


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.
Руководитель МО  Халимова А.Р.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «2» сентября 2015 г.



Приказ № 37-а от «8» октября 2015 г.

Рабочая программа

по биологии для 6-9 классов

на 2015-2016 учебный год

уровень образования: среднее (полное) образование

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Учитель химии и биологии Меньшикова Е.В.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии

Рабочая программа, согласно статье 32 Закона РФ «Об образовании» - это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа определяет ценности и цели, содержание образования учебного предмета.

Рабочая программа основного общего образования по биологии составлена на основе Примерной программы (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312), размещенной на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>)

Рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) по биологии полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта образования.

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно-тематических планов по биологии учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.05.2009 №01-269).
4. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
6. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
7. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).
8. Авторская программа В.В. Пасечника для общеобразовательных учреждений (Программа курса биологии для 6-9-го класса // Биология. 5-11 кл: программа для ОУ к комплекту учебников В.В. Пасечника / Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009);
9. Методическое письмо "О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015/2016 учебном году
10. Учебный план МОУ Солнечная СОШ на 2015-2016 учебный год.
11. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МОУ Солнечная СОШ.

Рабочая программа по биологии составлена на основании авторской программы, откорректированной с учетом содержания примерной программы. Рабочая программа полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта образования. Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Преимущества связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы родного края, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и общего здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, её многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: «Биология как наука. Методы биологии», «Признаки живых организмов» «Система многообразие и эволюция живой природы»; «Человек и его здоровье»; «Взаимосвязи организмов и окружающей среды», что соответствует федеральному стандарту образования для основной общей школы. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основные цели и задачи курса биологии 6 класса:

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы.
2. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
3. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.
4. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основные цели и задачи курса биологии 7 класса:

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы.
2. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
3. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.
4. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основные цели и задачи курса биологии 8 класса:

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основные цели и задачи курса биологии 9 класса:

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы.
2. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
3. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.
4. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа отвечает целям и задачам образовательного процесса МОУ.

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методических комплексов по биологии для 6-9 классов В.В.Пасечника. Данные учебники разработаны в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по биологии.

Результаты изучения курса «Биология» полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание национально-регионального компонента

Содержание школьного образования по биологии включает изучение национально-регионального компонента.

Цели реализации национально-регионального компонента в содержании основного общего образования:

- повышение интереса к природе региона;
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

Национально-региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;

- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Литература, используемая для реализации НРК

1. Тюмасева З.И., Гуськова Е.В. Окружающий мир – региональные особенности, уральский вариант. Учеб. пособ. для общеобр. учеб. завед. – Челябинск: Взгляд, 2005.
2. Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование, Учеб. пособие/ А.Левит – Челябинск: Юж.-Ур. кн. изд., 2005.
3. А.С.Матвеев, В.А.Бакунин Промысловые звери и птицы Челябинской области: Челябинск, 1994.
4. Д.К. Дракова, А.М. Макулин. Знакомьтесь, мы еще живы!: Челябинск, 1993.
5. В. Большаков. Звери Урала: Средне-Уральское кн. изд., Свердловск, 1977.
6. Памятники природы Челябинской области. (Сб. сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева) – Челябинск, Юж.-Ур. кн. изд., 1987.
7. Особо охраняемые природные территории Челябинской области, под ред. А.С. Матвеева, Челябинск, 1993.
8. Г.А.Уфимцева, В.В. Латюшин. Животные Челябинской области: Пособие для учащихся 7-х классов. – Челябинск, 2004.
9. Г.А.Уфимцева, В.В. Латюшин. Биология грибов и растений Челябинской области: Пособие для учащихся – Челябинск, 2004
10. Биология. 5-9 класс: проектная деятельность учащихся/ Авт.сост. Е.А. Якушкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

Областным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений предусмотрен объем учебной нагрузки, отводимой на изучение регионального компонента содержания образования. Это составляет примерно 10% учебного времени. Национально-региональный компонент призван отразить национальные и региональные особенности Челябинской области. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с воспитанием экологической культуры населения и охраной окружающей среды региона. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона. Его введение позволяет познакомить учащихся с практическим использованием биологических знаний в Челябинской области, Челябинске.

Учащиеся знакомятся с материалами периодической печати об экологических условиях в области, данными мониторинга по атмосфере и воде, рассматривают статистические данные о распространенности заболеваний в пределах области, города, школы. Это позволяет учащимся лично убедиться в значимости биологических знаний.

Содержание регионального компонента равномерно распределено на уроках, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Национально-региональный компонент для 6 класса

№ НРК	№урока	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
1	6	Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы	Шляпочные грибы Челябинской области
2	9	Ботаника – наука о растениях	Представители растений Челябинской области
3	10	Водоросли	Представители водорослей водоемов Челябинской области
4	11	Мхи, папоротники, хвощи, плауны	Мхи, папоротники, хвощи, плауны лесов Челябинской области
5	12	Голосеменные растения	Голосеменные Челябинской области

6	13	Цветковые растения	Многообразие цветковых растений Чел.области
7	30	Класс двудольные: семейство крестоцветные, розоцветные, пасленовые	Представители семейств крестоцветных, розоцветных, пасленовых Чел.области
8	31	Класс двудольные: семейство мотыльковые, сложноцветные	Представители семейств мотыльковых, сложноцветных Челябинской области
9	32	Класс однодольные	Однодольные Челябинской области
10	33	Экологические факторы и их влияние на растения	Представители растений Чел.области разных экологических групп
11	34	Растительные сообщества	Деятельность человека на природную среду Чел.области

Национально-региональный компонент для 7 класса

№ НРК	№урока	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
1	6	Многоклеточные животные. Тип Губки	Многообразие многоклеточных животных Южного Урала. Наиболее распространенным видом является обыкновенная бодяга , которая образует иногда сильно разветвленные колонии в наших пресных водах.
2	7	Тип Кишечнополостные. Биологические особенности	Гидры пресноводные обнаруживаются сравнительно редко, там, где имеется у берегов достаточно водных растений, в особенности ряски или кувшинки. Внимательно осматривать нижнюю сторону листьев кувшинок, где можно заметить небольшие светло-коричневые слизистые комочки — это гидры, съжившиеся при вытаскивании их из воды
3	12	Многообразие Кольчатых червей. Класс Олигохеты.	Многообразие, биологические особенности и значение червей Уральского региона
4	14	Многообразие и значение моллюсков	Брюхоногие моллюски (катушка, большой и малый прудовик, слизни), места обитания, особенности жизнедеятельности, значение. Двустворчатые моллюски Южного Урала.
5	16	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Низшие и ракообразные (дафнии, циклопы, ослики), особенности жизни. Высшие ракообразные – обитатели вод Южного Урала
6	17	Класс Паукообразные	Пауки, обитающие на Южном Урале, их многообразие. Клещи
7	18	Класс Насекомые. Биологические особенности	Многообразие и биологические особенности насекомых Уральского региона
8	19	Отряды насекомых Таракановые, Прямокрылые, Уховертки	Места обитания, особенности жизнедеятельности тараканов, кузнечиков, уховерток
9	20	Отряды насекомых Жуки, Клещи, Стрекозы	Многообразие жуков , клопов, стрекоз Южного Урала, их

			особенности, значение в природе
10	21	Отряды: Бабочки, Двукрылые, Блохи	Многообразие и значение бабочек, обитающих на Южном Урале. Оводы, слепни, мухи, их биологические особенности и значение. Блохи и меры борьбы с ними
11	22	Отряд Перепончатокрылые. Значение в природе и для человека.	Осы, пчелы, муравьи, наездники, пилильщики и другие представители перепончатокрылых Южного Урала. Некоторые охраняемые виды
12	26	Класс Костные рыбы	Значение промысловых рыб Южного Урала. Рыбоохрана и рыборазведение
13	27	Класс Земноводные	Лягушки, жабы и другие амфибии, обитающие на территории Южного Урала
14	28	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение ящериц и змей	Многообразие и значение ящериц и змей Челябинской области
15	30	Класс Птицы. Многообразие и особенности	Многообразие птиц Южного Урала, их биологические особенности, значение
16	31-33	Отряды птиц	Знакомство с различными представителями отрядов птиц, обитающими на Южном Урале, их значение и охрана
17	36-38	Отряды млекопитающих	Животные Челябинской области, их особенности, многообразие, значение и охрана
18	50	Развитие животных с превращением и без превращения	Примеры животных Южного Урала
19	51	Периодизация и продолжительность жизни животных	Примеры животных Южного Урала
20	55-57	Ареал. Закономерности размещения животных. Миграции.	Примеры животных Южного Урала. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных Челябинской области
21	58	Естественные и искусственные биоценозы	Естественные и искусственные биоценозы Южного Урала. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Взаимосвязь животных с другими компонентами биоценоза.
22	63	Одомашнивание	Домашние животные жителей Челябинской области(породы собак и кошек, некоторые экзотические животные, обитающие в домах у человека

Национально-региональный компонент для 8 класса

№ НРК	№урока	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
1	3	Историческое прошлое людей	Аркаим. Остров Веры. Места стоянок древних людей
2	15	Осанка. Предупреждение плоскостопия	«Огонек» - центр реабилитации детей с ДЦП. Пункты травматологии г. Челябинска
3	17	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	Гематологический центр в областной больнице. Методы исследования и диагностика. Станции переливания крови нашего региона.
4	18	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет	Роль санитарных служб Челябинской области в защите населения от инфекции
5	23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	Центр сердечно-сосудистой хирургии в областном центре
6	24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	Ревмокардиопатология в ДКБ №8
7	29	Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания.	Пульмопатология в ДКБ №9. Влияние выбросов промышленных предприятий г. Челябинска на физиологические изменения дыхательной системы.
8	33	Функции толстого и тонкого кишечника. Всасывание.	Гепатологический центр
9	43	Терморегуляция организма. Закаливание	Ожоговый центр в районе
10	44	Органы выделения	Гемодиализ, его назначение
11	48	Соматический и автономный отделы нервной системы	Неврологический центр в ДКБ №8
12	63	Функции желез внутренней секреции	Необходимость иода для функционирования щитовидной железы.
13	65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Музей зародышего развития в ЧГМА
14	66	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	Медико-генетическое консультирование в областной больнице. Распространение заболеваний, передающихся половым путем в Челябинской области. Их профилактика.

Национально-региональный компонент для 9 класса

№ НРК	№ урока	Тема урока	Тема НРК
1	5	Углеводы.	Режим питания в условиях Южного Урала.
2	6	Липиды.	Режим питания в условиях Южного Урала.

3	29	Бесполое размножение организмов.	Вегетативное размножение плодово-ягодных культур на Ю.Урале.
4	31	Оплодотворение.	Влияние мутагенов на наследственность.
5	41	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость.	Примеры модификационной изменчивости у местных видов.
6	42	Наследственная изменчивость. Мутации. Наследственные болезни человека.	Примеры мутационной изменчивости у местных видов.
7	43	Вид. Критерии вида.	Местные виды животных и растений.
8	45	Экология как наука. Экологические факторы.	Источники загрязнения окружающей среды на Ю.Урале.
9.	46	Общая характеристика экосистемного уровня (сообщество, экосистема, биогеоценоз).	Экосистемы Ю.Урала
10	48	Цепи питания.	Составление цепей питания с использованием организмов, обитающих в Челябинской области
11	61	Приспособленность организмов к среде обитания (экскурсия на пришкольный участок).	Приспособленность организмов к среде обитания на Ю.Урале.

Учебно-методический комплекс

Формирование учебно-методического комплекса по биологии проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

При этом учитывались следующие факторы:

1. Наличие программного и учебно-методического обеспечения. Учебно-методический комплекс В.В.Пасечника издательства «Дрофа» соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по биологии, является завершенной авторской линией и данный учебно-методический комплекс рекомендован к использованию с целью сохранения единого пространства в биологическом образовании Челябинской области. Кроме того, учебно-методический комплекс В.В.Пасечника соответствует образовательным потребностям обучающихся и их родителей.
2. Соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 классе
3. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (кабинет биологии оснащен необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, демонстрационных опытов по биологии, таблицами, коллекциями и раздаточным материалом для учебных занятий в полном объеме).

Реализация рабочей программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Учебно-методический комплекс 6 класс

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: учеб. для ОУ / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2008

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Биология: 6-й Кл.: Тематическое и поурочное планирование: к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс» В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002: Метод. пособие. / Л.Д. Парфилова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
2. Поурочное планирование учебного материала: «Растения». «Бактерии. Грибы. Лишайники» / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Л.М. Аверина. – М.: Школьная пресса, 2004.
3. Биология. 6-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. / Г.П. Игошин. – Ярославль: Академия развития, 2010
4. Контрольные и проверочные работы по биологии: 6 класс: к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс» / Л.Д. Парфилова. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.

Учебно-методический комплекс 7 класс

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. Латюшин В.В. Биология. Животные: Учеб. для 7 кл. общеобр. учр. - М.: Дрофа, 2012.
2. Андреева М.А., Макарова А.С. География Челябинской области: Учеб. пособие для уч-ся 7-9 кл. основной школы. - Челябинск:ЮУКИ, 2002.

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Латюшин В.В. Биология: Животные.7 класс. Поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина / Сост. Н.И.Галушкова. - Волгоград: «Учитель -АСТ», 2004.
2. Латюшин В.В. Биология: Животные.7 класс: Рабочая тетрадь для учителя / В.В.Латюшин, г.А. Уфимцева. – М.: Дрофа, 2004.
3. Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. - М: Дрофа, 2004.
4. Природа Челябинской области. - Челябинск, Изд-во ЧГПУ, 2000.

Учебно-методический комплекс 8 класс

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. Колесов Д.В. Биология. Человек: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ М.: Дрофа, 2012

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. Человек, 8(9) класс – М.: Вако, 2005
2. Колесов Д.В. Биология. Человек 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2002
3. Игошина Г.Ф. Биология. Человек: Тетрадь с печатной основой. – Саратов: Лицей, 2004

Учебно-методический комплекс 9 класс

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учебник для 9 класса – М: Дрофа, 2012.

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию: Тематическое планирование к учебнику А.А. Каменского «Введение в общую биологию и экологию»: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2004.
2. Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: 9 класс: рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2003.
3. Т.А. Дмитриева, СВ. Суматохин, С.И. Гуленкова. Биология. Человек, Общая биология». 8-11 класс. Тесты. -М.: Дрофа, 2002
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. Сост. В.С.Кучменко и др. -М.: Дрофа, 2001

Цифровые образовательные ресурсы:

1. CD: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. – «Вентана-Граф», 2006
2. CD: МОиН РФ. Виртуальный живой уголок 6-11 классы. – М.: ООО «Физикон», 2008.
3. CD: Биология. Животные. 7 класс. – «Вентана-Граф», 2006.
4. CD: Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2006.
5. CD: Биология 7-9. Интерактивные творческие задания. – М.: ЗАО «Новый Диск», 2007.
6. CD: МОиН РФ. Виртуальный живой уголок 6-11 классы. – М.: ООО «Физикон», 2008.
7. Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь: Мультимедийный справочник – определитель. – М.: ЗАО «ИстраСофт», 2008.
8. CD: Биология. Человек. 8 класс. – «Вентана-Граф», 2007.
9. CD: Биология. Основы общей биологии. 9 класс. – «Вентана-Граф», 2007.
10. CD: Биология в школе. Наследование признаков. – ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2007.
11. CD: Биология в школе. Влияние человека на природу: Электронные курсы и тесты. – М.: Просвещение-МЕДИА, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/>.
2. <http://center.fio.ru/method>
3. <http://bio.1september.ru/>
4. <http://www.bio.msu.ru/biotest.html>
5. <http://rwn.boom.ru>
6. <http://www.kirsoft.com.ru/da/sprav.shtml>
7. http://www.fito.nnov.ru/special/classificators/alpha_rus.phtml
8. <http://www.flowers.corbina.net>
9. <http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de>
10. <http://www.lesis.ru/herbbook/index1.htm>
11. <http://zmmu.msu.ru>
12. <http://natura.spb.ru>
13. <http://aquafish-books.narod.ru>
14. <http://www.fegi.ru/primorye/animals/bpi.htm>
15. <http://dsc.discovery.com>
16. <http://zapovednik.h1.ru/reserves.shtml?ru>

Основное содержание рабочей программы.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта образования. Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов.

Изменение структуры школьного образования, выделение базовой девятилетней обязательной общей ступени повлекло за собой перестройку школьной биологии. Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Базовое школьное биологическое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

«Бактерии. Грибы. Растения» - 35 часов (6 класс);

«Животные» — 70 часов (7 класс);

«Человек и его здоровье» — 70 часов (8 класс);

«Введение в общую биологию» — 70 часов (9 класс).

В 5 классе на уроках природоведения учащиеся получили достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6—9 классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые тела.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В 6—7 классах учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить

возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преимущества связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Рабочая программа по биологии в 6 классе рассчитана на 35 часов. В рабочую программу внесены следующие изменения:

- в связи с тем, что в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника нет темы «Классификация растений», а в государственном стандарте основного общего образования содержится требование к умению ученика определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), была введена тема «Классификация растений» (4 часа) за счет сокращения часов по следующим темам: «Введение» 1 час вместо 2 часов; «Клеточное строение организмов» вместо 4 часов 3 часа; «Природные сообщества» вместо 3 часов 1 час. Тема «Природные сообщества» более подробно будет изучена в 9 классе.

- при изучении отделов растений необходимо изучать и размножение водорослей, мхов, папоротников и голосеменных растений, так как государственный стандарт основного общего образования требует от выпускника знать сущность процесса размножения живых организмов, в том числе и растений, а в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника эти вопросы не рассматриваются. Поэтому считаю целесообразным в теме «Жизнь растений» один урок посвятить способам размножения споровых растений. Размножение голосеменных целесообразно изучать в теме «Царство Растения».

Распределение учебного времени

6 класс

№	Раздел (тема курса)	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	1
2	Клеточное строение организмов	3
3	Царства Бактерии и Грибы	4
4	Царство Растения	5
5	Строение и многообразие покрытосеменных растений	8
6	Жизнь растений	7
7	Классификация растений	4
8	Природные сообщества	2
9	Заключение	1
	Итого	35 ч

Рабочая программа по биологии в 7 классе рассчитана на 70 часов и включает все основные разделы, предлагаемые примерной программой. Курс 7 класса «Животные» продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Биология». Основное содержание рабочей программы структурировано по 7 блокам.

Произведено некоторое перераспределение учебных часов по разделам.

Так, изучая **раздел 1** «Многообразие животных», каждую группу животных лучше рассматривать отдельно (+3 ч).

В **разделе 2** «Эволюция строения...» целесообразно акцентировать внимание учащихся лишь на усложнении внутреннего строения животных в связи с функциями органов, их систем и в связи с изменением среды обитания. Учебный материал раздела перегружен огромным количеством новых терминов, которые здесь можно дать лишь в ознакомительном плане, тем более, что подробно и обстоятельно они изучаются в 8 классе в курсе «Человек» (-5ч).

Раздел 4 учебника «Развитие животного мира на Земле» содержит хороший материал о биогеографических доказательствах эволюции. При наличии учебного времени имеет смысл его использовать (+3ч), подробно познакомив учащихся с закономерностями размещения животных и со приспособительным значением миграций в их жизни.

Резерв времени (+4 ч) в конце учебного года можно использовать на обобщение, повторение, контроль знаний учащихся, анализ ошибок, итоги года и летние задания.

Рабочая программа предполагает следующее распределение учебного времени.

Распределение учебного времени

7 класс

№	Раздел (тема курса)	Количество часов по рабочей программе
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	2
2	Раздел 1. Многообразие животных.	37

3	Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	9
4	Раздел 3. Индивидуальное развитие животных.	3
5	Раздел 4. Развитие животного мира на Земле.	6
6	Раздел 5. Биоценозы.	4
7	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	9
	Итого	70 ч

Рабочая программа по биологии в 8 классе рассчитана на 70 часов и включает все основные разделы, предлагаемые примерной программой. Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

Увеличено количество часов на изучение тем: «Пищеварительная система», «Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система» за счет сокращения часов на изучение темы «Клеточное строение организма. Ткани», так как этот материал частично изучается в предыдущем разделе, а так же в 7 классе в курсе «Животные».

Увеличено количество часов на изучение тем: «Анализаторы», «Высшая нервная деятельность. Поведение, психика», «Эндокринная система» за счет резервного времени.

Рабочая программа предполагает следующее распределение учебного материала. Для удобства раздел «Строение и функции организма» был разделен на отдельные темы

Распределение учебного времени 8 класс

№ п/п	Раздел (тема курса)	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение	1
2.	Раздел 1. Происхождение человека	3
3.	Раздел 2. Строение и функции организма	59
	Тема 2.1. Общий обзор организма	1
	Тема 2.2 Клеточное строение организма. Ткани.	3
	Тема 2.3 Рефлекторная регуляция.	1
	Тема 2.4. Опорно – двигательная система	7
	Тема 2.5. Внутренняя среда организма	3
	Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы	6
	Тема 2.7. Дыхательная система	4

	Тема 2.8. Пищеварительная система	7
	Тема 2.9. Обмен веществ и энергии	3
	Тема 2.10-2.11. Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система	5
	Тема 2.12. Нервная система человека	4
	Тема 2.13. Анализаторы	6
	Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика	6
	Тема 2.15. Эндокринная система	3
4.	Раздел 3. Индивидуальное развитие организма	5
5.	Повторение	2
	Итого:	70 ч

Рабочая программа по биологии для 9 класса рассчитана на 70 часов и включает разделы, предлагаемые примерной программой. Курс биологии в 9 классе завершает биологическое образование в основной школе.

Основное содержание рабочей программы структурировано по трем блокам: «Уровни организации живой природы», «Эволюция» и «Возникновение и развитие жизни».

Рабочая программа предполагает следующее распределение учебного материала по темам. Для удобства изучения раздел 1 «Уровни организации живой природы» разбит на отдельные темы

Распределение учебного времени 9 класс

№	Раздел (тема курса)	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение.	3
2.	Раздел 1. Уровни организации живой природы.	54
	Тема 1. Молекулярный уровень.	10
	Тема 2. Клеточный уровень.	15
	Тема 3. Организменный уровень.	14
	Тема 4. Популяционно-видовой уровень.	3
	Тема 5. Экосистемный уровень.	8
	Тема 6. Биосферный уровень.	4
3.	Раздел 2. Эволюция.	7
4.	Раздел 3. Возникновение и развитие жизни на Земле.	6
	Итого	70 ч

Содержание рабочей программы для 6 класса

Введение (1 час) *Объект изучения биологии – живая природа.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Клеточное строение организмов (3 часа) Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)/ *Строение клетки:* оболочка, цитоплазма, ядро. Вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация: микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторные работы: 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение клеток с помощью лупы.
2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Царства Бактерии и Грибы (4 часа) *Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности.* Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы - паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. *Меры профилактики отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.*

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов.(трутовика, ржавчины, головни, спорыньи, лишайников).

Царства Растения. (5 часов) *Царство Растения.* Ботаника- наука о растениях. *Методы изучения растений.* Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со внешней средой обитания. Роль в биосфере.

Роль растений (водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных) в природе и жизни человека и собственной деятельности. Охрана растений.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Размножение голосеменных.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Строение и многообразие покрытосеменных (8 часов). Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Лабораторные работы: 1. Изучение строения цветка. 2. Ознакомление с различными видами соцветий. 3. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

Жизнь растений (7 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение споровых растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация опытов получения хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

Классификация растений (4 часа). Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых и сложноцветных.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Демонстрация живых и гербарных растений семейств двудольных и однодольных, районированных сортов указанных растений.

Природные сообщества (2 часа). Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп

Лабораторная работа: Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Курсивом выделены предложения из стандарта. Жирным шрифтом выделены добавленные темы.

Содержание рабочей программы для 7 класса

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

РАЗДЕЛ 1. Многообразие животных (37 часов)

Тема 1.1 Простейшие (3ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа Наблюдение многообразия одноклеточных животных

Тема 1.2 Многоклеточные животные (34ч)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Знакомство с многообразием моллюсков

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа : Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа : Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа : Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа : Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни

Экскурсия: Изучение многообразия птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильмов.

Лабораторная работа Изучение внешнего строения млекопитающего. Наблюдение за поведением животных.

РАЗДЕЛ 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (9 часов)

Покровы тела.

Лабораторная работа : Изучение особенностей различных покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа Наблюдения за способами передвижения, дыхания, особенностями питания животных. Изучение ответной реакции животных на раздражение. Знакомство с различными органами чувств у животных

РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

РАЗДЕЛ 4. Развитие животного мира на Земле (6 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ 5. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Лабораторная работа Выявление приспособлений у животных к среде обитания.

РАЗДЕЛ 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (9 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Лабораторная работа Распознавание домашних животных.

Содержание рабочей программы для 8-го класса

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Введение (1 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

РАЗДЕЛ 1. Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма (59 часов)

Тема 2.1. Общий обзор организма (1 час)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Лабораторная работа Распознавание на таблицах органов и систем органов человека

Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани (3 часа)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторная работа Рассматривание клеток и тканей в микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы Изучение внешнего вида отдельных костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)..

Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работы Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке Измерение кровяного давления.

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений

Тема 2.7. Дыхательная система (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторная работа Определение частоты дыхания.

Тема 2.8. Пищеварительная система (7 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах

пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Лабораторная работа Изучение действия слюны на крахмал.

Изучение действия желудочного сока на белки.

Тема 2.9. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторная работа Определение норм рационального питания.

Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция Выделительная система (5 часов)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Тема 2.11. Нервная система человека (4 часа)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Лабораторная работа Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)

Тема 2.12. Анализаторы (6 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа. Изучение изменения размера зрачка..

Тема 2.13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Тема 2.14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (3 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие организм (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

Содержание рабочей программы для 9-го класса

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Введение (3 часа)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1. Уровни организации живой природы(54 часа)

Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2.Клеточный уровень (15 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрации: модели клетки; микропрепараты митоза в клетках корешков лука; микропрепараты хромосом; модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток.

■ Лабораторная работа

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.
Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание.
Изучение клеток бактерий

Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрации: микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных; половое и бесполое размножение; оплодотворение; формы изменчивости организмов.

■ Лабораторная работа

Выявление изменчивости организмов.

Размножение комнатных растений

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрации: гербарии, коллекции, модели, муляжи, живых растений и животных; признаки вида; экологические факторы.

■ Лабораторная работа

Изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах; модели экосистем; структура экосистемы; пищевые цепи и сети; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм); агроэкосистема.

■ Практические работы

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

■ Экскурсия

Биогеоценоз.

Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрации: модели-аппликации «Биосфера и человек»; границы биосферы.

РАЗДЕЛ 2. Эволюция (7 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрации: живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора

■ **Экскурсия**

Причины многообразия видов в природе.

РАЗДЕЛ 3. Возникновение и развитие жизни(6 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных, модели.

■ **Лабораторная работа**

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

■ **Экскурсия**

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Реализация практической части рабочей программы по биологии

Большое внимание в рабочей программе уделяется проведению практических и лабораторных работ, В Федеральном стандарте основного общего образования по биологии представлены личностно - ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы, которые определяют необходимость совершенствования методики преподавания курса биологии, в частности усиление внимания к организации самостоятельной познавательной деятельности школьников в ходе проведения лабораторных и практических работ, выполнения исследовательских заданий. Так, в рабочей программе предусмотрено увеличение числа лабораторных и практических работ, которые целесообразно проводить при изучении нового материала, организуя исследовательскую (а не репродуктивную) деятельность учащихся. Овладение учащимися основами методов научного познания в условиях реализации школьной образовательной программы предполагает широкое применение методов учебного эксперимента, наблюдения, исследовательского, проблемного, разнообразных активных методов обучения. Изучение основ биологической науки предполагает использование большого числа демонстраций, формирующих образные представления о живых объектах и пробуждающих познавательный интерес к изучению живой природы. Примерная программа включает минимальный перечень лабораторных работ и практических занятий, однако для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены дополнительные лабораторные работы, практические занятия, экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. При выполнении практической части руководствуемся письмом "О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2008/2009 учебном году " (Министерство образования и науки Челябинской области, ЧИППКРО, где указан примерный перечень лабораторных работ подлежащих и неподлежащих оцениванию.

Выполнение практической части 6 класс

№ п/п	Название раздела	Лабораторные и практические работы по примерной программе	Лабораторные и практические работы по рабочей программе	
			оценочные	безоценочные
1.	Введение	1.Наблюдение за сезонными изменениями	1.Наблюдение за сезонными изменениями	-
2.	Раздел 1. Клеточное строение организмов	2.Приготовление микропрепарата кожицы лука 3.Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание	2.Приготовление микропрепарата кожицы лука	1.Устройство увеличительных приборов 2.Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание
3.	Раздел 2. Царства Бактерии и Грибы	4.Распознавание съедобных и ядовитых грибов 5.Изучение строения плесневых грибов 6.Изучение клеток бактерий	3.Распознавание съедобных и ядовитых грибов	3.Изучение клеток бактерий 4.Строение плесневого гриба - мукора
4.	Раздел 3. Царство Растения	7.Изучение внешнего строения водорослей 8.Изучение внешнего строения мхов 9.Изучение внешнего строения папоротника 10.Изучение строения и многообразия голосеменных растений 11.Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений 12. Распознавание органов у растений	4.Строение хвои и шишек хвойных. Многообразие голосеменных 5. Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений	5.Распознавание органов у растений 6.Внешнее строение водорослей 7.Изучение строения мха, папоротника
5.	Раздел 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений	13. Изучение органов цветкового растения	6.Изучение строения цветка	8.Строение семян двудольных растений 9.Строение мочковатых и стержневых корневых систем 10.Строение почек и расположение их на стебле 11.Строение соцветий 12.Классификация плодов
6.	Раздел 5. Жизнь растений	14.Выявление роли света и воды в жизни растений 15.Выявление приспособлений у	7.Выявление роли света и воды в жизни растений 8.Выявление приспособлений	

		растений к среде обитания 16. Размножение комнатных растений	у растений к среде обитания 9. Размножение комнатных растений	
7.	Раздел 6. Классификация растений	17. Определение принадлежности растений к определенной систематической группе	10. Определение принадлежности растений к определенной систематической группе	
8.	Раздел 7. Природные сообщества			13. Особенности строения растений различных экологических групп

Выполнение практической части 7 класс

№ п/п	Название раздела	Лабораторные и практические работы по примерной программе	Лабораторные и практические работы по рабочей программе	
			оценочные	безоценочные
1	Многообразие животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих 2. Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни 3. Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни 4. Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни 5. Изучение внешнего строения млекопитающего 6. Изучение внутреннего строения млекопитающего 7. Распознавание животных разных типов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни 2. Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни 3. Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение многообразия одноклеточных животных 2. Знакомство с многообразием кольчатых червей. 3. Знакомство с многообразием моллюсков 4. Знакомство с разнообразием ракообразных 5. Изучение представителей отрядов насекомых. 6. Изучение внешнего строения млекопитающего. 7. Наблюдение за поведением животных.
2	Эволюция строения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание органов и систем органов у животных 2. Наблюдение за ростом и развитием и животных 	4. Распознавание органов и систем органов у животных	<ol style="list-style-type: none"> 8. Изучение особенностей различных покровов тела 9. Наблюдения за способами передвижения, дыхания, особенностями питания

				животных. 10. Изучение ответной реакции животных на раздражение. 11. Знакомство с различными органами чувств у животных
3	Индивидуальное развитие животных			12. Изучение стадий развития животных и определение их возраста
4	Биоценозы	3. Выявление приспособлений у животных к среде обитания (на конкретных примерах)		13. Выявление приспособлений у животных к среде обитания.
5	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4. Наблюдение за поведением животных 5. Распознавание домашних животных		14. Наблюдение за поведением животных. 15. Распознавание домашних животных.

Выполнение практической части 8 класс

№ п/п	Название раздела	Лабораторные работы по примерной программе	Лабораторные работы по рабочей программе	
			оценочные	безоценочные
1.	Введение	-	-	-
2.	Строение и функции организма			
	1. Общий обзор организма	1. Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	1. Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	
	2. Клеточное строение организма. Ткани	2. Изучение микроскопического строения тканей		1. Изучение микроскопического строения тканей
	3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма			
	4. Опорно-двигательная система	3. Изучение внешнего вида отдельных костей 4. Измерение массы и роста своего организма. 5. Выявление влияния статической и		2. Изучение внешнего вида отдельных костей 3. Измерение массы и роста своего организма. 4. Выявление влияния статической и

		динамической работы на утомление мышц		динамической работы на утомление мышц
	5. Внутренняя среда организма	6.Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).		5.Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).
	6.Кровеносная и лимфатическая системы организма	7.Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке. 8. Измерение кровяного давления 9. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотоков	2. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотоков	6.Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке. 7. Измерение кровяного давления
	7. Дыхательная система	10.Определение частоты дыхания.		8.Определение частоты дыхания.
	8. Пищеварительная система	11. Изучение действия слюны на крахмал. 12.Изучение действия желудочного сока на белки		9. Изучение действия слюны на крахмал. 10.Изучение действия желудочного сока на белки
	9. Обмен веществ и энергии	13.Определение норм рационального питания.	3.Определение норм рационального питания.	
	10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система			
	11. Нервная система человека	14. Изучение строения головного мозга человека по муляжам	4. Изучение строения головного мозга человека по муляжам	
	12. Анализаторы	15. Изучение изменения размера зрачка.		11. Изучение изменения размера зрачка.
	13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика			
	14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)			
3.	Индивидуальное развитие организма			

Выполнение практической части 9 класс

№ п/п	Название раздела	Лабораторные и практические работы по примерной программе	Лабораторные и практические работы по рабочей программе	
			оценочные	безоценочные
1	Введение			
2	Раздел 1. Уровни организации живой природы	<p>1.Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.</p> <p>2.Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание.</p> <p>3.Изучение клеток бактерий.</p> <p>4.Размножение комнатных растений</p> <p>5 Выявление изменчивости у организмов</p> <p>6.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).</p> <p>7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</p> <p>8. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков и их влияния на живые организмы и экосистемы.</p> <p>9.Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</p>	<p>1.Выявление изменчивости у организмов.</p> <p>2.Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</p> <p>3.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).</p> <p>4.Изучение и описание экосистемы своей местности</p> <p>5.Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков и их влияния на живые организмы и экосистемы.</p> <p>6.Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</p>	<p>1.Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.</p> <p>2.Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание.</p> <p>3.Изучение клеток бактерий.</p> <p>4.Размножение комнатных растений</p> <p>5.Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.</p> <p>6.Изучение морфологического критерия вида</p>
3	Раздел 2. Эволюция	10. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.	7.Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.	
4	Раздел 3. Возникновение и развитие жизни			7.Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток, растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона.
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний.
- **изучать биологические объекты и процессы:** описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты.
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветковых растений, органы и системы органов животных; наиболее распространённые растения и животных своей местности.
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме.
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.
- **анализировать и оценивать** воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровья, последствий деятельности человека в экосистемах, влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, об учёных (в том числе с использованием информационных технологий).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых различными живыми организмами; предупреждения ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Оценочные материалы

Контроль знаний учащихся на уроках биологии проводится с целью выявления качества и уровня овладения знаниями для последующего анализа и коррекции учебного материала. Проверка и оценка достижений школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач работы учителя.

На уроках биологии используются следующие **виды контроля**:

- Текущий
- Тематический
- Итоговый

Текущий контроль знаний учащихся проводится на каждом уроке в течение 10-15 минут.

Используются различные формы текущего контроля:

- Устный опрос (требует устного изложения учеником изученного ранее материала, способствует логическому мышлению, позволяет преодолевать застенчивость и робость, свободно держаться перед классом)
- Письменный опрос (заключается в проведении различных самостоятельных работ, биологических диктантов, в выполнении индивидуальных заданий по карточкам, в заполнении таблиц и опорных схем для проверки усвоения школьниками понятий, биологических явлений, для выработки у учащихся умения самостоятельно производить поиск, анализировать и обобщать изученный материал).
- Взаимопроверка в ППС (в парах переменного состава) – при проверке знания основных терминов, правильности оформления лабораторных работ, заполнения таблиц.
- Оценочные лабораторные работы (представлены в КТП)

Тематический контроль знаний учащихся проводится после изучения каждой темы в форме тестовых проверочных работ. Тестирование формирует необходимые общеучебные навыки, не требует больших затрат времени и позволяет в относительно короткое время проверить большой объем учебного материала. Предлагаются различные виды тестовых заданий:

- Задания с выбором одного правильного ответа
- Задания с выбором нескольких правильных ответов
- Задания на соответствие
- Задания на выбор верных утверждений
- Задания на последовательность явлений и другие.

Итоговый контроль знаний осуществляется в виде промежуточной аттестации, которая представляет собой итоговую контрольную работу за учебный год. Все предлагаемые задания соответствуют содержанию ФКГС.

Задания формируются с использованием материалов из следующих источников:

1. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.
2. Биология. 6-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. / авт.-сост. Г.П. Игошин. – Ярославль: Академия развития, 2010.
3. Контрольные и проверочные работы по биологии: 6 класс: к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс» / Л.Д. Парфилова. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.

4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс / сост.Н.А. Артемьева. М.: ВАКО, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс / сост.Е.В. Мулловская. М.: ВАКО, 2010.
6. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 9 класс / сост.И.Р. Григорян. М.: ВАКО, 2010.
7. ГИА – 2010: Экзамен в новой форме: Биология: 9-й кл. : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / В.С. Рохлов,А.В. Теремов и др. – М.: АСТ, 2010.
8. ОГЭ – 2015. Биология: 9-й кл. : Тренировочные варианты экзаменационных работ / В.С. Рохлов,А.В. Теремов и др. – М.: АСТ, 2015.
9. Сайт <http://bio.сдамгиа.рф/?redir=1>. Решу ОГЭ: Биология.