

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Солнечная средняя общеобразовательная школа.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ.**

**Уровень среднего полного образования.**

**10 класс.**

Срок реализации один год.

Разработчик программ : Куляева З.Д.-учитель географии.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**2.1** Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с примерной программой по географии Среднее (полное) общее образование. География. Базовый уровень, опубликованными в сборнике нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа, 2008, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта,

На ступени *среднего (полного) общего образования* федеральный компонент базисного учебного плана включает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. По примерной программе по географии и Учебному плану школы учебное время, отведенное для изучения географии на *базовом уровне*, составляет 68 часов в год (т.е. из расчета 2час в неделю в 10 классе).

**2.2** Преподавание предмета «География» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

- 1.«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05. 03.2004 г. № 1089);
- 2.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год» (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 № 2080)
- 3.«О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011/2012 учебный год» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04-997);
- 4.Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006);
5. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404).

Порядок введения и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) определяется следующими документами:

- 6.«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);  
О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016–2017 учебном году

7. Учебный план МОУ Солнечная СОШ.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по географии на базовом уровне. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом учитывались следующие факторы:

1. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК .
2. Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплект по географии издательства «Просвещение» (под ред. Максаковского В.П.) соответствует федеральному государственному стандарту среднего (полного) общего образования по географии, имеет завершенность учебной линии, комплексный характер подхода к его разработке - кроме учебников и методических пособий, издательством выпущены настенные таблицы, карты, атласы и контурные карты для учащихся, научно-познавательная литература; а также данный УМК рекомендован к использованию для создания единого пространства в географическом образовании Челябинской области).
3. Соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации в 11 классе;
4. Материально-техническое обеспечение учебного предмета ( кабинет географии оборудован таблицами, картами в полном объеме)

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География, как история и литература, несет огромную мировоззренческую нагрузку, в том числе и в деле преодоления глубокого кризиса российской идентичности. Более 300 лет преподают в нашей стране географию. Одна из причин востребованности географических знаний – это огромное пространство, на котором расположена наша страна. Преобразование и освоение этого пространства является внутренней причиной географизма. Отсутствие интереса к географическим знаниям в периоды преобразований и реформ свидетельствует о декларативности этих преобразований. Значение географии определяется не только пониманием современного мира как многоликого, осмыслением места России в мире, осознанием включённости каждого в жизнь своей страны, но и формированием географического мышления, географических образов территорий, реализацией идей гуманизации, рассматривающих природу и хозяйство через человека. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления, поэтому *цели обучения географии отличаются особой широтой*, которую необходимо учитывать при конструировании её содержания.

Содержание курса призвано сформировать:

у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Главные задачи курса – изучение экономической и социально географии мира, обобщение изученного материала в предыдущих классах, формирование активной жизненной позиции, структурное и проблемное изучение нашей планеты, воспитание патриотического отношения к своей Родине, стремление к активному участию в решении социально-экономических, экологических и других проблем, в том числе и на малой Родине – Челябинской области.

## 2.3 . СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел. Современные методы географических исследований.**

#### **Источники географической информации (2 часа)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел .Политическая карта мира 4урока

Политическая карта мира , изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления.Геополитика и политическая география. Международные организации.Роль России в современном мире .

### **Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Раздел. Население мира (7часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

### **Раздел. НТР и мировое хозяйство (6 часов)**

Научно – техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства , Различия в уровнях экономического развития стран и регионов , изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами , промышленности и сельским хозяйством .

### **Раздел. География мирового хозяйства – 11 уроков.**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

### **Раздел. Регионы и страны мира (27 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

### **Раздел. Россия в современном мире (3 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**2.4** .В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на **реализацию национально-регионального компонента**, поэтому раздел «География своей республики (области, края) рассматривается дисперсно при изучении отдельных тем курса.

№ ур ока	Раздел или тема урока	Содержание НРК
1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.	Методы географических исследований используемые для изучения природы Челябинской области.
2	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.	Карты Челябинской области (физико-географическая, экономическая, историческая и другие виды).
3	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды	Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области.
5	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.
6	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды	Источники загрязнения на территории Челябинской области.
7	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	Численность и размещение населения Челябинской области.
8	Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды	Воспроизводство и миграции населения Челябинской области.
9	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	Демографическая ситуация на территории Челябинской области.
10	Мировое хозяйство, его отрасли и территориальная структура.	Примеры воздействий достижений НТР на экономику области



11.	Международное географическое разделение труда	Экономика Челябинской области в международном географическом разделении труда
12.	Внешние экономические связи	Внешние экономические связи Челябинской области (производственное и научно-техническое сотрудничество).
13	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля.	Участие Челябинской области в крупнейших международных отраслевых и региональных союзах.
14	Многообразие стран на политической карте мира	Место России и Челябинской области на политической карте мира
15	Россия на политической карте мира	Географическое положение Челябинской области, его изменение во времени. Приграничное положение Челябинской области
16	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Влияние современного этапа преобразований закрытой экономики в открытую экономику на предприятия Челябинской области.
17.	Россия в системе международных, финансово-экономических и политических отношений	Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических отношений
18.	Особенности географии и структуры международной торговли.	Формы экономических связей Челябинской области

Для реализации национально-регионального компонента используются следующие учебные пособия:

1. Таранина Т.И., Зейферт А.А. Недра Челябинской области (учебное пособие для учителей географии и краеведения).- Челябинск: АБРИС, 2009
2. М.С. Гитис. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах.- Челябинск: АБРИС, 2006
3. Челябинская область. Краткий справочник: авт-сост. М.С. Гитис, А.П. Моисеев.- Челябинск: АБРИС, 2011

,

### Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта

**Практические работы** направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Включают в себя отработку разнообразных видов деятельности: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, анализировать, оценивать, изучать географические объекты.

№ урока	Практические работы – 10 класс	Примечание
	<u>Практическая работа</u> : «Анализ карт различной тематики».	Без оценочная
	<u>Практическая работа №1</u> <u>Типы стран современного мира.</u>	<u>оценочная</u>
	<u>Практическая работа №2</u> : «Характеристика ППП страны.	Оценочная
	<u>Практическая работа №3</u> : «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.»	Оценочная
	<u>Практическая работа №4</u> : «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.(устно)	Без оценочная
	<u>Практическая работа №5</u> <u>Сравнение половозрастных пирамид стран ,различающихся типами воспроизводства населения.:</u> «	Оценочная
	<u>Практическая работа № 6</u> <u>Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</u> «	Без оценочная
	<u>Практическая работа № 7</u> «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химических отраслей промышленности.	Оценочная

	<u>Практическая работа № 8</u> «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших с\х культур».	оценочная
	<u>Практическая работа № 9</u> «Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.	оценочная
	<b><u>Практические работы- 11 класс</u></b>	примечание
	<u>Практическая работа № 1</u> «Выявление главных промышленных районов Европы»	Без оценочная
	<u>Практическая работа №2</u> <u>Определение специализации и главных районов с\х районов Европы.</u>	Без оценочная
	<u>Практическая работа №3</u> <u>Составление ЭГХ страны (по выбору уч-ся)</u>	Оценочная
	<u>Практическая работа №4</u> <u>Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки.</u>	Оценочная
	<u>Практическая работа №5</u> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».	Оценочная
	<u>Практическая работа №6</u> <u>Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.</u>	Оценочная

Часть практических работ носят обучающий характер, поэтому не оцениваются. Перечень оценочных работ составлен с учётом проверки умений работы с различными источниками географической информации.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. работа проводилась в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов; или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе работы

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в оформлении работы

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** по примерной программе по географии и Учебному плану школы учебное время, отведенное для изучения географии на *базовом уровне*, составляет 68 часов в год (т.е. из расчета 2 часа в неделю в 10 классе).

№ Раз-дела	Название раз-дела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе
	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1ч.	1ч.
1	Политическая карта мира .	4	4
2	Природа и человек в современном мире	6 ч.	6 ч.
3	Население мира	7ч.	7ч.
4	НТР и мировое хозяйство .	6	6
4	География мирового хозяйства	11 ч.	11ч
5	Регионы и страны мира	27ч.	27ч.
6	Россия в современном мире	3 ч	3ч.
7.	Географические аспекты глобальных проблем человечества	5ч.	5ч.
	Итого	70ч.	68ч.

5. Учебно - методическое обеспечение предмета « география».

Класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану	Программы	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя.
10-	1	1	<p>Примерные программы по географии Среднее (полное) общее образование. География. Базовый уровень.  //Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа, 2008</p>	<p>1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений  -М.: Просвещение, 2014  Рекомендовано МО и Н РФ</p> <p>2. Экономическая и социальная география мира.10 класс.: Атлас  – М.; Дрофа; издательство ДИК, 2016г.</p> <p>3 .Контурные карты по географии 10 класс М.Дрофа. 2014г..</p> <p>4. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь.10 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / В.П.Максаковский – М.: Просвещение . 2014г.</p>	<p>1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира : Методическое пособие. Книга для учителя / В.П.Максаковский -М.; Просвещение, 2014</p> <p>2.В.П.Максаковский. Новое в мире .Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику.10класс М.Дрофа.2014г.</p> <p>3. Е.А.Жижина. Контрольно-измерительные материалы.География. 10 класс. М. ООО «Вако» 2014.</p>

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

В тематическом планировании конкретизируется содержание предметных разделов с распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых демонстраций и ученических практических работ.

Количество часов в год 68 в 10 классе. в том числе :

контрольные работы 2- в 10 классе.

практические работы 15 в 10 классе.

НРК – 19.

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках вводного, тематического, промежуточного и итогового контроля. При организации контроля усвоения основных понятий уделяется больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести примеры, применить их. Важной предметной компетенцией является способность четко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и возникающих в окружающей действительности задач. Поэтому при выборе формы контроля тестирование чередуется с контрольными работами, в которых требуется развернутый ответ на вопрос, что развивает умение выявлять причинно-следственные связи и формулировать развернутые ответы.



## **Методы контроля.**

### **Устный опрос**

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

выяснения готовности класса к изучению нового материала, определения сформированности понятий, проверки домашних заданий, поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке, при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

### **Письменный контроль**

позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

### **Самостоятельная работа**

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

## **Контрольная работа**

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

## **Практическая работа**

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

## **Тест**

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

КИМы по географии для 10 класса

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение, которого проверяется

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся достижение, которого проверяется на контрольной работе по географии
1.	Знать и понимать
1.1	Смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. МГРТ. Интеграционные объединения
1.3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменения пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.
1.4	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.
2.	Уметь :
2.1	Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.
2.2	Объяснять особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных регионов и стран.
2.3	Внутренние географические различия стран.

Ресурсы сети Интернет:

Газета «География» <http://geo.1september.ru/>

Учитель года России <http://2006.teacher.org.ru/>

ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>

Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>

Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>

Клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>

Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

Журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа по географии в 10 классе состоит из 3 частей.

Задания части 1 позволяют проверить освоение старшеклассниками информации на уровне воспроизведения и описании фактического материала по географии с выбором одного ответа. Задания части 2 определяют сформированность умений учебно-познавательной деятельности. Вопросы предполагают краткую форму ответа, которую учащиеся должны вписать в отдельное окошко, а так же проводить классификацию, устанавливать соответствие между объектами, работать по карте. Задания части 3 со свободным ответом. Учащиеся осуществляют мыслительные операции по сопоставлению, определению государств по их краткому описанию и факторов размещения предприятий, отвечают на проблемные вопросы. Даны ответы на все варианты тестов.

КИМы по географии для 10-11 класса

Пояснительная записка :

Предмет : география

Класс 10

Программа: примерные программы по географии. Среднее ( полное) общее образование. .География. Базовый уровень; опубликованные в сборнике нормативных документов География/ сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.;Дрофа, 2007

Учебник : Экономическая и социальная география мира. В.П.Максаковский, 2008 г.

### Кодификатор

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
1.1	Мировое хозяйство и этапы его развития
1.2	Отраслевая структура мирового хозяйства
1.3	Различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непродуцирующей сферами, промышленностью и сельским хозяйством
2.	ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА
2.1	Географические особенности размещения населения, хозяйства стран региона
2.2	Территориальные различия
3.	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ
3.1	Географические особенности размещения населения, хозяй-

		ства стран региона
	3.2	Территориальные различия
4.		СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА
	4.1	Географические особенности размещения населения, хозяйства стран региона
	4.2	Территориальные различия в странах Северной Америки
5.		АФРИКА
	5.1	Географические особенности размещения населения, хозяйства стран региона
	5.2	Территориальные различия
6.		ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА
	6.1	Географические особенности размещения населения, хозяйства стран региона
	6.2	Территориальные различия в странах Латинской Америки

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе по географии

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся достижение, которого проверяется на контрольной работе по географии
1.		Знать и понимать
	1.1	Смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. МГРТ. Интеграционные объединения
	1.3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменения пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.
	1.4	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положе-

		ния, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.
2.		Уметь :
	2.1	Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.
	2.2	Объяснять особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных регионов и стран.
	2.3	Внутренние географические различия стран.

### **Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы по географии**

#### 1. Назначение контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися ФКГС за 10-11 класс

#### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

#### 3. Подходы к отбору содержания контрольной работы :

В контрольной работе взяты следующие темы:

- Мировое хозяйство
- Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия
- Африка
- Северная Америка
- Латинская Америка

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов школьного курса географии для 10 класса, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания.

В контрольной работе используются задания разных типов, форма заданий обеспечивают его адекватность проверяемым умениям.

4. Структура контрольной работы :

Контрольная работа состоит из 2 частей. Эти части выделяются

Часть 1 состоит из 29 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 29 заданий базового уровня сложности).

Часть 2 содержит 8 заданий с кратким ответом:

А) задания, требующие записать ответ в виде числа;

Б) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;;

В) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

Г) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристика;

Д) задания на установление правильной последовательности.

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	29	29	С выбором ответа
Часть 2	8	16	С кратким ответом
Итого	37	45	

Критерии оценивания заданий контрольной работы по географии

Объем выполненной работы	Количество заданий
90-100%	33-37
75-89%	32-37
59-74%	18-26



**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 10 класс**

**I вариант**

**ЧАСТЬ 1**

A1. Укажите название страны, расположенной в сейсмической зоне.

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) Япония  | 3) Австралия |
| 2) Вьетнам | 4) Танзания  |

A2. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Парагвай | 3) Камерун |
| 2) Таиланд  | 4) Ливан   |

A3. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Малайзия | 3) Япония    |
| 2) Таиланд  | 4) Филиппины |

A4. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Германия | 3) Франция |
| 2) Китай    | 4) Япония  |

A5. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1) Китай | 3) Малайзия |
| 2) Алжир | 4) Япония   |

A6. Численность населения земного шара более

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 6 млрд. чел.  | 3) 7 млрд. чел.  |
| 2) 10 млрд. чел. | 4) 15 млрд. чел. |

A7. Африканская страна с наибольшей численностью населения – это

- |            |          |
|------------|----------|
| 1) Гана    | 3) Нигер |
| 2) Нигерия | 4) Конго |

A8. В какой из стран большинство населения исповедует буддизм?

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1) Турция | 3) Казахстан |
| 2) Индия  | 4) Монголия  |

A9. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения выше средней по миру?

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1) Китай | 3) Нигерия   |
| 2) Индия | 4) Австралия |

A10. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) Непал   | 3) Бельгия   |
| 2) Албания | 4) Свазиленд |

A11. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым?

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) солнечная энергия | 3) уголь и торф |
| 2) почвенные ресурсы | 4) нефть и газ  |

A12. Укажите вещество, играющее наиболее существенную роль в возникновении кислотных дождей.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) фреон         | 3) метан          |
| 2) сернистый газ | 4) углекислый газ |

A13. В результате антропогенной деятельности в XX веке значительно увеличилась площадь

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) саванн  | 3) степей |
| 2) пустынь | 4) тундры |

A14. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) Франция | 3) Китай     |
| 2) Канада  | 4) Австралия |

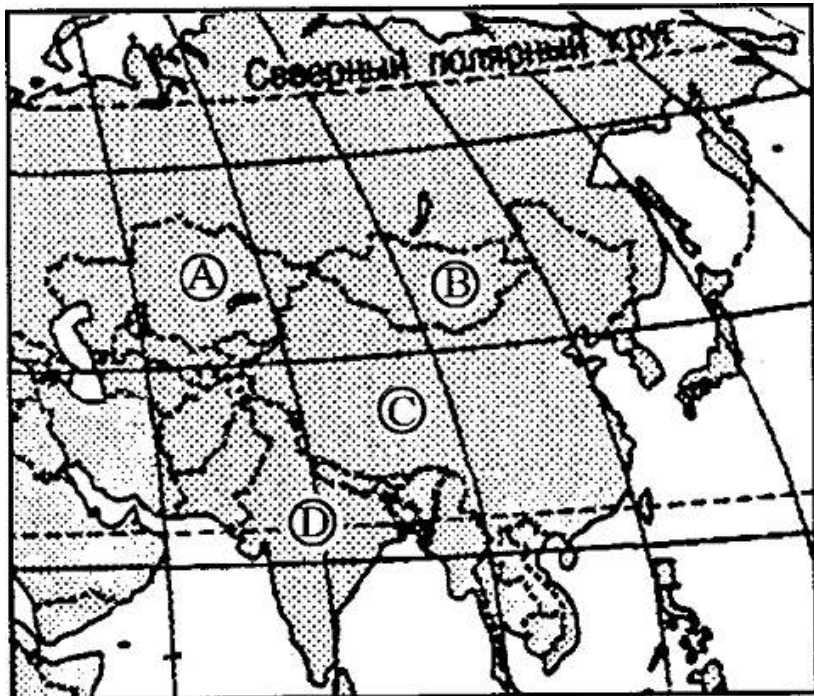
A15. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Гвиана    | 3) Эритрея |
| 2) Гватемала | 4) Бутан   |

A16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Германия, Польша;
- 2) Армения, Молдавия;
- 3) Афганистан, Узбекистан;
- 4) Финляндия, Норвегия.

A17. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A18. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Швеция;
- 2) Монако;
- 3) Норвегия;
- 4) Финляндия.

A19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) Канада;
- 4) Казахстан.

A20. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Мали
- 4) Франция

A21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Бангладеш
- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Австралия

A22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Индонезия
- 2) Бельгия
- 3) Монголия
- 4) Турция

A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

- 1) Швейцарии, Италии, Латвии;
- 2) Афганистане, Индии, Нигерии;
- 3) Мексике, Франции, Великобритании;
- 4) Индонезии, Австралии, Польше.



A24. В какой из перечисленных стран 100% электроэнергии вырабатывается на ТЭС:?

- 1) Турция
- 2) Камбоджа
- 3) Кувейт
- 4) Бразилия

A25. Основные производители натурального каучука в мире:

- 1) Малайзия, Индонезия, Таиланд;      3) Бразилия, Лаос, Таиланд;  
2) Вьетнам, Филиппины, Мадагаскар;    4) Венесуэла, Бразилия, Малайзия.

A26. Самым высоким в мире гидроэнергопотенциалом обладает:

- 1) Индия;      3) Китай;  
2) Россия;     4) США.

A27. Основные потребители российской нефти и газа:

- 1) Германия, Италия, Франция;      3) Казахстан, Чехия, Болгария;  
2) Белоруссия и Украина;              4) Румыния, Польша, Венгрия.

A28. В какой акватории Мирового океана ведется добыча нефти :

- 1) Калифорнийский залив              3). Мексиканский залив  
2) Бенгальский залив                    4) Бискайский залив

A29. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- 1) лес;      3) солнечная энергия;  
2) руды металлов;      4) энергия ветра.

## ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А)Сомали	1)Могадишо
Б)Ливия	2)Хартум
В)Египет	3)Каир
	4)Триполи

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- |             |              |
|-------------|--------------|
| А) Бразилия | В) Австралия |
| Б) Эфиопия  | Г) Россия    |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Установите соответствие между страной и её отраслью специализации.

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| <b>СТРАНА</b> | <b>ОТРАСЛЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>    |
| А) Финляндия  | 1) химическая промышленность    |
| Б) ФРГ        | 2) авиастроение                 |
| В) Франция    | 3) электроэнергетика            |
|               | 4) лесная и целлюлозно-бумажная |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна арабского мира относится к числу крупных стран в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и тёплое море сделали её популярной у туристов всего мира.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В6. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

А) Венгрия

В) Аргентина

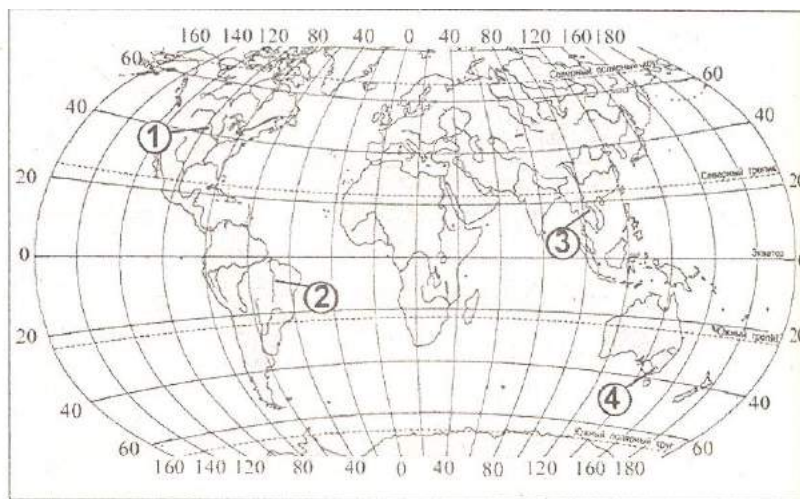
Б) Саудовская Аравия

Г) Канада

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В7. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА

А) Муррей

Б) Миссури

В) Меконг

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В8. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	145,0	21
Б)	Канада	494,0	33
В)	Перу	84,8	28

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС

### II вариант ЧАСТЬ 1

A1. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану.

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1)Монголия | 3)Казахстан  |
| 2)Боливия  | 4)Афганистан |

A2. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1)Руанда | 3)Суринам |
| 2)Уганда | 4)Сирия   |

A3. Какая страна относится к странам «переселенческого капитализма»?

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1)Израиль  | 3)Индия     |
| 2)Бразилия | 4)Индонезия |

A4. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Франции?

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1)Алжир    | 3) Австралия |
| 2)Мозамбик | 4) Мьяма     |

A5. Буддизм исповедует большинство верующих этой страны. Укажите ее.

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1)Камбоджа | 3)Мексика   |
| 2)Италия   | 4)Индонезия |

A6. Какой из народов мира является крупнейшим по численности в мире?

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1)англичане | 3)украинцы     |
| 2)немцы     | 4)хиндаустанцы |

A7. Страна преимущественно трудовой эмиграции – это

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1)США      | 3)Латвия         |
| 2)Германия | 4)Великобритания |

А8. В каких из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Бангладеш | 3) Россия  |
| 2) Ливия     | 4) Намибия |

А9. Столица – самый крупный город в

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Австралии | 3) Бразилии |
| 2) Канаде    | 4) Греции   |

А10. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) Польша | 3) США      |
| 2) Непал  | 4) Сингапур |

А11. Какой(-ие) из перечисленных видов природных ресурсов является(-ются) неисчерпаемым(-и) возобновимым(-и)?

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) солнечная энергия | 3) уголь и торф |
| 2) почвенные ресурсы | 4) нефть и газ  |

А12. К обрабатываемым землям относится

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1) пашни | 3) пастбища |
| 2) леса  | 4) луга     |

А13. Первое место по экспорту железной руды занимает

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1) Япония   | 3) Россия |
| 2) Бразилия | 4) США    |

А14. Какая из перечисленных стран находится в пределах «оловянного пояса»?

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Малайзия | 3) Египет  |
| 2) США      | 4) Франция |

А15. Выберите государство, расположенное в Европе:

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) Катар; | 3) Сан-Марино; |
| 2) Бенин; | 4) Гаити.      |

A16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Китай, Монголия; | 3) Южная Корея, Вьетнам; |
| 2) Армения, Турция; | 4) Германия, Румыния.    |

A17. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A18. В каком из перечисленных государств в сельском хозяйстве преобладает растениеводство?

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) ФРГ ;  | 3) Италия; |
| 2) Дания; | 4) Швеция. |

A19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Индонезия;
- 2) Канада;
- 3) Индия;
- 4) Бразилия.

A20. В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

- 1) Германия;
- 2) Конго;
- 3) Мексика;
- 4) Алжир.

A21. В какой из перечисленных стран отраслью специализации является овцеводство?

- 1) Канада;
- 2) Монако;
- 3) ФРГ;
- 4) Австралия.

A22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Индонезия;
- 2) Норвегия;
- 3) Афганистан;
- 4) Турция.

A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

- 1) Италии, США, Франции;
- 2) Болгарии, Албании, Вьетнаме;
- 3) Мексике, Кубе, Аргентине;
- 4) Анголе, Нигерии, Сомали.



A24. В какой из перечисленных стран большинство верующего населения исповедует буддизм?

- 1) Тунис;
- 3) Япония;

2) Мьянма;

4) Австралия.

A25. Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является:

1) газ;

3) уголь;

2) нефть;

4) гидроэнергоресурсы.

A26. Наиболее высокой обеспеченностью пашней на душу населения из нижеперечисленных стран обладает:

1) Китай;

3) США;

2) Индия;

4) Австралия.

A27. Самыми большими в мире запасами нефти обладает:

1) Россия;

3) Саудовская Аравия;

2) США;

4) Кувейт.

A28. Какая страна первой в мире достигла постиндустриальной стадии развития экономики ?

1) Австралия

3) США

2) Индия

4) ФРГ

A29. Какое из перечисленных природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

1) лесные;

3) ядерная энергия;

2) каменный уголь;

4) гидротермальная энергия.

## ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А)Ирландия	1)Копенгаген
Б)Дания	2)Осло
В)Норвегия	3)Дублин
	4)Стокгольм

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят в новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В3. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

А) США

В) Аргентина

Б) Германия

Г) Судан

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Установите соответствие между страной и её отраслью специализации.

СТРАНА

ОТРАСЛЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

А) Марокко

1) точное машиностроение

Б) Катар

2) газовая

В) Швейцария

3) автомобилестроение

4) выращивание цитрусовых культур

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна была в прошлом французской колонией, а сейчас она – член ОПЕК, один из крупных экспортёров нефти и газа. Это одна из немногих стран, название которой совпадает с названием столицы.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

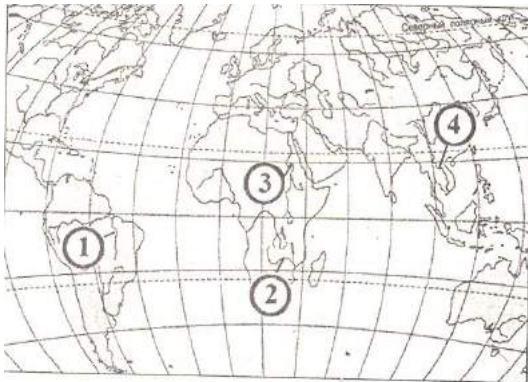
В6. Для какой страны характерно потребительское сельское хозяйство?

- А) Эфиопия
- В) Болгария
- Б) США
- Г) Франция

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В7. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА

- А) Нил
- Б) Замбези
- В) Меконг

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В8. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км <sup>3</sup>	Численность населения, млн чел.
А)	Венесуэла	1320	28
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС

### III вариант

### ЧАСТЬ 1

А1. Территория какого гос-ва мира расположена ближе всех к Северному полюсу?

- 1)Россия
- 2)Канада

- 3)США
- 4)Дания

А2. Какое из перечисленных государств расположено в Евразии?

- 1)Бенин
- 2)Бутан

- 3)Уганда
- 4)Уругвай

А3. Какая страна Европы не является монархией?

- 1)Испания
- 2)Италия

- 3)Норвегия
- 4)Нидерланды



A4. Какое из перечисленных государств является федеративной республикой?

- |            |        |
|------------|--------|
| 1)Бразилия | 3)Чили |
| 2)Куба     | 4)Перу |

A5. Какая страна относится к ключевым развивающимся странам?

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1)Индия     | 3)Бахрейн |
| 2)Индонезия | 4)Бутан   |

A6. В южной Америке самой крупной по численности населения страной является

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1)Перу      | 3)Уругвай  |
| 2)Аргентина | 4)Бразилия |

A7. Доля какого региона в общей численности населения мира больше?

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1)Азия   | 3)Африка  |
| 2)Европа | 4)Америка |

A8. Большинство верующего населения Японии исповедует

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1)ислам    | 3)конфуцианство |
| 2)синтоизм | 4)индуизм       |

A9. Укажите страну, для которой характерна религиозная иммиграция

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1)Израиль | 3)Литва  |
| 2)Алжир   | 4)Италия |

A10. В какой стране государственными языками являются одновременно английский и французский?

- |          |            |
|----------|------------|
| 1)ЮАР    | 3)Тунис    |
| 2)Канада | 4)Колумбия |

A11. К какому виду природных ресурсов относится энергия ветра?

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1)неисчерпаемым             | 3)исчерпаемым возобновимым          |
| 2)исчерпаемы невозобновимым | 4)не относится к природным ресурсам |

A12. Главной причиной сокращения площади влажных экваториальных лесов в мире является

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1)глобальное потепление климата | 3)снижение плодородия почв |
|---------------------------------|----------------------------|

2) появление озоновых дыр

4) хозяйственная деятельность человека

A13. Наибольшими ресурсами приливной энергии обладают

1) Чили и Бразилия

3) Китай и Индия

2) Канада и Норвегия

4) Монголия и Боливия

A14. Какая из перечисленных стран обладает большими запасами медных руд?

1) ДР Конго

3) Польша

2) Гвинея

4) Белоруссия

A15. Выберите государство, расположенное в Африке:

1) Суринам;

3) Малави;

2) Белиз;

4) Бангладеш.

A16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

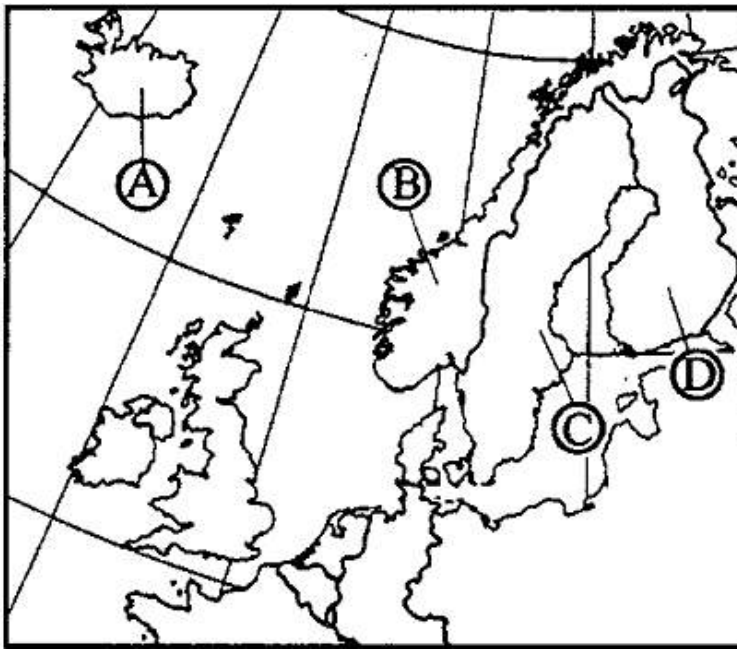
1) Швеция, Дания;

3) Монголия, Румыния;

2) Армения, Турция;

4) Финляндия, Грузия.

A17. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Исландия?



1) А

2) Б

3) В

4) Г

A18. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

- 1) Испания;
- 2) Португалия;
- 3) Франция;
- 4) Финляндия.

A19. Какая из перечисленных стран входит в состав ЕС?

- 1) Исландия;
- 2) Белиз;
- 3) Нидерланды;
- 4) Бангладеш.

A20. Для какой из перечисленных стран характерна бóльшая трудовая иммиграция?

- 1) Кувейт;
- 2) Индия;
- 3) Вьетнам;
- 4) Нигерия.

A21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Канада;
- 2) Монако;
- 3) Бразилия;
- 4) Дели.

A22. В какой из перечисленных стран в структуре сельского хозяйства преобладает животноводство?

- 1) Великобритания;
- 2) Россия;
- 3) Китай;
- 4) Италия.



A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

- 1) Великобритании;
- 2) Индии;
- 3) Канаде;
- 4) США.

4. В какой из перечисленных стран ислам – религия большинства верующего населения?

- 1) Египет;
- 2) Аргентина;
- 3) Камбоджа;
- 4) Монголия.

A25. Какие две страны обладают крупнейшим земельным потенциалом?

- 1) Бразилия и США;
- 2) Канада и Китай;
- 3) Китай и США;
- 4) США и Бразилия.

A26. Из всех руд металлов, встречающихся на дне Мирового океана наибольшую ценность в настоящее время представляют:

- 1) цинковые и марганцевые руды;
- 2) свинцово-цинковые;
- 3) серебряные и золотые самородки;
- 4) железо-марганцевые конкреции.

A27. Выделите страну, обладающую только одним видом минеральных ресурсов:

- 1) Индия;
- 2) Канада;
- 3) Япония;
- 4) Гвинея.

A28. В какой из развивающихся стран представлено собственное автомобилестроение ?

- 1) Южная Корея
- 2) Индонезия
- 3) Бангладеш
- 4) Ирак

A29. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- 1) лесные;
- 2) солнечная энергия;
- 3) руды металлов;
- 4) геотермальная энергия.

## ЧАСТЬ 2

B1. Установите Соответствие между страной и ее столицей.

А)Эквадор	1)Гавана
Б)Афганистан	2)Кабул
В)Куба	3)Асунсьон
	4)Кито

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой, не входит в НАТО. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В экономике страны наряду с машиностроением и химической промышленностью большое значение имеют лесная и целлюлозно-бумажная отрасли. Ведущей отраслью сельского хозяйства является молочное животноводство.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В3. Расположите страны в порядке увеличения в них численности населения.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| А) США    | В) Бразилия |
| Б) Япония | Г) Россия   |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Установите соответствие между страной и её отраслью специализации?.

- | СТРАНА    | СТОЛИЦА                 |
|-----------|-------------------------|
| А) Замбия | 1) международный туризм |
| Б) Перу   | 2) цветная металлургия  |
| В) Египет | 3) автомобилестроение   |
|           | 4) рыболовство          |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В



3) Саудовская Аравия

3) В

4) Г

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В8. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	47,0	21
Б)	Канада	45,4	33
В)	Индия	166,1	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--





A9. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наименьший?

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1)Швейцария | 3)Польша |
| 2)Индия     | 4)Чехия  |

A10. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1)Бангладеш | 3)Россия  |
| 2)Бельгия   | 4)Украина |

A11. Какой(-не) из перечисленных природных ресурсов относится(-ятся) к категории исчерпаемых возобновимых?

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1)нефть и газ    | 3)медная руда       |
| 2)рыбные ресурсы | 4)солнечная энергию |

A12. Одним из основных источников загрязнения атмосферы углекислым газом является

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1)мелиорация земель | 3)нефтехимия |
| 2)сжигание топлива  | 4)вулканизм  |

A13. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1)Аргентина и ЮАР     | 3)Россия и Бразилия |
| 2)Франция и Австралия | 4)Мексика и Чили    |

A14. Какая из перечисленных стран обладает большими запасами калийных солей?

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1)ДР Конго | 3)Австрия     |
| 2)Гвинея   | 4) Белоруссия |

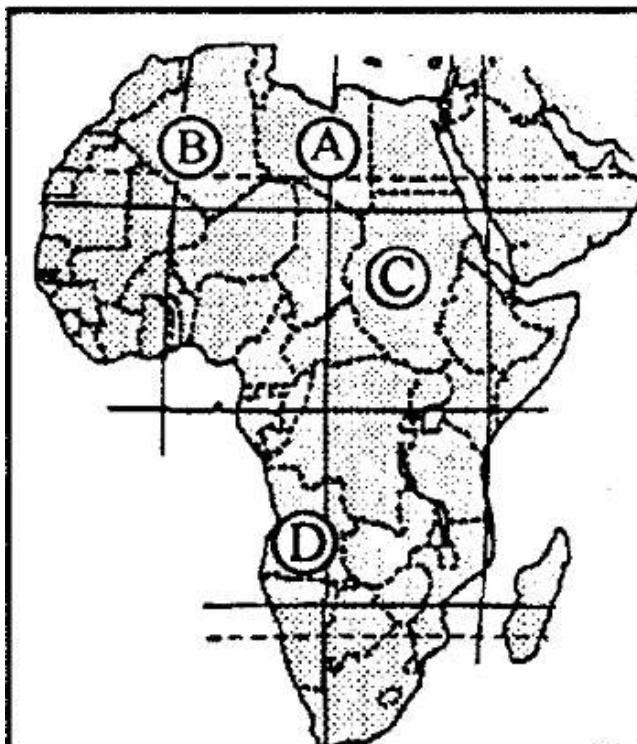
A15. Выберите государство, расположенное в Азии:

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) Гаити; | 3) Суринам; |
| 2) Оман;  | 4) Ватикан. |

A16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1) Чехия, Венгрия;   | 3) Таджикистан, Армения;  |
| 2) Латвия, Германия; | 4) Северная Корея, Китай. |

A17. Какой буквой на фрагменте политической карте Африки обозначено государство Судан?



1) A

2) C

3) B

4) D

A18. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

1) Австрия;

2) Ирландия;

3) Саудовская Аравия;

4) Мьянма.

A19. Какая из перечисленных стран входит в состав НАТО?

1) Турция;

2) Япония;

3) Ирак;

4) Пакистан.

A20. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

1) Никарагуа;

2) Ирак;

3) Киргизия;

4) Бахрейн.

A21. В какой из перечисленных стран находится крупнейший морской порт мира?

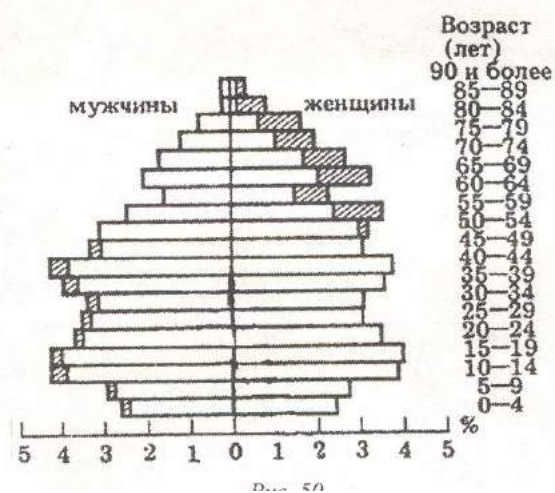
- 1) Канада;
- 2) Сингапур;
- 3) Нидерланды
- 4) Великобритания

A22. В какой из перечисленных стран доля городского населения наименьшая?

- 1) Австрия;
- 2) Афганистан;
- 3) Испания;
- 4) Мексика.

A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

- 1) Германии;
- 2) Иране;
- 3) Китае;
- 4) Бразилии.



A24. Конфуцианство является основной религией в:

- 1) Японии;
- 2) Китае;
- 3) Монголии;
- 4) Индии.

A25. Первое место по размеру лесопокрытой площади занимает:

- 1) Россия;
- 2) Бразилия;
- 3) Канада;
- 4) США.

A26. Первое место в мире по производству стали принадлежит:

- 1) России;
- 2) Австралии;
- 3) Китаю;
- 4) Бразилии.

A27. Производство калийных солей и удобрений тяготеет прежде всего к:

- 1) источнику водоснабжения;
- 2) сырью;
- 3) электроэнергии;
- 4) потребителю.

A28. Самым большим загрязнителем океана является:

- 1) добыча, транспортировка и переработка нефти;
- 2) бытовой мусор;
- 3) отходы черной и цветной металлургии;
- 4) отходы рыбопереработки.

A29. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?

- 1) биологические;
- 2) солнечная энергия;
- 3) энергия приливов;
- 4) энергия ветра.

## ЧАСТЬ 2

Б1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Перу	1) Джакарта
Б) Индонезия	2) Лима
В) Парагвай	3) Асунсьон
	4) Мехико

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта островная страна является одной из наиболее развитых стран мира. По форме правления – конституционная монархия. Характерная особенность ее природы – частые землетрясения, наличие действующих вулканов. Страна занимает ведущие места в мире по производству различных видов продукции машиностроения, производству электроэнергии, выплавке стали. Вокруг ее столицы образовалась крупная агломерация.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- |             |          |
|-------------|----------|
| А) США      | В) Индия |
| Б) Мозамбик | Г) Литва |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Установите соответствие между страной и её отраслью специализации

- | СТРАНА      | ОТРАСЛЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ |
|-------------|-----------------------|
| А) Марокко  | 1) газовая            |
| Б) Иран     | 2) добыча фосфоритов  |
| В) Малайзия | 3) черная металлургия |
|             | 4) добыча олова       |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна обладает выгодным экономико-географическим положением: граничит с высокоразвитой страной, имеет выход к двум океанам; столица – один из самых древних городов Америки; на территории страны сохранились очаги древней цивилизации; имеются крупные



	Страна	Ресурсы пресной воды, км <sup>3</sup>	Численность населения, млн чел.
А)	США	2480	302
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Критерии письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.