

Муниципальное общеобразовательное учреждение Солнечная средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык».
7-9 классы
на 2016-2017 учебный год
Уровень образования: основное (общее) образование**

Срок реализации – 3 года

разработчик: Дёмина Т.П., учитель английского языка

п. Солнечный

2016-2017 учебный год

2. Пояснительная записка

2.1 Программа по английскому языку (базовый уровень) для 7-9 классов МОУ Солнечная СОШ

Программа по английскому языку в 7-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г.

№ 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 – 2016 уч. год

- методического письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2015/2016 учебном году»

- учебного плана МОУ Солнечная СОШ на 2016-2017 учебный год

- Положения о рабочих программах МОУ Солнечная СОШ

- Рабочей программы к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет.

- Рабочей программы к учебникам М.З. Биболетовой, Титул 2009

2.2 Обоснование выбора системы обучения

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7-9 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

2.3 Обоснование разбивки содержания на темы.

7 класс

№	Тема	Часы
1	Досуги увлечения	14
2	Досуги увлечения (музыка)	10
3	Каникулы и их проведение	4
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	3
5	Городская/сельская среда проживания школьников	11
6	Досуги увлечения (посещение кино)	12
7	Защита окружающей среды	22
8	Страна изучаемого языка	10
9	Страны изучаемого языка, их достопримечательности	4
10	Взаимоотношения с друзьями	6
11	Школа и школьная жизнь	6
	Итого :	102

8 класс

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

№	Тема	Часы.
1.	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
2.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
3.	Космосичеловек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.	4
4.	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.	7
5.	Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)	6
6.	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7.	Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).	5
8.	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10

9.	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5
10	Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4
11	Пресса как источник информации: газеты центральные (TheTimes, TheDailyTelegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (theSun) и молодежные журналы (JustSeventeen, SmashHits, Shout, TVHits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (ArtemBorovik). Создание собственного репортажа.	8
12	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания(Иван Федоров) . Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	9
13	Любимые писатели мои и моих сверстников (AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShowLewisCarrol, RobertL.Stevenson, WilliamShakespeare, JamesH.Chase, ConanDoyale, StephenKing, PeteJohnson; AlexanderPushkin, AnnaAhmatova, AntonChekhov, NikolaiGogol, AlexanderBelyaev, VasilyShukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	5
14	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные(AbrahamLincoln, CharlieChaplin, MotherTeresa, JackLondon, WaltDisney, TheBeatles, BillGates; GalinaUlanova, SlavaPolynin, IrinaRodnina, AllaPugacheva, GarriKasparov). Успешные люди в твоём окружении.	7
15	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа ("JaneEyre" byC.Bronte).	8
16	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления(устные и письменные).	4

17	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	5
ИТОГО		102

9 класс

Раздел 1. Я и мое окружение (27 часов)

Летние каникулы, Диалог о каникулах, Видовременные формы глагола, Различные виды отдыха, Проблемы подростков. Что важнее: семья или друзья?, Роль семьи и друзей в жизни подростков, Планы на неделю, Почему нам нужны друзья?, Диалоги по теме «Дружба», Дружба между мальчиками и девочками, Учимся писать эссе, Вопросительные предложения, Разговор по телефону, Достоинства и недостатки совместного проживания, Правила совместного проживания со сверстниками, Изучаем фразовые глаголы, Как мы проводим свободное время?, Организация досуга, Места проведения досуга. Диалог по телефону, Фильмы и программы на телевидении, Как создать интересный фильм, Телевидение и видео: за и против.

Проекты: 1. «Каким должен быть хороший друг?», 2. «Экскурсия для иностранных гостей». Самостоятельная работа: Passive Voice. Контрольная работа: 1. Входная контрольная работа, 2. Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 2. Мир вокруг нас (21 час)

Виды транспорта, Загадки нашей планеты, Употребление артикля с географическими названиями, Жизнь и путешествия Беринга, Известные путешественники, Географические названия, Возвратные местоимения, Модальные глаголы, Самостоятельная работа, Путешествие на самолете, Учимся заполнять декларацию, Диалоги в аэропорту, Последний дюйм, Диалог в туристическом агентстве, Организованная туристическая поездка, Россия, Великобритания и Америка, Символы англоязычных стран и России, Исторические данные о названиях стран, Флористические символы.

Проекты: 1. «Что должен знать и уметь путешественник?», 2. «Родная страна и англоязычные страны». Самостоятельная работа: The Modal Verbs. Контрольная работа: 1. Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 3. Жить в мире? (30 часов)

Семейные конфликты, Инфинитив и его функция в предложении, Изучаем косвенную речь, Причины конфликтов, Условные придаточные предложения, Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы, Что лучше: правда или ложь?, Студенческий форум, Советы для решения конфликта, Пять шагов для решения конфликта, Конфликты в школьной жизни, Причины и способы решения семейных конфликтов, Письма в молодежный журнал, Письмо в газету: «Решение конфликта», Курение: за и против, Декларация прав человека, Наша планета без войн, Диалог по заданной ситуации, Права подростка, Поездка по Америке, Что такое толерантность?, Международные слова, Повторяем причастие I и Герундий, Урок толерантности, Условные придаточные предложения, История из жизни молодого человека, Дискуссия по теме «Толерантность».

Проекты: 1. «Конфликт между человеком и природой 2. «Военные конфликты 20 в», 3. Самостоятельная работа: The Reported Speech.
Контрольная работа: 1. Контрольная работа за III четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 4. Учебно-трудовая сфера (24 часа)

Модальные глаголы, Выбор профессии, Планы на будущее, Резюме для поступления на работу или учебу, Официальное письмо, Роль английского языка в будущей профессии, Все работы хороши, выбирай на вкус, Самостоятельная работа, Стереотипы, Учимся быть корректными, Политическая корректность, Проект: Стереотипы, Экстремальные виды спорта, Популярные виды спорта, Проект: Мое отношение к спорту, Дискуссия по теме «Спорт», Имеем ли мы право отличаться?, Молодежная мода и музыка, Музыка в жизни подростка, Будь оптимистом.

Проекты: 1. «Популярные современные профессии», 2. «Стереотипы», 3. «Мое отношение к спорту». Самостоятельная работа: Phrasal Verbs.
Контрольная работа: 1. Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

3. Перечень компонентов УМК

Программа	Учебник, рабочая тетрадь	Методические пособия
Авторская программа М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой «Программа курса английского языка к	Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, учебник для 7 класса. Учебник: Ю.А. М.З.Биболетовой,	Книга для учителя М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой, Титул 2006

УМК “Enjoy English”, Титул 2009	Н.Н.Трубанёвой, Английский язык 8 класс, Титул 2009 рабочая тетрадь: к учебнику М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Титул 2010 CD MP3 Учебник: Ю.А. М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой, Английский язык 9 класс, Титул 2009 рабочая тетрадь: к учебнику М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Титул 2010 CD MP3	
---------------------------------	---	--

5. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выразить сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание

-выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку

- выделять основную мысль

- выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

-делать выписки

-заполнять бланки

-писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

К концу 8 класса школьники должны:

- ✓ иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- ✓ знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
- ✓ иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- ✓ иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- ✓ уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

Языковая компетенция

Фонетические языковые средства: членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

Орфографические и языковые средства: знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексические языковые средства: в 8 классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета.

Грамматические языковые средства: учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на -ing; глагольные формы в PastContinuous, PastPerfect и PresentPerfectContinuous for и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с ConditionalII и ConditionalIII; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать - основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение:-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

Аудирование-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным нужной интересующей информацией.

Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- ✓ для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- ✓ для приобщения к ценностям мировой культуры;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Минимальные требования к подготовке учащихся на базовом уровне (выпускники 9 класса) выглядят в стандарте для средней школы следующим образом.

В области **ч т е н и я** учащиеся должны:

- а) понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты и опуская второстепенную информацию;
- б) полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод) и обращаясь в случае необходимости к словарю;
- в) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т.п., а также некоторых других текстов (например из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию.

В области **г о в о р е н и я** учащиеся должны:

- а) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- б) вести диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
- в) вести побудительный диалог, выражая просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- г) вести диалог - обмен мнениями, используя также оценочные суждения;

- д) рассказывать о себе, своем друге, школе;
- е) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, действующих лиц текста);
- ж) описывать природу, город, село и т.д.

В области **аудирования** учащиеся должны:

- а) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения;
- б) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять для себя отдельную значимую информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов.

В области **письма** учащиеся должны:

- а) уметь написать простое письмо, поздравительную открытку (с опорой на образец);
- б) уметь заполнить анкету, формуляр (например в гостинице).

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck». Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной/неверной информации и т.д.