.	2
15.	Мир возможностей.	4
16.	Твой опыт путешественника.	7
17.	Стиль поведения:что такое хорошие манеры?	3
18.	Как вести себя в незнакомом окружении.	2

19.	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	4
-----	--	---

11 класс

№	Тема	Количество часов.
1.	Языки международного общения.	7
2.	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.	6
3.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров.	4
4.	Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	3
5.	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	4
6.	Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера.	4
7.	Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России.	3
8.	Образование и карьера. Колледж/ Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	6

9.	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	3
10	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования.	4
11	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.	5
12	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера, Н.Теслы, С. Королёва. Плюсы и минусы инженерных профессий.	5
13	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации.	3
14	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	2
15	Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Нано технологии и их применение в медицине. Дискуссия «Что лучше- домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?»	5
16	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.	3
17	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект «Как интернет влияет на твою жизнь».	4

18	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». 4	4
19	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты, виртуальные, игровые; правила чтения, обращение с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России( в сравнении). Учёные о пользе видеоигр. Твои хобби.	5
20	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Проект «Коллаж на тему «О любви и дружбе».	5
21	Разные страны, разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»	5
22	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	2

#### 4. Перечень компонентов УМК

##### Учебно-методический комплекс

Программа	Учебник, рабочая тетрадь	Методические пособия
М.З. Биболетова Программа курса английского языка для уч-ся 2-11 кл. Изд. «Титул» 2009	М.З.Биболетова Учебник для 10 кл. Изд. «Титул» 2012 М.З.Биболетова Рабочая тетрадь. Изд. «Титул» 2012	М.З.Биболетова Книга для учителя Изд. «Титул»2012 CD MP3
М.З. Биболетова Программа курса английского языка для уч-ся 2-11 кл.	М.З.Биболетова Учебник для 11 кл.	М.З.Биболетова Книга для учителя

Изд. «Титул» 2009	Изд. «Титул» 2012 М.З.Биболетова Рабочая тетрадь. Изд. «Титул» 2012	Изд. «Титул»2012 CD MP3
-------------------	---	----------------------------

## 5. Требования к уровню подготовки учащихся.

Реализация уровня А-2 по четырем видам речевой деятельности. Учащийся может:

### **при аудировании -**

понимать речь носителя языка в разных видах деятельности;

выделять смысл и существенные детали воспринимаемой информации при личном контакте и по телефону;

### **при говорении -**

передавать элементарные фактические сведения иноязычному собеседнику при личном контакте и по телефону;

отвечать на поставленные вопросы, соблюдая правила этикета, характерные для лингвокультуры носителей языка;

адекватно реагировать и при необходимости давать информацию о данных, касающихся происхождения, семьи, образования потребностей говорящего;

осуществлять речевое взаимодействие согласно принятым в данном социуме нормам речевого поведения;

**при чтении-** читать тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка (меню и вывески, маршруты и карты дорог, различные указатели и предупреждения, расписания и извещения, т.е. ту информацию, которая вырабатывает ориентировочные основы действия в новой социокультурной среде);

читать тексты, представляющие собой инструкции по выполнению профессиональных задач невысокого уровня операционной сложности в хорошо знакомой области специализации обучаемого;

### **при письме -**

писать имена собственные, числа, даты;

заполнять простую анкету, формуляр с основными сведениями о себе;

писать поздравительные открытки зарубежному коллеге к праздникам, отмечаемым в стране изучаемого языка;

составлять личное письмо (о себе, своей семье, интересах и т.д.), используя основные правила его оформления с опорой на образец.

5. Требования к уровню подготовки учащихся.

Реализация уровня А-2 по четырем видам речевой деятельности. Учащийся может:

**при аудировании -**

понимать речь носителя языка в разных видах деятельности;

выделять смысл и существенные детали воспринимаемой информации при личном контакте и по телефону;

**при говорении -**

передавать элементарные фактические сведения иноязычному собеседнику при личном контакте и по телефону;

отвечать на поставленные вопросы, соблюдая правила этикета, характерные для лингвокультуры носителей языка;

адекватно реагировать и при необходимости давать информацию о данных, касающихся происхождения, семьи, образования потребностей говорящего;

осуществлять речевое взаимодействие согласно принятым в данном социуме нормам речевого поведения;

**при чтении-** читать тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка (меню и вывески, маршруты и карты дорог, различные указатели и предупреждения, расписания и извещения, т.е. ту информацию, которая вырабатывает ориентировочные основы действия в новой социокультурной среде);

читать тексты, представляющие собой инструкции по выполнению профессиональных задач невысокого уровня операционной сложности в хорошо знакомой области специализации обучаемого;

**при письме -**

писать имена собственные, числа, даты;

заполнять простую анкету, формуляр с основными сведениями о себе;



писать поздравительные открытки зарубежному коллеге к праздникам, отмечаемым в стране изучаемого языка;

составлять личное письмо (о себе, своей семье, интересах и т.д.), используя основные правила его оформления с опорой на образец.

### **6. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck». Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной/неверной информации и т.д.

7. Приложения (список литературы для подготовки и проведения учебных занятий, контрольно-измерительные материалы и др.)

Ю. Голицинский. Грамматика, изд-во Каро, Санкт-Петербург

Устная часть ЕГЭ, английский язык. Методические рекомендации для учителей английского языка. Челябинск, 2014

Е.С.Музланова, Английский язык. 120 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ (письмо). «Астрель» Москва

Е.С.Музланова, Английский язык. 120 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ (грамматика и лексика). «Астрель» Москва

Е.И. Кисунько, Е.С.Музланова, Английский язык. Все устные темы для подготовки к выпускному экзамену и ЕГЭ, 11 класс,

«Астрель» Москва, 2006 [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ЕГЭ

