


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Солнечная средняя общеобразовательная школа**

Обсуждена и согласована на заседании  
методического объединения  
протокол № 1  
от 28.08.2015  
Руководитель МО  
 Халимова А.Р.

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1  
От 2.09.2015  
Приказ директора № 37-А  
от 08.09.2015



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология».  
в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья  
6-9 класс**

**разработчик:** Клопова З. Г., учитель

2015-2016 учебный год

## **2. Пояснительная записка**

**2.1 Программа курса биологии для коррекционного класса составлена на основе:**

1. Конвенции о правах ребенка 1989г.;
2. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Письма заместителя министра Минобрнауки России ИР -535/07 от 07.06.2013г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» №1543 от 29.08.2013г.;
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.

### **2.2 Обоснование выбора системы обучения**

Обучение биологии в коррекционном классе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью, трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**Цели** предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные **задачи** предмета.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

#### **Задачи 6 класс.**

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.
- демонстрация тесной взаимосвязи между элементами живой и неживой природы.
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

#### **Задачи 7 класс.**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.

-формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

-ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

### **Задачи 8 класс.**

-сообщение знаний об основных элементах живой природы.

-ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

### **Задачи 9 класс.**

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **2.3 Обоснование разбивки учебных часов по годам и по четвертям.**

Обучение биологии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю, 68 часов в год.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

| <b>класс</b> | <b>1 четверть</b> | <b>2 четверть</b> | <b>3 четверть</b> | <b>4 четверть</b> | <b>год</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------|
| 6            | 17ч.              | 16 ч.             | 21 ч.             | 14 ч.             | 68 ч.      |
| 7            | 17 ч.             | 16 ч.             | 21 ч.             | 14 ч.             | 68 ч.      |
| 8            | 17 ч.             | 16 ч.             | 21 ч.             | 14 ч.             | 68 ч.      |
| 9            | 17 ч.             | 16 ч.             | 21 ч.             | 14 ч.             | 68 ч.      |

### Формы контроля:

| Вид контроля       | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|
| Контрольная работа | 1          | 1          | 1          | 1          |

. Итоговый контроль не проводится на основании Приказа директора МОУ Солнечная СОШ № от .

### **2.4 Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента.**

Программа предусматривает включение регионального компонента в учебный процесс. На уроках биологии достаточно местного материала для использования его в учебной деятельности. В ходе изучения курса прививается ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью. В программу включен национально-региональный компонент в объеме 10% от общего числа часов, т. е. по 7 часов в каждом классе.

### **3 Календарно-тематическое планирование**

**6 класс (68 ч) 2ч в неделю**

| №                         | Тема урока   | Форма урока                      | Дата проведения |            |
|---------------------------|--|----------------------------------|-----------------|------------|
|                           |  |                                  | По плану        | Фактически |
| <b>1 четверть (17 ч.)</b> |  |                                  |                 |            |
| 1.                        | Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу.                 | Вводная беседа.                  |                 |            |
| 2.                        | Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. |                                  |                 |            |
| 3.                        | Планета, на которой мы живем, — Земля. Смена дня и ночи. Смена времен года.      | Рассказ с демонстрацией моделей. |                 |            |
| 4.                        | Вода в природе. НРЭО Водоемы Челябинской   | Экскурсия на пруд.               |                 |            |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | области.  |  |  |  |
| 5.  | Вода- жидкость.   | <p>Рассказ с демонстрацией опытов.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <p>Определение текучести воды.</p>                  |  |  |
| 6.  | Изменение воды при замерзании. Лёд- твёрдое тело.                                   | <p>Рассказ с демонстрацией опытов.</p>   |  |  |
| 7.  | Вода-растворитель.  | <p>Рассказ с демонстрацией опытов.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <p>Растворение соли, сахара в воде.</p>             |  |  |
| 8.  | Нерастворимые в воде вещества.  | <p>Рассказ с демонстрацией опытов.</p>   |  |  |
| 9.  | Прозрачная и мутная вода.   | <p>Беседа с поисковыми заданиями</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <p>Очистка мутной воды.</p>                           |  |  |
| 10. | Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода. | <p>Рассказ с демонстрацией опытов.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <p>Выпаривание солей из питьевой, минеральной и</p> |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  | морской воды.   |  |  |
| 11. | Питьевая вода.   |   |  |  |
| 12. | Температура воды и её измерение.   | Практическая работа<br>«Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей»<br>Демонстрация опытов:<br>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. |  |  |
| 13. | Кипение воды.<br>Превращение воды в пар.   | Рассказ   |  |  |
| 14. | Три состояния воды.  |   |  |  |
| 15. | Учет и использование свойств воды.<br>Бережное отношение к воде.<br>Проверочная работа                               | Беседа  |  |  |
| 16. | Использование воды в быту и промышленности.<br>Охрана воды.<br>НРЭО Как предприятия Челябинска загрязняют реку Миасс | Беседа  |  |  |
| 17. | Что мы узнали о воде.<br>Контрольная работа за 1 четверть  |   |  |  |
|     | <b>2 четверть (16 ч.)</b>  |   |  |  |
| 18. | Воздух вокруг нас.   |   |  |  |

|     |   |                                 |  |  |
|-----|---|---------------------------------|--|--|
| 19. | Воздух занимает место.  | Рассказ с демонстрацией опытов. |  |  |
| 20. | Сжимаемость и упругость воздуха   | Беседа                          |  |  |
| 21. | Воздух -плохой проводник тепла.   | Беседа                          |  |  |
| 22. | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.  | Рассказ с демонстрацией опытов. |  |  |
| 23. | Свойства теплого и холодного воздуха.   | Беседа                          |  |  |
| 24. | Состав воздуха.<br>Кислород.  | Беседа                          |  |  |
| 25. | Значение кислорода в жизни растений, животных и человека.   | Беседа                          |  |  |
| 26. | Состав воздуха. Углекислый газ.   | Беседа                          |  |  |
| 27. | Применение углекислого газа.  | Беседа                          |  |  |
| 28. | Состав воздуха.   |                                 |  |  |
| 29. | Значение воздуха.   | Беседа                          |  |  |
| 30. | Чистый и загрязнённый воздух.<br>Проверочная работа.<br>Охрана окружающей среды в Челябинской области. НРЭО | Беседа                          |  |  |
| 31. | Охрана воздуха.   | У                               |  |  |
| 32. | Воздух в нашей жизни.<br>Контрольная работа за 2 четверть   |                                 |  |  |

|                           |  |                                   |  |  |
|---------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| 33.                       | Разнообразие полезных ископаемых.                                      |                                   |  |  |
| <b>3 четверть (21 ч.)</b> |  |                                   |  |  |
| 34.                       | Полезные ископаемые, используемые в строительстве.                     | Беседа                            |  |  |
| 35.                       | Определение и сравнение свойств песка и глины.                         |                                   |  |  |
| 36.                       | Горючие полезные ископаемые.   | Беседа                            |  |  |
| 37.                       | Свойства торфа, его образование, добыча и использование.               | Рассказ                           |  |  |
| 38.                       | Свойства каменного угля, его образование, добыча и использование.      | Рассказ                           |  |  |
| 39.                       | Свойства нефти, её образование, добыча и использование.                | Рассказ                           |  |  |
| 40.                       | Свойства природного газа, его образование, добыча и использование.     | Рассказ                           |  |  |
| 41.                       | Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений  | Беседа                            |  |  |
| 42.                       | Свойства калийной соли, её образование, добыча и использование.        | Рассказ с демонстрацией образцов. |  |  |
| 43.                       | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.              | Рассказ с демонстрацией образцов. |  |  |
| 44.                       | Черные металлы.<br>Их свойства и получение.<br>НРЭО Черная металлургия | Рассказ с демонстрацией образцов. |  |  |



|                           |  |                                   |  |  |
|---------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
|                           | Челябинской области.   |                                   |  |  |
| 45.                       | Цветные металлы.<br>Их свойства и получение.   | Рассказ с демонстрацией образцов. |  |  |
| 46.                       | Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.                              | Практическая работа               |  |  |
| 47.                       | Распространение полезных ископаемых на территории России. Работа по физической карте России. | Практическая работа               |  |  |
| 48.                       | Полезные ископаемые Челябинской области. НРЭО  | Заочное путешествие               |  |  |
| 49.                       | Полезные ископаемые Сосновского района. НРЭО   | Заочное путешествие               |  |  |
| 50.                       | Полезные ископаемые в нашей жизни.<br>Проверочная работа.                                    |                                   |  |  |
| 51.                       | Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование.                                    |                                   |  |  |
| 52.                       | Контрольная работа за 3 четверть   | .                                 |  |  |
| <b>4 четверть (14 ч.)</b> |  |                                   |  |  |
| 53.                       | Перегной-органическая часть почвы.   | Беседа с поисковыми заданиями     |  |  |
| 54.                       | Неорганическая часть почвы-глина.<br>песок,<br>минеральные соли.                             | Рассказ                           |  |  |
| 55.                       | Песчаные,<br>глинистые и черноземные почвы   | Рассказ                           |  |  |

|     |   |                     |  |  |
|-----|---|---------------------|--|--|
| 56. | Различие песчаных и глинистых почв.                                   |                     |  |  |
| 57. | Водные свойства песчаных и глинистых почв.                            |                     |  |  |
| 58. | Почвы Сосновского района. НРЭО<br>Виды и свойства почв.               | Заочное путешествие |  |  |
| 59. | Зачем нужны удобрения?  | Беседа              |  |  |
| 60. | Обработка почвы.  |                     |  |  |
| 61. | Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.                      |                     |  |  |
| 62. | Значение почвы в народном хозяйстве. рациональное использование почв. |                     |  |  |
| 63. | Контрольная работа за 4 четверть.                                     |                     |  |  |
| 64. | Значение неживой природы в жизни человека.                            |                     |  |  |
| 65. | Полезные ископаемые Урала. повторение.                                |                     |  |  |
| 66. | Повторение пройденного.   |                     |  |  |
| 67. | Повторение пройденного.   |                     |  |  |
| 68. | Повторение пройденного.   |                     |  |  |

### 7 класс (68 ч) 2ч в неделю

| №                        | Тема урока             | Тип урока       | Дата проведения |            |
|--------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------|
|                          |                        |                 | По плану        | Фактически |
| <b>1 четверть (17ч.)</b> |                        |                 |                 |            |
| 1                        | Введение. Разнообразие | сообщение новых |                 |            |

|    |  |                        |  |  |
|----|--|------------------------|--|--|
|    | растений.  | знаний                 |  |  |
| 2  | Значение растений  | комбинированный        |  |  |
| 3  | Охрана растений  | комбинированный        |  |  |
| 4  | Строение цветкового растения.                              | сообщение новых знаний |  |  |
| 5  | Строение цветка.   | закрепление изученного |  |  |
| 6  | Виды соцветий.   | закрепление изученного |  |  |
| 7  | Опыление цветков   | сообщение новых знаний |  |  |
| 8  | Плоды. Разнообразие плодов.                                | комбинированный        |  |  |
| 9  | Размножение растений семенами.                             | комбинированный        |  |  |
| 10 | Внешний вид и строение семени фасоли.                      | закрепление изученного |  |  |
| 11 | Строение зерновки пшеницы.                                 |                        |  |  |
| 12 | Условия прорастания семян<br>Правила заделки семян в почву | комбинированный        |  |  |
| 13 | Определение всхожести семян.                               | комбинированный        |  |  |
| 14 | Контрольная работа .<br>Правила заделки семян в почву.     |                        |  |  |
| 15 | Корень. Виды корней.                                       | сообщение новых знаний |  |  |
| 16 | Корневые системы.<br>Корневые волоски.                     |                        |  |  |
| 17 | Видоизменение корней.                                      | обобщение и            |  |  |

|                          |   |                        |  |  |
|--------------------------|---|------------------------|--|--|
|                          | Контрольная работа.   | систематизация         |  |  |
| <b>2 четверть (16ч.)</b> |   |                        |  |  |
| 18                       | Видоизменения корней.   | закрепление изученного |  |  |
| 19                       | Лист. Внешнее строение листа                                    | комбинированный        |  |  |
| 20                       | Из каких веществ состоит растение                               | сообщение новых знаний |  |  |
| 21                       | Образование органических веществ в растениях                    | комбинированный        |  |  |
| 22                       | Испарение воды листьями   | закрепление изученного |  |  |
| 23                       | Дыхание растений  |                        |  |  |
| 24                       | Листопад и его значение НРЭО. Лиственные деревья наших лесов.   | закрепление изученного |  |  |
| 25                       | Стебель. Строение стебля  | комбинированный        |  |  |
| 26                       | Значение стебля в жизни дерева                                  | комбинированный        |  |  |
| 27                       | Разнообразие стеблей  |                        |  |  |
| 28                       | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | комбинированный        |  |  |
| 29                       | Деление растений на группы.                                     | сообщение новых знаний |  |  |
| 30                       | Мох как представитель многолетних травянистых растений.         | комбинированный        |  |  |
| 31                       | Папоротники- нецветковые растения.                              | комбинированный        |  |  |
| 32                       | Голосеменные хвойные  | комбинированный        |  |  |

|                           |   |                           |  |  |
|---------------------------|---|---------------------------|--|--|
|                           | растения.<br>Контрольная работа.  |                           |  |  |
| <b>3 четверть (21 ч.)</b> |   |                           |  |  |
| 33                        | Волшебный мир растений.   | закрепление<br>изученного |  |  |
| 34                        | Деление цветковых на<br>классы.   | сообщение новых<br>знаний |  |  |
| 35                        | Однодольные и<br>покрытосеменные. Общие<br>признаки злаковых.   | комбинированный           |  |  |
| 36                        | Выращивание зерновых и<br>использование злаков в<br>сельском хозяйстве. НРЭО<br>Выращивание зерновых<br>культур в Челябинской<br>области. | применения знаний         |  |  |
| 37                        | Общие признаки лилейных.<br>Цветочно-декоративные<br>лилейные.  | комбинированный           |  |  |
| 38                        | Овощные лилейные.<br>Строение луковицы.   | закрепление<br>изученного |  |  |
| 39                        | Дикорастущие лилейные.<br>Ландыш.   | закрепление<br>изученного |  |  |
| 40                        | Пасленовые. Определение<br>общих признаков пасленовых.<br>Паслен.   | сообщение новых<br>знаний |  |  |
| 41                        | Строение клубня картофеля.  | комбинированный           |  |  |
| 42                        | Технология выращивания<br>картофеля. НРЭО, Объемы<br>выращивания картофеля в<br>Челябинской области.                                      | применения знаний         |  |  |
| 43                        | Овощные пасленовые.<br>Томат.   | комбинированный           |  |  |

|                           |  |                           |  |  |
|---------------------------|--|---------------------------|--|--|
| 44                        | Овощные пасленовые.<br>Баклажаны и перцы.  | закрепление<br>изученного |  |  |
| 45                        | Цветочно-декоративные<br>пасленовые.   | комбинированный           |  |  |
| 46                        | Общие признаки бобовых.<br>Пищевые бобовые.  | комбинированный           |  |  |
| 47                        | Фасоль и соя -южные<br>бобовые культуры.   | комбинированный           |  |  |
| 48                        | Кормовые бобовые.<br>НРЭО Выращивание<br>кормовых культур в<br>Челябинской области.                                  | закрепление<br>изученного |  |  |
| 49                        | Покрытосеменные растения.  |                           |  |  |
| 50                        | Общие признаки<br>розоцветных.<br>Шиповник -растение группы<br>розоцветных.  | комбинированный           |  |  |
| 51                        | Плодово-ягодные<br>розоцветные.<br>Яблоня.<br>Груша.   | комбинированный           |  |  |
| 52                        | <b>Контрольная работа за 3<br/>четверть</b>  |                           |  |  |
| <b>4 четверть (14 ч.)</b> |  |                           |  |  |
| 53                        | Плодово-ягодные<br>розоцветные.<br>Земляника.  | закрепление<br>изученного |  |  |
| 54                        | Персик и абрикос -южные<br>плодовые розоцветные<br>культуры.<br>НРЭО Выведение<br>районированных сортов на<br>Урале. | комбинированный           |  |  |

|    |  |                        |  |  |
|----|--|------------------------|--|--|
| 55 | Общие признаки сложноцветных.<br>Пищевые сложноцветные.<br>Подсолнечник.                         | комбинированный        |  |  |
| 56 | Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.                           | комбинированный        |  |  |
| 57 | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.                          | комбинированный        |  |  |
| 58 | Уход за комнатными растениями.<br>Перевалка.<br>Пересадка  |                        |  |  |
| 59 | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке   |                        |  |  |
| 60 | Весенняя обработка почвы.  |                        |  |  |
| 61 | Растение - живой организм.   | Коррекции знаний       |  |  |
| 62 | Многообразие растительного мира.   |                        |  |  |
| 63 | Бактерии и особенности их жизнедеятельности.   | сообщение новых знаний |  |  |
| 64 | Строение и особенности жизнедеятельности грибов.<br>НРЭО Съедобные и ядовитые грибы наших лесов. | комбинированный        |  |  |
| 65 | Повторение пройденного.  |                        |  |  |
| 66 | Повторение пройденного.  |                        |  |  |
| 67 | <b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>   |                        |  |  |

|    |                            |  |  |  |
|----|----------------------------|--|--|--|
| 68 | Занимательное о растениях. |  |  |  |
|----|----------------------------|--|--|--|

### 8 класс (68 ч) 2ч в неделю

| № | Тема урока   | Тип урока              | Дата проведения |            |
|---|--|------------------------|-----------------|------------|
|   |  |                        | По плану        | Фактически |
| 1 | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана                                 | сообщение новых знаний |                 |            |
| 2 | Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей                              | комбинированный        |                 |            |
| 3 | Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.           | закрепление изученного |                 |            |
| 4 | Круглые черви — паразиты человека.   | закрепление изученного |                 |            |
| 5 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых                         | комбинированный        |                 |            |
| 6 | Бабочка- капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | комбинированный        |                 |            |
| 7 | Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | комбинированный        |                 |            |
| 8 | Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.         | комбинированный        |                 |            |
| 9 | Комнатная муха.  | комбинированный        |                 |            |



|                           |  |                            |  |  |
|---------------------------|--|----------------------------|--|--|
|                           | Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.                                |                            |  |  |
| 10                        | Медоносная пчела.<br>Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.           | комбинированный            |  |  |
| 11                        | Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. | комбинированный            |  |  |
| 12                        | Общие признаки позвоночных животных.<br>Общие признаки рыб   | комбинированный            |  |  |
| 13                        | Внешнее строение и скелет рыб  | комбинированный            |  |  |
| 14                        | Внутреннее строение рыб<br>Размножение рыб   | сообщение новых знаний     |  |  |
| 15                        | <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>   |                            |  |  |
| 16                        | Речные рыбы. Морские рыбы.<br>НРЭО Пресноводные рыбы Челябинской области                             | закрепление изученного     |  |  |
| 17                        | Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.  | применения знаний          |  |  |
| <b>2 четверть (16 ч.)</b> |  |                            |  |  |
| 18                        | Рыболовство и рыбоводство.<br>Рациональное использование рыб.  | обобщение и систематизация |  |  |
| 19                        | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки                                | комбинированный            |  |  |

|    |   |                        |  |  |
|----|---|------------------------|--|--|
| 20 | Внутреннее строение земноводных   | сообщение новых знаний |  |  |
| 21 | Размножение и развитие лягушки  | комбинированный        |  |  |
| 22 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | комбинированный        |  |  |
| 23 | Внутреннее строение пресмыкающихся  | сообщение новых знаний |  |  |
| 24 | Размножение и развитие пресмыкающихся   | комбинированный        |  |  |
| 25 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц                         | сообщение новых знаний |  |  |
| 26 | НРЭО Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.                       | Применения знаний      |  |  |
| 27 | Особенности скелета птиц  | комбинированный        |  |  |
| 28 | Особенности внутреннего строения птиц   | сообщение новых знаний |  |  |
| 29 | Размножение и развитие птиц.  | комбинированный        |  |  |
| 30 | Птицы, кормящиеся в воздухе   | закрепление изученного |  |  |
| 31 | Птицы леса и их особенности.  | закрепление изученного |  |  |
| 32 | Хищные птицы и их особенности.  | комбинированный        |  |  |
| 33 | НРЭО Птицы пресных водоёмов и болот на территории нашего поселения.             | комбинированный        |  |  |
|    | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>   |                        |  |  |

| <b>2 четверть (16 ч.)</b> |   |                            |  |  |
|---------------------------|---|----------------------------|--|--|
| 34                        | Птицы, обитающие вблизи жилья человека.   | закрепление изученного     |  |  |
| 35                        | Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.                                    | комбинированный            |  |  |
| 36                        | Птицы зимой.<br>Значение птиц в жизни человека. НРЭО Зимующие птицы Урала.              | применения знаний          |  |  |
| 37                        | Потомство птиц. Строение яйца курицы.   | комбинированный            |  |  |
| 38                        | Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур                                   | применения знаний          |  |  |
| 39                        | Домашние утки и гуси.<br>Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах. | применения знаний          |  |  |
| 40                        | Птицеводство. Выращивание цыплят.   | Коррекции знаний           |  |  |
| 41                        | НРЭО Птицы нашего края.<br>Охрана птиц.   | обобщение и систематизация |  |  |
| 42                        | Общие признаки млекопитающих.<br>Внешнее строение млекопитающих.                        | комбинированный            |  |  |
| 43                        | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.                                    | комбинированный            |  |  |
| 44                        | Внутренние органы млекопитающих.  | сообщение новых знаний     |  |  |
| 45                        | Общие признаки грызунов.<br>Внешний вид и отличительные особенности.                    | комбинированный            |  |  |

|    |  |                            |  |  |
|----|--|----------------------------|--|--|
| 46 | Значение грызунов в природе и жизни человека.  | применения знаний          |  |  |
| 47 | Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.                                      | комбинированный            |  |  |
| 48 | Разведение домашних кроликов.  | применения знаний          |  |  |
| 49 | Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности.   | комбинированный            |  |  |
| 50 | Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.                                      | комбинированный            |  |  |
| 51 | Разведение норки на зверофермах.   | применения знаний          |  |  |
| 52 | Домашние хищные звери. Уход за ними.   | закрепление изученного     |  |  |
| 53 | Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности.   | контроль и проверка знаний |  |  |
| 54 | Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.                                      | комбинированный            |  |  |
|    | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>  |                            |  |  |
|    | <b>4 четверть (14 ч.)</b>  |                            |  |  |
| 55 | Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. НРЭО Дикие животные наших лесов. | комбинированный            |  |  |

|    |  |                        |  |  |
|----|--|------------------------|--|--|
| 56 | Дикие растительноядные животные. Характеристика животных, распространение, значение и охрана их. | комбинированный        |  |  |
| 57 | Приматы. Общая характеристика и образ жизни.   | комбинированный        |  |  |
| 58 | НРЭО Млекопитающие Челябинской области.  | закрепление изученного |  |  |
| 59 | Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.  | комбинированный        |  |  |
| 60 | Содержание коров на фермах и выращивание телят.  | Применения знаний      |  |  |
| 61 | Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.                                  | комбинированный        |  |  |
| 62 | Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.                              | комбинированный        |  |  |
| 63 | Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание.                         | комбинированный        |  |  |
| 64 | Домашние свиньи и уход за ними.  | применения знаний      |  |  |
| 65 | Домашние лошади и их содержание.   | применения знаний      |  |  |
| 66 | <b>Контрольная работа за 4 четверть</b>  |                        |  |  |
| 67 | Что мы знаем о животных?   | Коррекция знаний.      |  |  |
| 68 |  |                        |  |  |

**9 класс (68 ч) 2 ч в неделю**

| №  | Тема урока   | Тип урока                  | Дата проведения |            |
|----|--|----------------------------|-----------------|------------|
|    |  |                            | По плану        | Фактически |
| 1  | Человек-биосоциальное существо.<br>Место человека среди млекопитающих. | сообщение новых знаний     |                 |            |
| 2  | Организм человека.<br>Органы и системы органов.                        | комбинированный            |                 |            |
| 3  | Клетка.<br>Органоиды клетки.   | сообщение новых знаний     |                 |            |
| 4  | Значение опорно-двигательной системы человека.                         | комбинированный            |                 |            |
| 5  | Состав и строение костей.  | комбинированный            |                 |            |
| 6  | Скелет головы:<br>череп.   | комбинированный            |                 |            |
| 7  | Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости; позвоночник.           | закрепление изученного     |                 |            |
| 8  | Скелет верхних и нижних конечностей.                                   | закрепление изученного     |                 |            |
| 9  | Подвижные и неподвижные соединения костей.                             | комбинированный            |                 |            |
| 10 | Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.                        | применения знаний          |                 |            |
| 11 | Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.     | применения знаний          |                 |            |
| 12 | Опорно-двигательная система и её значение для человека.                | Обобщение и систематизация |                 |            |
| 13 | Опорно-двигательная  | контроль и проверка        |                 |            |

|    | система.  | знаний                        |  |  |
|----|---|-------------------------------|--|--|
| 14 | Основные группы мышц  | комбинированный               |  |  |
| 15 | Работа мышц.  | закрепление<br>изученного     |  |  |
| 16 | Осанка и здоровье человека<br>Значение физических<br>упражнений и правильного<br>формирования скелета мышц            | закрепление<br>изученного     |  |  |
| 17 | Контрольная работа за 1<br>четверть   |                               |  |  |
|    | <b>2 четверть</b>   |                               |  |  |
| 18 | Опорно-двигательная система<br>человека.  | обобщение и<br>систематизация |  |  |
| 19 | Значение крови и её состав  | сообщение новых<br>знаний     |  |  |
| 20 | Строение и работа сердца  | сообщение новых<br>знаний     |  |  |
| 21 | Кровеносные сосуды. Круги<br>кровообращения.  | сообщение новых<br>знаний     |  |  |
| 22 | Подсчёт частоты пульса в<br>спокойном состоянии и при<br>физической нагрузке.<br>Измерение артериального<br>давления. | применения знаний             |  |  |
| 23 | Предупреждение заболеваний<br>сердца и сосудов  | закрепление<br>изученного     |  |  |
| 24 | Вредное влияние курения и<br>употребления спиртных<br>напитков на сердце и сосуды                                     | закрепление<br>изученного     |  |  |
| 25 | Первая помощь при<br>кровотечениях.   | применения знаний             |  |  |
| 26 | Органы дыхания  | комбинированный               |  |  |

|    |   |                            |  |  |
|----|---|----------------------------|--|--|
| 27 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях                                  | сообщение новых знаний     |  |  |
| 28 | Дыхательные движения  | комбинированный            |  |  |
| 29 | Болезнь органов дыхания и их предупреждения                                   | комбинированный            |  |  |
| 30 | Гигиена дыхания.<br>Искусственное дыхание<br>Контрольная работа.              | закрепление изученного     |  |  |
| 31 | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.<br>Определение объёма грудной клетки | применения знаний          |  |  |
| 32 | Контрольная работа за 2 четверть  |                            |  |  |
|    | <b>3 четверть</b>   |                            |  |  |
| 33 | Кровеносная и дыхательная система человека.<br>Значение и состав пищи.        | Обобщение и систематизация |  |  |
| 34 | Значение пищеварения.<br>Система органов пищеварения.                         | Сообщение новых знаний     |  |  |
| 35 | Строение и значение зубов.  | комбинированный            |  |  |
| 36 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке.                                    | комбинированный            |  |  |
| 37 | Пищеварение в кишечнике.<br>Всасывание питательных веществ.                   | комбинированный            |  |  |
| 38 | Определение белка и крахмала в пшеничной муке.                                | закрепление изученного     |  |  |
| 39 | Гигиена и нормы питания.  | применения знаний          |  |  |



|    |  |                            |  |  |
|----|--|----------------------------|--|--|
| 40 | Определение нормы питания и расхода энергии.                   | применения знаний          |  |  |
| 41 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.                   | закрепление изученного     |  |  |
| 42 | Пищевые отравления.  | закрепление изученного     |  |  |
| 43 | Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему. | применения знаний          |  |  |
| 44 | Пищеварительная система человека.                              | Обобщение и систематизация |  |  |
| 45 | Пищеварительная система человека.                              |                            |  |  |
| 46 | Значение выделения.<br>Строение почек.                         | сообщение новых знаний     |  |  |
| 47 | Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.      | закрепление изученного     |  |  |
| 48 | Значение и строение кожи.                                      | сообщение новых знаний     |  |  |
| 59 | Роль кожи в терморегуляции.<br>Закаливание организма.          | закрепление изученного     |  |  |
| 50 | Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении.           | применения знаний          |  |  |
| 51 | Кожа и Выделительная система. Гигиена кожи.                    | контроль и проверка знаний |  |  |
| 52 | Контрольная работа за 3 четверть                               | применения знаний          |  |  |
|    | <b>4 четверть</b>  |                            |  |  |

|    |   |                            |  |  |
|----|---|----------------------------|--|--|
| 53 | Спинной мозг и его значение.  | сообщение новых знаний     |  |  |
| 54 | Головной мозг и его значение.   | сообщение новых знаний     |  |  |
| 55 | Особенности высшей нервной деятельности.<br>Речь.                                 | сообщение новых знаний     |  |  |
| 56 | Эмоции.<br>Внимание и память.   | комбинированный            |  |  |
| 67 | Гигиена нервной деятельности.<br>Режим дня.                                       | закрепление изученного     |  |  |
| 58 | Нарушения нервной деятельности.<br>Влияние курения и алкоголя на нервную систему. | применения знаний          |  |  |
| 59 | Значение органов чувств.  | комбинированный            |  |  |
| 60 | Орган зрения и гигиена зрения.  | комбинированный            |  |  |
| 61 | Орган слуха и гигиена слуха.  | комбинированный            |  |  |
| 62 | Органы осязания, обоняния, вкуса.   | комбинированный            |  |  |
| 63 | Строение организма человека<br>Контрольная работа за 4 четверть.                  | контроль и проверка знаний |  |  |
| 64 | Охрана здоровья и общество.   | применения знаний          |  |  |
| 65 | Системы и органы человека.  |                            |  |  |
| 66 | Повторение пройденного.   |                            |  |  |
| 67 | Повторение пройденного.   |                            |  |  |
| 68 | Повторение пройденного.   |                            |  |  |

**4 Перечень компонентов учебно-методического комплекса:**

| Для учащихся:  | Для учителя: |
|--|--------------|
| <p><b>6 класс.</b> Учебник «Биология. Неживая природа» Никишов А.И., 2014 г. «Просвещение».</p> <p>Рабочая тетрадь. Никишов А.И., 2012г., «Просвещение»</p> <p><b>7 класс.</b> Учебник «Биология. Растения, бактерии. Грибы» Клепинина З.А., 2013г. «Просвещение».</p> <p><b>8 класс.</b> Учебник «Биология. Животные» Никишов А.И., Теремов А.В., 2010г., «Просвещение».</p> <p>Рабочая тетрадь Никишов А.И., Теремов А.В., 2007г., «Просвещение»</p> <p><b>9 класс.</b> Учебник «Биология. Человек» Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., 2013 г., «Просвещение»</p> |              |

**5. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**  
**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны знать:**

| 6 класс   | 7 класс   | 8 класс  | 9 класс   |
|---|---|--|---|
| <p>- предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>- Состояния и свойства воздуха. Значение воздуха в жизни растений, животных и человека;</p> <p>- три состояния и свойства воды. Значение воды в жизни растений,</p> | <p>- значение растений в жизни животных и человека;</p> <p>- строение цветковых растений, размножение растений; - основные группы растений; - Виды сезонной обработки почвы;</p> <p>-строение и</p> | <p>- Многообразие животного мира, значение животных и их охрана;</p> <p>- общие признаки беспозвоночных, насекомых, позвоночных, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;</p> | <p>- место человека среди млекопитающих;</p> <p>- организм человека, системы органов и их назначение;</p> <p>- значение физических упражнений;</p> <p>- вредное влияние курения и</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>животных и человека;</p> <p>- добыча и назначение некоторых полезных ископаемых, полезные ископаемые Челябинской области и Сосновского района;</p> <p>- состав и виды почв, простейшие способы обработки почвы, охрана и рациональное использование почв.</p> | <p>особенности грибов, съедобные и несъедобные грибы.</p> | <p>- домашние животные и уход за ними.</p> | <p>употребления спиртных напитков;</p> <p>- первая помощь при перегревании, ожогах, обморожениях;</p> <p>- гигиенические требования к одежде и обуви;</p> <p>-охрана здоровья.</p> |
|--|---|--|--|

**Учащиеся должны уметь:**

| 6 класс  | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   |
|--|---|---|---|
| <p>- обращаться с простейшим лабораторным оборудованием;</p> <p>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;</p> <p>- о причинах смены времен года, дня и ночи;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между состояниями воды и их применением.</p> | <p>- определять всхожесть семян;</p> <p>- производить посадку семян и уход за рассадой;</p> <p>- ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- производить весеннюю и осеннюю обработку почвы;</p> <p>- различать съедобные и несъедобные грибы.</p> | <p>- осуществлять уход за аквариумными рыбками;</p> <p>- осуществлять кормление, разведение, содержание домашних птиц (куры, гуси, утки);</p> <p>- осуществлять выращивание цыплят;</p> <p>- ухаживать за домашними животными; - осуществлять</p> | <p>- подсчитывать частоту пульса, измерять артериальное давление;</p> <p>- оказывать первую помощь при кровотечениях;</p> <p>- делать искусственное дыхание;</p> <p>- определять объем грудной клетки;</p> <p>- оказывать первую помощь при перегревании,</p> |

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
|  |  | кормление,<br>разведение,<br>содержание<br>домашних свиней,<br>коров, кроликов.<br><br>- | ожогах,<br>обморожениях. |
|--|--|--|--------------------------|

### **6. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тесты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями учащихся. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводятся контроль по изучаемому предмету.

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

### **7. Литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.

**2. 6 класс.** Учебник «Биология. Неживая природа» Никишов А.И., 2014 г. «Просвещение».

Рабочая тетрадь. Никишов А.И., 2012г., «Просвещение»

**7 класс.** Учебник «Биология. Растения, бактерии. Грибы» Клепинина З.А., 2013г. «Просвещение».

**8 класс.** Учебник «Биология. Животные» Никишов А.И., Теремов А.В., 2010г., «Просвещение».

Рабочая тетрадь Никишов А.И., Теремов А.В., 2007г., «Просвещение»

**9 класс.** Учебник «Биология. Человек» Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., 2013 г., «Просвещение»