

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа**

Обсуждена и согласована на заседании
методического объединения

Протокол № 1

От 28.08.2015г.

Руководитель МО  Халимова А.Р



**Программа
по учебному предмету
«Биология» 8 класс
Специальных (коррекционных)
образовательных учреждений 8 вида.**

разработчик: Куляева З.Д. учитель географии и биологии

2015-2016 учебный год

2. Пояснительная записка.

Программой биологии в 8 классе предусматривается изучение раздела «Животные», в котором рассматриваются многообразие животного мира, сведения о внешнем и внутреннем строении их организма, места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни, значение животных в народном хозяйстве, охрана животных.

Программа по разделу «Животные», включает региональный компонент. Обучающиеся изучают группы животных, которые широко распространены в Челябинской области. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся.

Для реализации программного содержания используются:

Методы обучения: урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки)

Форма обучения- индивидуальная.

Приемы: беседа, работа с учебником, сравнение, обобщение, выявления признаков, практическая работа.

Технология – личностноориентированная.

Способы проверки результатов обучения: текущий контроль, итоговый контроль (практические, лабораторные).

Цель:

Разностороннее развитие личности обучающихся, необходимое им для социальной адаптации.

Задачи:

1. Формировать представления о многообразии животного мира, о внешнем и внутреннем строении их организма, местами обитания животных и приспособленности их к условиям жизни.
2. Ознакомить с наиболее типичными представителями изученных групп животных, особенно тех, которые распространены в местных условиях.
3. Формировать представление о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
4. Развивать наблюдательность, речь, мышление.

5. Учить устанавливать причинно-следственные отношения и зависимость.
6. Воспитывать бережное отношение к природе.

Нормативно-правовая база:

1. Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы специальных КОУ VIII вида. (Гуманитарный издательский центр «Владос»: Москва, 2010 г.) и требований к уровню подготовки обучающихся в 8 классе с учетом регионального компонента и особенностей школы.
2. Закон об образовании РФ ст.9 п.2.
3. Типовое положение о специальной (коррекционной) школе VIII вида. от 12 марта 1997г. №288
4. Региональный учебный план Челябинской области.
5. Учебный план МОУ Солнечная СОШ на 2015- 2016 уч. год.
6. « Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ , учебных курсов, предметов, дисциплин в МОУ Солнечная СОШ.» От 30.08. 2011г. Приказ №64/3

Количество часов:

Базисный учебный план по программе составляет 1 час в неделю, 34 часа учебный год.

Тематическое планирование.

№	Содержательные линии	Кол часов	Коррекционно — развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы	Мониторинг
1.	Введение. Многообразие животного мира.	1	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучающихся. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.			
2.	Значение животных , охрана. Беспозвоночные животные: — черви; — насекомые.	7 3	Развивать познавательную деятельность на основе наблюдений и знакомстве с многообразием животного мира. Совершенствовать приемы наблюдений зрительного и слухового восприятия. Технологии индивидуализации обучения.		Сложность в изложении текста учебника, обучающиеся не выделяют главного из прочитанного.	Тестирование

		4				
3.	Позвоночные животные: — рыбы; — земноводные; — пресмыкающиеся; — птицы; — млекопитающие	21 2 3 2 4 10	Формировать представление об общих признаках позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Игровые, разноуровневого обучения.		Недостаточное умение обобщать и конкретизировать. Иждивенческое отношение некоторых обучающихся к общественно полезному труду.	Тестирование Контрольная работа
4.	Сельскохозяйственные млекопитающие.	4	Формировать представление о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. Развивать связную речь. Развивать пространственное воображение. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать понятия о хвойном и лиственном лесе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Групповые технологии	Неумение выделять главное из прочитанного. Узость кругозора обучающихся. Затруднения в описании общих и отличительных свойств отдельных представителей животных. Выполнение операций анализа и синтеза.	Тестирование
5.	Повторение.	1	Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность.	Технологии индивидуализации обучения. Групповые технологии	Узость кругозора обучающихся. Затруднения в описании общих и отличительных свойств отдельных представителей	Контрольная работа

					животных. Выполнение операций анализа и синтеза	
--	--	--	--	--	---	--

3.Календарно - тематическое планирование «Животные». 8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Обязательный минимум		Мониторинг
				Знать	Уметь	
1	Введение. Многообразие животного мира.	1		Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охраняемых животных	Работать с учебником	
	Беспозвоночные животные	7				
	Черви	3				
1	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		Общие признаки червей. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Возбудителей глистных заболеваний. Внешний вид круглых червей, особенности питания. Профилактику и борьбу с глистными заболеваниями.	Узнавать изученных животных(в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания;	Тестирование
2	Круглые — черви — паразиты человека .Аскариды. Острицы.	1				
3	Профилактика глистных заболеваний, лечение.	1				
	Насекомые	4				
4	Класс насекомые , места обитания.	1		Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль	Узнавать изученных животных(в иллюстрациях,	

				насекомых в природе и жизни человека.	кинофрагментах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	Тестирование
5	Питание насекомых, внешний вид членистоногих.	1				
6	Бабочка –капустница, майский жук, муха- внешнее строение.	1	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Вред, приносимый этими насекомыми.			
7	Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности.	1				
				Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Польза насекомых в хозяйственной деятельности человека.		
	Позвоночные животные	21				
	<i>Рыбы</i>	2				
8	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	1		Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Речных рыб (окунь, щука, карп), морских рыб (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервную систему, органы чувств. Размножение рыб. Значение рыболовства и рыбоводства.	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения	Тестирование
9	Внутреннее строение и скелет рыб. Значение рыб.	1				

					организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними рыбками, имеющимися у детей дома;	
	<i>Земноводные</i>	3				
10	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		Общие признаки земноводных. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Способы размножения и развития лягушки.	Определять черты сходства с рыбами и отличие от рыб по строению, образу жизни и размножению; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	Тестирование
11	Внутреннее строение земноводных. Размножение.	1				
12	Значение и охрана земноводных.	1				
	<i>Пресмыкающиеся</i>	2				
13	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.	1		Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервную систему, органы чувств; способы размножения пресмыкающихся.	Сравнивать пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	Тестирование
14	Отличие ужа от гадюки.	1				

	.Охрана пресмыкающихся.					
	<i>Птицы</i>	4				
15	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Демонстрация скелета птиц.	1		Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Способы размножения и развития птиц. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных птиц. Птиц обитающих в РО. Охраняемых птиц, редкие и исчезающие виды. Значение птицеводства для человека.	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними птицами, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.	
16	Питание птиц, птицы леса, размножение, охрана птиц.	1				
17	Водоплавающие птицы, птицы живущие возле жилищ людей..	1				
18	Домашние птицы. Строение яйца.	1				
19	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1				
	<i>Млекопитающие</i>	10				
20	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	1		Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях,	Тестирование

21	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		<p>Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.</p> <p>Внутренние органы млекопитающих.</p> <p>Главных представителей грызунов.</p> <p>Значение грызунов в природе и жизни человека.</p> <p>Способы разведения домашних кроликов.</p> <p>Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.</p> <p>Представителей млекопитающих, обитающих в РО.</p> <p>Охраняемых млекопитающих, редкие и исчезающие виды.</p>	<p>кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания:</p> <p>приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома;</p> <p>рассказывать о своих домашних питомцах.</p>	
22	Внутренние органы млекопитающих.	1				
23	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1				
24	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1				
25	Хищные звери.	1				
26	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.	1				
27	Домашние хищные звери.	1				
28	Ластоногие. Китообразные.	1				Тестирование
29	Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.	1				Контрольная работа

	<i>Сельскохозяйственные млекопитающие</i>	4				
30	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1		<p>Особенности внешнего строения и питания сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p>Основные способы ухода за животными.</p> <p>Некоторые породы овец.</p> <p>Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.</p> <p>Различие между дикими и домашними животными.</p>	<p>Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания:</p> <p>приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома.</p>	
31	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Северные олени.	1				
32	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Домашние лошади..	1				
33	Обобщение знаний по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1				Тестирование
	Повторение	2				
34-35	Повторение и обобщение знаний по курсу «Животные».	2			Контрольная работа	

4.Перечень компонентов учебно – методического комплекса.

программа	Учебные пособия для учащихся	Учебные пособия для учителя
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. М. «ВЛАДОС» 2011г. Под редакцией В.В.Воронковой.	А.И .Никишов, А .В. Теремов Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М. «Просвещение» 2009г.	1.Латюшин В.В. Биология: Животные.7 класс. Поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина / Сост. Н.И.Галушкова. - Волгоград: «Учитель -АСТ», 2004. 2. Латюшин В.В. Биология: Животные.7 класс: Рабочая тетрадь для учителя / В.В.Латюшин, г.А. Уфимцева. – М.: Дрофа, 2004. 3. Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. - М: Дрофа, 2004.

5.Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

6. Характеристика контрольно – измерительных материалов.

1. Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. - М: Дрофа, 2004.