

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « **География** » ФГОС
Уровень основного общего образования.
для 5-9 классов.

Срок реализации-5 лет.

Разработчик - Куляева Зинаида Дмитриевна,
учитель географии.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011;
- Авторской программы: программа курса « География». 5-9 классы/ автор - составитель Е.М. Домогацких - М.: ООО « Русское слово», 2012.
- Учебного плана МОУ Солнечная СОШ .
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МОУ Солнечная СОШ.

Цели изучения географии в основной школе:

1. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
3. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально- экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
4. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
5. Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства с природными, социально-

экономическими и экологическими факторами;

6. Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы;
7. Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
8. Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель изучения географии в основной школе с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей:

Познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки прогнозирования природных, социально –экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а так же экологически грамотного поведения в окружающей среде родного края.

Обоснование выбора учебников

Учебники географии под редакцией Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Весь комплект написан единым авторским коллективом, поэтому его отличает преемственность материала, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата. Учебники отличает простота и доступность подачи учебного материала, в то же время целостность и научность. Отдельно следует отметить методический аппарат учебников, УМК географии, выполненный в едином стиле. Ко всем учебникам имеются тетради для учащихся и методические рекомендации для учителя. Контрольно- измерительные материалы учебников являются хорошим подспорьем для учащихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Учебники прошли экспертизу РАН и РАО, и входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Р

Отличительные особенности рабочей программы

Рабочая программа полностью совпадает с примерной программой по учебному предмету, сохраняя все разделы и предметные темы, их содержание, а также рекомендуемое количество часов, отведенное для изучения тем и разделов курса. Особенность программы состоит в сочетании достоинств системы развивающего обучения и традиционной школы, в едином методическом замысле, охватывающем все разделы школьной географии.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета « География »

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном, глобальном уровнях, а также умения ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национальных, региональных этнокультурных особенностей, т.к. изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая, практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

1. Многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
2. Социальная сущность человека;
3. Уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти разделам курса: « Введение в географию», « Физическая география», « Материки и океаны», « Физическая география России», « Население и хозяйство России».

Курс « Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли.

В курсе « Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии, раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса « Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий.

Курс « Физическая география России» посвящен изучению природы России.

В курсе « Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства РФ.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. « Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса « Окружающий мир» начальной ступени обучения. Особая роль географии 5 класса

заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Материал курса сгруппирован в семь разделов: «Земля как планета», «Географическая карта», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Литосфера», «Почва и географическая оболочка». При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией, с курсом основ безопасности жизнедеятельности.

Курс географии материков и океанов (7 класс) продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом - региональном уровне.

Курс «География России» (8 класс) занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение. В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе

природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативным основанием учета таких особенностей является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования. В основной школе (5-9 классы) учащиеся должны получить основные сведения о различных сторонах жизни нашего региона - Челябинской области - в настоящем и будущем, а также основы знаний и опыт взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезо - и макроуровнях: история, культура и традиции народов, проживающих на территории Челябинского Южного Урала.

Цели и задачи курса:

- 1) ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- 2) формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- 3) формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- 4) формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- 5) формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях;
- 6) создание у обучающихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- 7) сформировать целостный географический образ своей Родины;
- 8) дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- 9) сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 272 , из них по 34 часа в 5 и 6 классах и по 68 часов в 7,8, 9 классах. Учебный предмет « География» входит в обязательную часть учебного плана ОУ. На изучение географии в 5,6 классах выделяется по 35 часов в год, 1 час в неделю в каждом классе, в 7-8 классах отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса. При изучении предмета « География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Количественных характеристик в реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет. Учебный материал может быть распределен дисперсно, либо представлен отдельными модулями.

Раздел 4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>	У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>	У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>	У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
Личностные	В рамках когнитивного компонента 1.Знание о своей этнической принадлежности, освоение	<i>1.Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i>	В рамках когнитивного компонента 1.Ориентации в системе моральных норм и ценностей.	<i>1.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i>	В рамках когнитивного компонента 1.Основы социально-критического мышления,	<i>1. Готовности к само-образованию и само-воспитанию; 2. Морального сознания,</i>	В рамках когнитивного компонента 1.Историко-географический образ, представления о	<i>1.Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающихся</i>

	<p>национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России и Южного Урала;</p> <p>2. Основы экологической культуры, знание основных принципов и правил отношения к учебе;</p> <p>3. Основы знаний о мире национальных, региональных и этнокультурных отношений в процессе приобщения к культурным традициям родного края.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонента</p> <p>1. Гражданский патриотизм, любовь к</p>	<p><i>2. Адекватной позитивной самооценки.</i></p>	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонента</p> <p>1. Эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;</p> <p>2. Уважения к ценностям семьи, любовь к природе, принятие ценности здоровья, своего и других, оптимизм в восприятии мира.</p> <p>В рамках деятельностного компонента</p> <p>1. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.</p>		<p>ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонента</p> <p>1. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>2. Уважение к другим народам России, принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>В рамках деятельностного компонента</p> <p>Готовность и</p>	<p><i>способности к решению моральных дилем на основе учета позиций участников диллемы.</i></p>	<p>территории и границах России, ее географических особенностях, знание истории и географии края – Южного Урала, его достижений и культурных традиций;</p> <p>2. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонента</p> <p>1. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>В рамках деятельностного компонента</p> <p>1. Умение</p>	<p><i>в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---

	<p>Родине, чувство гордости за свою страну и свой край-Южный Урал;</p> <p>2. Уважение к личности и ее достоинствам, Доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>В рамках деятельностного компонента</p> <p>1. Умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия, умение разрешать конфликты;</p> <p>2. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учебника.</p>				<p>способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;</p> <p>2. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>		<p>строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>2. Готовность к выбору профильного образования.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

Метапредметные результаты 1. Универсальные учебные действия								
регулятивные	Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит</i>	Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит</i>	Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит</i>	Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит</i>

	<p>1. Самостоятельно определять цель своего обучения, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;</p> <p>2. Планировать пути достижения целей;</p> <p>3. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>возможность:</p> <p><i>1. Умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></p> <p><i>2. Умения оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i></p>	<p>1. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;</p> <p>2. Выдвигать гипотезы;</p> <p>3. Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>4. Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p>	<p>возможность:</p> <p><i>1. Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельности;</i></p> <p><i>2. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i></p>	<p>1. Устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>2. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>возможность:</p> <p><i>1. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решаемые задачи;</i></p> <p><i>2. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>	<p>1. Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия;</p> <p>2. Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>возможность:</p> <p><i>1. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></p> <p><i>2. Строить жизненные планы во временной перспективе.</i></p>
коммуникативные	<p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками определять цели и функции</p>	<p><i>1. Умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</i></p>	<p>1. Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p><i>1. Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i></p> <p><i>2. Договаривать-</i></p>	<p>1. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>2. Осуществлять взаимный</p>	<p><i>1. Брать на себя инициативу в организации совместного действия;</i></p> <p><i>2. Точно и последовательно передавать</i></p>	<p>1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить</p>	<p><i>1. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>2. Четко формулировать цели группы и</i></p>

	участников, планировать общие способы работы; 2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, подтверждая ее фактами; 3. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей.	<i>2. Умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою собственную позицию.</i>	кооперации; 2. Излагать свое мнение в монологе, диалоге, полилоге, аргументировать его, подтверждая фактами; 3. Различать в речи другого мнение, доказательства, факты, гипотезы; 4. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	<i>ся и приходите к общему решению в совместной деятельности.</i>	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 3. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.	<i>партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; 3. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</i>	монологическое высказывание; 2. Основам коммуникативной рефлексии.	<i>позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
познавательные	1. Давать определение понятиям; 2. Устанавливать причинно-следственные связи; 3. Преобразовывать информацию из одного	<i>1. Умения выделять все уровни текстовой информации (рефлексивное чтение); 2. Умения ставить проблему, аргументиров-</i>	1. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; 2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; 3. Обобщать	<i>1. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</i>	1. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 2. Структурировать тексты, включая умение выделять	<i>1. Основам рефлексивного чтения; 2. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</i>	1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	<i>1. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и явлений; 2. Организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i>

	вида в другой (схему в текст).	<i>ть ее актуальность.</i>	понятия осуществлять сравнения; 4. Строить логически обоснованные рассуждения.		главное и второстепенное, главную идею текста.		самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	<i>3. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</i>
Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности	1. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 2. Планировать и выполнять учебное исследование.	<i>1. Использовать догадку, интуицию, озарение; 2. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.</i>	1. Использовать методы наблюдения, постановки проблемы, выдвижения гипотезы, опросы.	<i>1. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>	1. Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 2. Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; 3. Использовать методы постановки проблемы, опросы, описания, объяснения, использования статистических данных.	<i>1. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование. учебный и социальный проект.</i>	1. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок. моральных суждений при получении и применении научного знания.	<i>1. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование. учебный и социальный проект</i>
Стратегии смыслового	1. Ориентироваться в	<i>1. Анализировать изменение</i>	1. Определять главную тему, общую цель или	<i>1. Выявлять информацию на основе</i>	1. Выбирать из текста или придумывать	<i>1. Определять достоверную информацию в</i>	1. Предвосхищать содержание	<i>1. Критически относиться к рекламной</i>

чтения и работа с текстом	содержании текста; 2. Находить в тексте требуемую информацию; 3. Выделять главную и избыточную информацию.	<i>своего эмоционального состояния в процессе чтения.</i>	назначение текста; 2. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; 3. Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информации разного характера; 4. Находить доводы в защиту своей точки зрения.	<i>сопоставления иллюстративного материала с информацией в тексте.</i>	заголовков, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; 2. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; 3. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.	<i>случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>	предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; 2. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции; 3. На основе жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	<i>информации; 2. Находить способы проверки противоречивой информации.</i>
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	1. Правильно включать и выключать устройства ИКТ, выводить информацию на бумагу; 2. Соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами	<i>1. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве; 2. Организовывать свое время с использованием ИКТ; 3. Создавать</i>	1. Выступать с аудиовидеоподдержкой; 2. Использовать различные приемы поиска информации на персональном компьютере.	<i>1. Взаимодействовать в социальных сетях; 2. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</i>	1. Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; 2. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных	<i>1. Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>	1. Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе и через Интернет; 2. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с	<i>1. Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; 2. Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы.</i>

	ИКТ; 3.Организовывать свое время с использованием ИКТ.	<i>мультипликационные фильмы.</i>			компьютерных инструментов; 3. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста; 4. Создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами; 5.Формулировать вопросы к сообщению. создавать краткое сообщение; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.		его смыслом средствами текстового редактора; 3.Создавать специализированные карты и диаграммы; 4. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами; 5. Вести личный дневник с использованием возможностей Интернета; 6. Использовать различные библиотечные и электронные каталоги для поиска необходимых книг; 7. Моделировать с использованием средств программирования.	
Предметные	1.Выявлять объекты	<i>1.Использовать знания о</i>	1.Давать определение	<i>1.Использовать знания о</i>	1.Знать географические	<i>1. Создавать простейшие</i>	1.Давать определение	<i>1.Оценивать возможные в</i>

	<p>изучения естественных наук, в том числе географии, и называть основные правила работы в кабинете географии;</p> <p>2. Называть методы географических исследований Земли;</p> <p>3. Объяснять, в каких движениях участвует Земля и каковы географические следствия этих движений;</p> <p>4. Объяснять, что такое стороны горизонта, делать вывод, зачем нужен компас и как с ним работать;</p> <p>4. Выявлять причины и следствия географических</p>	<p><i>географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>2. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности, географические карты;</i></p> <p><i>3. Составлять графики наблюдения за погодой.</i></p>	<p>терминов и понятий по тематике урока;</p> <p>2. Объяснять роль различных источников географической информации;</p> <p>3. Понимать географические следствия движения Земли;</p> <p>4. Изготавливать модель Солнечной системы;</p> <p>5. Составлять характеристики природных объектов и явлений;</p> <p>6. Обозначать и показывать на картах географические объекты по тематике урока;</p> <p>7. Знать части внутреннего строения Земли, части Мирового океана, пояса освещенности, виды вод суши, типы климатов;</p>	<p><i>географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>2. Создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;</i></p> <p><i>3. Ориентироваться на местности при помощи современных навигационных приборов;</i></p> <p><i>4. Строить простые планы;</i></p> <p><i>5. Читать космические снимки и аэроснимки, планы местности</i></p>	<p>особенности природы материков и океанов, их сходства и отличия;</p> <p>2. Знать основные географические законы;</p> <p>3. Объяснять географические явления и процессы в литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;</p> <p>4. Уметь определять географические объекты и явления по их существенным признакам;</p> <p>5. Определять местоположение географических объектов и явлений на карте;</p> <p>6. Объяснять особенности адаптации человека к разным</p>	<p><i>географические карты различного содержания;</i></p> <p><i>2. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;</i></p> <p><i>3. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;</i></p> <p><i>4. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, протекающих в географической</i></p>	<p>терминов и понятий по тематике урока;</p> <p>2. Знать географические особенности природных регионов России, основные географические объекты;</p> <p>3. Знать причины, обуславливающие разнообразие природы нашей страны;</p> <p>4. Оценивать воздействие ГП России и ее отдельных частей на особенности природы;</p> <p>5. Использовать Знания о мировом, поясном, декретном времени для решения практико-ориентированных задач по</p>	<p><i>будущем изменения ГП России, обусловленные мировыми геодемографическими, геоэкономическими процессами;</i></p> <p><i>3. Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></p> <p><i>3. Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></p>
--	--	---	--	--	--	---	---	--

	<p>путешествий и открытий; 5. Определять маршруты путешествий; 6. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; 7. Объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов; 8. Объяснять особенности оболочек Земли и специфику географической оболочки.</p> <p>Предметные результаты, отражающие НРЭО</p> <p>1. Решать задачи по плану местности, определение географическо</p>		<p>8. Ориентировать -ся на местности при помощи топографических карт; 9. Составлять описание географических объектов, процессов и явлений; 10. Строить простые планы местности и географические карты.</p> <p>Предметные результаты, отражающие НРЭО</p> <p>1. Решать задачи по плану местности, определение географического положения своей школы, дома; 2. Определять протяженность</p>	<p><i>и географические карты.</i></p>	<p>природным условиям; 7. Описывать по карте положение географических объектов; 8. Давать определение терминов и понятий по тематике урока.</p> <p>Предметные результаты, отражающие НРЭО</p> <p>1. Уметь определять географическое положение Челябинской области; 2. Уметь обозначать на контурной карте природных и административных границ Южного Урала; 3. Обозначать на контурной карте местные</p>	<p><i>оболочке;</i> <i>5. Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.</i></p>	<p>определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни; 6. Сравнивать особенности природы отдельных регионов России; 7. Описывать положение по карте и взаимоположение географических объектов; 8. Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; 9. Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.</p> <p>Предметные</p>	
--	---	--	--	---------------------------------------	---	---	---	--

	<p>го положения своей школы, дома;</p> <p>2.Знать имена знаменитых ученых – исследователей и краеведов Южного Урала;</p> <p>3. Знать названия рек Южного Урала, типы озер на Южном Урале. Происхождение названий местных рек и озер;</p> <p>4.Знать названия местных растений и уметь определять растения по гербариию.</p>		<p>Челябинской области с севера на юг и с запада на восток;</p> <p>3.Уметь обозначать на контурной карте местные формы рельефа и полезные ископаемые;</p> <p>4.Знать погодные явления Южного Урала;</p> <p>5.Знать названия рек и озер Южного Урала;</p> <p>6.Знать особенности природных комплексов Южного Урала: горно-лесной, лесостепной, степной.</p>		<p>формы рельефа и полезные ископаемые;</p> <p>4.Знать названия и особенности курортов Южного Урала;</p> <p>5.Знать особенности традиционной, материальной культуры, народные праздники Южного Урала;</p> <p>6.Определять экологические проблемы области;</p> <p>7.Создавать учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов области.</p>		<p>результаты, отражающие НРЭО</p> <p>1.Уметь обозначать на контурной карте природные и административные границы Южного Урала;</p> <p>2.Знать основные предприятия города, перспективы их развития;</p> <p>3.Находить информацию через Интернет о «рекордных» погодных показателях на территории Челябинской области;</p> <p>4.Создавать фотоальбомы местных</p>	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

							растений и животных с помощью Интернет-ресурсов; 5.Создавать учебный проект «Достопримечательности Челябинска».	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Содержание учебного предмета « География»

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание
1.	Наука география Практическая работа №1 «Составление схемы наук о природе» оценочная Практическая работа №2 «Организация наблюдения за погодой» оценочная	2	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.
2.	Земля и ее изображение Практическая работа №3 «Организация наблюдения за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами»	5	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас.

	<p>Практическая работа №4 «Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму»</p> <p>Практическая работа №5 «Составление плана кабинета географии» оценочная</p> <p>Практическая работа №6 «Определение с помощью компаса сторон горизонта» оценочная</p>		Ориентирование на местности.
3.	<p>История географических открытий</p> <p>Практическая работа №7 «Обозначение на к/карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»</p> <p>Практическая работа №8 «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»</p> <p>Практическая работа №9 «Обозначение на к/к маршрута путешествий Христофора Колумба, обозначение географических объектов»</p> <p>Практическая работа №10 «Обозначение на к/к маршрута путешествия Ф. Магеллана»</p> <p>Практическая работа №11 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей» оценочная</p>	14	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

4.	<p>Путешествия по планете Земля</p> <p>Практическая работа №12 « Обозначение на к/к материков и океанов Земли» оценочная</p> <p>Практическая работа №13 « Обозначение на к/к крупнейших государств Евразии»</p> <p>Практическая работа №14 «Составление таблицы « особенности живой природы Африки»</p> <p>Практическая работа №15 «Обозначение на к/к крупнейших государств материка» оценочная</p> <p>Практическая работа №16 «Обозначение на к/к крупнейших государств материка» оценочная</p> <p>Практическая работа №17 «Обозначение на к/к океанов и морей, омывающих материк»</p> <p>Практическая работа №18 « Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций»</p>	10	<p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.</p>
5.	<p>Природа Земли</p> <p>Практическая работа №19 «Организация фенологических наблюдений в природе» оценочная</p>	2	<p>Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p>

6.	Уроки обобщения и контроля по курсу	1	
----	-------------------------------------	---	--

6 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание
1.	Земля как планета Практическая работа №1 « Определение по карте географических координат различных географических объектов» оценочная	5	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Формы, размеры и движения Земли. Суточное вращение Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Градусная сеть и система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение тепла и света по поверхности Земли, Тепловые пояса.
2.	Географическая карта Практическая работа №2 « Определение направлений и расстояний по карте» оценочная Практическая работа №4 « Составление простейшего плана местности » оценочная Практическая работа № 3 « Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту»	4	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.
3.	Литосфера Практическая работа №5 « Определение по карте ГП островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей» оценочная Практическая работа № 6 « Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием	7	Внутреннее строение земного шара. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственная

	<p>деятельности человека» Практическая работа № 7 « Составление схемы различий гор и равнин по высоте»</p>		<p>деятельность людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>
4.	<p>Атмосфера Практическая работа № 8 « Построение розы ветров, диаграмм облачности, осадков по имеющимся данным » оценочная</p>	8	<p>Атмосфера: ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>
5.	<p>Гидросфера Практическая работа № 9 «Описание « путешествия капельки из своего населенного пункта по большому круговороту воды» Практическая работа № 10 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» оценочная Практическая работа № 11 « Описание по карте ГП одной из крупнейших рек Земли »</p>	3	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды, их происхождение, условия залегания, использования. Реки: горные и равнинные. речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники.</p>
6.	<p>Биосфера Практическая работа № 12 « Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»</p>	2	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p>

7.	<p>Почва и географическая оболочка</p> <p>Практическая работа № 13 «Изучение строения почвы на местности» оценочная</p> <p>Практическая работа № 14 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»</p> <p>Практическая работа № 15 «Описание природных зон Земли по географическим картам» оценочная</p>	3	Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно - хозяйственные. Взаимосвязь между элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда.
8.	Резерв времени	3	

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание
1.	Литосфера - подвижная твердь Практическая работа №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»	6	Материки и океаны. Части света. Острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли, Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи

			горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.
2.	<p>Атмосфера- мастерская климата Практическая работа №2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» оценочная Практическая работа №3 « Определение типов климата по предложенным климатограммам»</p>	4	Пояса Земли. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.
3.	<p>Мировой океан- синяя бездна Практическая работа №4 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана»</p>	4	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан - колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.
4.	<p>Географическая оболочка - живой механизм Практическая работа №5 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли» оценочная Практическая работа №6 «Описание природных зон Земли по географическим картам» Практическая работа №7 «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»</p>	2	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Понятие о высотной поясности.
5.	<p>Человек - хозяин планеты Практическая работа №8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»</p>	5	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные

			территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. Политическая карта мира. Страны современного мира.
6.	Африка - материк коротких теней Практическая работа № 9 « Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах» оценочная Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	9	История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа, полезные ископаемые. Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Озера тектонического происхождения - Виктория, Танганьика. Национальные парки Африки. Регионы Африки.
7.	Австралия - маленький великан Практическая работа № 11 « Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы материков» оценочная	6	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк. Население Австралии. Австралийский Союз - страна - материк. Океания - островной регион.
8.	Антарктида - холодное сердце	2	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. Покорение Южного полюса. Основные черты материка. Арктические научные станции.
9.	Южная Америка - материк чудес Практическая работа № 12 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»	8	Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия.
10.	Северная Америка - знакомый незнакомец Практическая работа № 13 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	8	История открытия, изучения и освоения. Географическое положение. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия.

11.	Евразия - музей природы Практическая работа № 14 «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации» оценочная	10	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное географическое строение. Самые высокие горы планеты. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, самые большие озера. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под его влиянием. Главные объекты природы и культурного наследия.
12.	Взаимоотношения природы и человека Практическая работа № 15 «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера»	4	
13.	Резерв времени	2	
8 класс			
1.	Географическая карта и источники географической информации Практическая работа № 1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях» Практическая работа № 2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности» оценочная	4	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.
2.	Россия на карте мира Практическая работа № 3 «Характеристика географического	5	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление

	положения России» оценочная Практическая работа № 4 «Определение поясного времени для разных пунктов России» оценочная		человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.
3.	История изучения территории России Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев» Практическая работа № 6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России»	5	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.
4.	Геологическое строение и рельеф Практическая работа № 7 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий» оценочная Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны» оценочная	7	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.
5.	Климат России	9	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.

	<p>Практическая работа № 9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте»</p> <p>Практическая работа № 10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»</p> <p style="text-align: center;">оценочная</p> <p>Практическая работа № 11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»</p> <p style="text-align: center;">оценочная</p> <p>Практическая работа № 12 «Прогнозирование тенденций изменения климата»</p>		<p>Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>
6.	<p>Гидрография России</p> <p>Практическая работа № 13 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»</p> <p>Практическая работа № 14 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»</p> <p style="text-align: center;">оценочная</p> <p>Практическая работа № 15</p>	10	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>

	«Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны»		
7.	Почвы России Практическая работа № 16 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования» оценочная	3	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.
8.	Растительный и животный мир России	3	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.
9.	Природные зоны России Практическая работа № 17 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне» Практическая работа № 18 «Составление описания одной из природных зон России по плану» оценочная	6	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.
10.	Обобщение по темам раздела	1	

11.	<p>Крупные природные районы России Практическая работа № 19 «Составление описания природного района по плану» оценочная</p>	11	<p>Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p>Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p>Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p>Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-</p>

			<p>растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p> <p>Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно- Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.</p> <p>Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые</p>
--	--	--	--

			<p>средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p> <p>Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети.</p>
12.	<p>Природа и человек</p> <p>Практическая работа № 20</p> <p>«Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»</p>	3	<p>Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.</p>
13.	Повторение	3	

5.1. Содержание учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

№	Тема урока	Национальные, региональные, этнокультурные особенности	Источник	Содержание
5 класс				
1.	Ориентирование на местности	Ориентирование по плану местности	<p>Практикум по краеведению. 6 класс/А.С.Маркова, Т.М. Погорелова; Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ</p>	<p>Решение задач по плану местности. определение географического положения своей школы, дома.</p>

			ДПО ЧИППКРО.- Челябинск, 2010. стр.15	
2.	Путешественники древности	Знаменитые ученые - исследователи земель Челябинской области	Краеведение. Челябинская область.6 кл.: Учебник для основной школы / В.В.Дерягин, М.С.Гитис - Челябинск: АБРИС,2009. стр.10-14	Источники краеведческих знаний. Знаменитые люди города, области. Местные краеведы.
3.	Русские путешественники	Первопроходцы Южного Урала	Краеведение. Челябинская область.6 кл.: Учебник для основной школы/В.В.Дерягин, М.С.Гитис - Челябинск: АБРИС,2009. стр.14-24	Источники краеведческих знаний. Знаменитые люди города, области. Местные краеведы.
4.	Путешествие по Евразии	О чем говорят названия южноуральских рек и озер	Практикум по краеведению.6 класс/А.С.Маркова, Т.М. Погорелова; Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО.- Челябинск,2010. стр.75-77	Горные и равнинные реки Южного Урала. Типы озер на Южном Урале. Происхождение названий местных рек и озер.
5.	Что такое природа	Растения - целители	Мир удивительных растений. Челябинская область: справочно- учебное пособие/ Н.П. Строкова, С.Е. Коровин-Челябинск: АБРИС,2009. стр.106	Местные лекарственные растения. Сбор лекарственных растений. Определение местных растений по гербариию.
6 класс				
1.	Ориентирование	Ориентирование по плану местности	Практикум по краеведению. 6 класс/А.С.Маркова, Т.М. Погорелова; Министерство образования и науки	Решение задач по плану местности. определение географического положения своей школы, дома. Определение протяженности

			Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО.- Челябинск,2010. стр.15	Челябинской области с севера на юг и с запада на восток.
2.	Полезные ископаемые	Недра Челябинского Урала	Краеведение. Челябинская область.6 кл.: Учебник для основной школы/В.В.Дерягин, М.С. Гитис- Челябинск: АБРИС,2009 стр.70, стр.80, стр.94,99, стр.116, стр.112	Геологическое строение Урала. Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района, города. Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Обозначение на контурной карте местных форм рельефа и полезных ископаемых.
3.	Погода	Погодные явления на Южном Урале		Погодные явления Южного Урала. Солнечная радиация. Температура воздуха. Господствующие местные ветры. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области.
4.	Воды суши: реки и озера	Реки и озера Южного Урала		Горные и равнинные реки Южного Урала. Численность и протяженность местных рек. Типы озер на Южном Урале. Происхождение названий местных рек и озер.
5.	Почва	Почвы и растительность		Почвы Южного Урала. Растительный мир природных зон Южного Урала.
6.	Природные зоны	Природные зоны и ландшафты		Особенности природных комплексов Южного Урала: горно- лесной, лесостепной, степной.
7 класс				

1.	Страны мира	Челябинская область – субъект РФ	<p>1. Краеведение. Челябинская область под ред. Г. С. Шкробня - Челябинск: АБРИС, 2011.</p> <p>2. Топонимическое краеведение. Челябинская область/ А.П. Моисеев.- Челябинск, АБРИС, 2013.</p> <p>3. Краеведение. Челябинская область. рабочая тетрадь/ М.С. Салмина-Челябинск: АБРИС, 2012.</p>	<p>Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Южного Урала.</p> <p>Рельеф Южного Урала. Геологическое строение Урала. Формы рельефа Челябинска, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте.</p> <p>Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района, города. Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Обозначение на контурной карте местных форм рельефа и полезных ископаемых. Ильменский государственный заповедник.</p> <p>Главные факторы, влияющие на местный климат. Погодные явления Южного Урала. Солнечная радиация. Температура воздуха. Господствующие местные ветры. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области.</p>
2.	Освоение Земли человеком	Заселение Челябинского Южного Урала		
3.	Население Земли	Народы Южного Урала		
4.		Народные ремесла и художественные промыслы Ю.У.		
5.	Строение земной коры	Рельеф нашего края		
6.	Складчатые пояса и горы	Уральские горы - кладовая полезных ископаемых		
7.	Климат Евразии	Климат и погода в нашем крае		

8.	Разнообразие природы Евразии	Курорты Южного Урала	Южно- зауральский край. «Уральские Минводы» -Хомутининские озера, сапропелевые грязи. «Страна здоровья» - озера Кисегач, Еловое, Чебаркуль.Увильды. Родоновые источники и целебные грязи. Горно- лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха».
9.	Регионы Европы	Национальные парки Южного Урала	Национальные парки « Таганай» и « Зюраткуль».
10.	Регионы Азии	Природные комплексы Южного Урала	Особенности природных комплексов Южного Урала: горно- лесной, лесостепной, степной природных зон.
11.	Регионы Азии. Центральная Азия	Тюркские народы Ю.У.	Народы Южноуральского края. Тюркские народы Южного Урала: казахи,башкиры,татары.Традиционная материальная культура, народные праздники.
12.	Юго - Восточная Азия	Обелиск« Европа- Азия»	В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск« Европа- Азия»- знаменитый географический пункт Челябинской области.
13.	ГП Африки и история исследования	Районирование Челябинской области	Комплексное районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко- культурные особенности Южно-зауральского, Горно- заводского, Восточно- зауральского субрегионов.

14.	Регионы Африки. Южная Африка	Полезные ископаемые Южного Урала		Полезные ископаемые, добываемые на территории района, города. Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Обозначение на контурной карте местных форм рельефа и полезных ископаемых.
15.	Регионы Южной Америки. Бразилия	Реки Южного Урала		Горные и равнинные реки Южного Урала. Численность и протяженность местных рек. Происхождение названий местных рек.
16.	Океания	Знаменитые географы и краеведы Ю.У.		Источники краеведческих знаний. Знаменитые люди города, области. Местные краеведы.
17.	Природа и человек	Охрана местных растений и животных		Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных области. «Красная книга» Челябинской области.
18.		Экологические проблемы области		Экологические проблемы области. Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов области.
8 класс				
1.	Россия на карте мира	Челябинская область на карте России	1.Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2013.	Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Южного

			2.История и культура народов Южного Урала. Программно-методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / Е.И.Артюшкина,В.М.Кузнецов, А.П.Моисеев, М.С.Салмина, под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010.	Урала. Челябинск - крупный промышленный, культурный, спортивный центр. Основные предприятия города, перспективы их развития.
2.	Крупные природные районы России. Урал.	Столица Южного Урала- Челябинск		Рельеф Южного Урала. Геологическое строение Урала. Формы рельефа Челябинска, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте.
3.	Геологическое строение и рельеф	Рельеф Челябинского Южного Урала		Главные факторы, влияющие на местный климат. Погодные явления Южного Урала. Солнечная радиация. Температура воздуха. Господствующие местные ветры. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области.
4.	Климат России	Погодные явления на Челябинском Южном Урале	3.Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: рабочая тетрадь/ М.С. Салмина-Челябинск: АБРИС, 2014.	Горные и равнинные реки Южного Урала. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Обозначение на контурной карте крупных рек края.
5.	Гидрография России	Речная сеть Южного Урала		Особенности почв Южного Урала.
6.	Почвы России	Почвы Южного Урала		Растительный и животный мир природных комплексов Южного Урала. Фотоальбомы местных растений и животных.
7.	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир Челябинской области		

8.	Крупные природные районы России	Аркаим		Памятники археологии. Укрепленные поселения бронзового века. Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим».
9.	Крупные природные районы России. Урал.	Достопримечательности Челябинска		Современные достопримечательности Челябинска. Железнодорожный вокзал и торговый центр «Синегорье». Дворец спорта «Юность». Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера Любви» и пешеходная улица Кировка.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наука география - 2 часа	
География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	Овладение навыками использования простых приборов и инструментов. Организовывать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью, другими метеорологическими явлениями. Составлять перечень условных знаков основных элементов погоды.
Земля и ее изображение – 5 часов	
Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и по орбите.

<p>Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности</p>	<p>Распознавать условные знаки местности. Сравнить план с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план участка местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.</p>
<p>История географических открытий -14 часов</p>	
<p>Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.</p>	<p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить Информацию о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Готовить и делать сообщения , презентации о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>
<p>Путешествия по планете Земля - 10 часов</p>	

<p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.</p>	<p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов, их названия. Находить информацию и готовить сообщения о роли океанов в жизни человека. Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов, описывать ГП одного из материков по плану.</p>
<p>Природа Земли – 2 часа</p>	
<p>Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки.</p>
<p>Резерв времени- 2 часа</p>	

6 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Земля как планета - 5 часов</p>	
<p>Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Формы, размеры и движения Земли. Суточное вращение Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Градусная сеть и система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение тепла и света по поверхности Земли, Тепловые пояса.</p>	<p>Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и по орбите. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи</p>

	<p>разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач.</p> <p>Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.</p>
<p>Географическая карта- 4 часа</p>	
<p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.</p> <p>Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>	<p>Распознавать условные знаки местности. Сравнить план с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план участка местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.</p>
<p>Литосфера - 7 часов</p>	
<p>Внутреннее строение земного шара. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.</p> <p>Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли.</p> <p>Рельеф дна мирового океана. Особенности жизни, быта и</p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Овладеть навыками определения горных пород. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся форм рельефа. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их</p>

<p>хозяйственная деятельность людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	<p>характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах абсолютной и максимальной высоты форм рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Выявлять закономерности форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Находить дополнительную информацию об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.</p>
<p>Атмосфера - 8 часов</p>	
<p>Атмосфера: ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<p>Составлять и анализировать схему « значение атмосферы для Земли». находить дополнительную информацию(в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: « Тропосфера- ‘кухня погоды’» Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, измерения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. измерять атмосферное давление с помощью барометра. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт. Находить дополнительную информацию о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Готовить сообщение о воздействии</p>

	климата на быт и хозяйственную деятельность людей.
Гидросфера- 3 часа	
Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды, их происхождение, условия залегания, использования. Реки: горные и равнинные. речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять по плану описание реки, Составлять характеристику равнинной реки. Обозначать на карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, обозначать на к/к крупнейшие озера. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и вечной мерзлоты.
Биосфера- 2 часа	
Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершине на основе анализа карт, иллюстраций, моделей. Проводить наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.
Почва и географическая оболочка- 3 часа	
Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно - хозяйственные. Взаимосвязь между элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для выявления причинно- следственных связей отдельных компонентов природной зоны. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентацию проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках.

--	--

7 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Литосфера - подвижная твердь- 6 часов	
<p>Материки и океаны. Части света. Острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли, Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит.</p> <p>Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты</p>	<p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Распознавать на физических и топографических картах формы рельефа и составлять их характеристику.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах форм рельефа. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира.</p>
Атмосфера - мастерская климата- 4 часа	
<p>Пояса Земли. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы.</p> <p>Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.</p>	<p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p> <p>Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт, выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.</p>
Мировой океан - синяя бездна - 4 часа	
<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан - колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	<p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщения о роли океанов в жизни человека.</p>

Географическая оболочка - живой механизм - 2 часа	
<p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Понятие о высотной поясности.</p>	<p>Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. Анализировать тематические карты для выявления причинно - следственных взаимосвязей отдельных компонентов ПЗ. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках.</p>
Человек - хозяин планеты - 5 часов	
<p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. Политическая карта мира. Страны современного мира.</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей.</p>
Африка - материк коротких теней - 9 часов	
<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа, полезные ископаемые. Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Озера тектонического происхождения - Виктория, Танганьика. Национальные парки Африки. Регионы Африки.</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>
Австралия - маленький великан - 6 часов	

<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк. Население Австралии. Австралийский Союз - страна - материк. Океания - островной регион.</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>
<p>Антарктида - холодное сердце - 2 часа</p>	
<p>Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. Покорение Южного полюса. Основные черты материка. Арктические научные станции.</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств.</p>
<p>Южная Америка - материк чудес - 8 часов</p>	
<p>Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования</p>

	природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.
Северная Америка - знакомый незнакомец - 8 часов	
История открытия, изучения и освоения. Географическое положение. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.
Евразия - музей природы - 10 часов	
Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное географическое строение. Самые высокие горы планеты. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, самые большие озера. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под его влиянием. Главные объекты природы и культурного наследия.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и

	специфические особенности страны.
Взаимоотношения природы и человека - 4 часа	
	Анализировать правила поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.
8 класс	
Географическая карта и источники географической информации – 4 часа	
Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	Объяснять специфику математической основы карт, особенности топографических карт. Определять вид картографической проекции, особенности топографической карты, направления и (или) азимуты, особенности картографических изображений, специфику построения профиля местности.
Россия на карте мира – 5 часов	
Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Выявлять особенности разных видов ГП России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие ГП России. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы России. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.
История изучения территории России-5 часов	
Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.

Геологическое строение и рельеф -7 часов	
<p>Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания.</p>
Климат России -9 часов	
<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять особенности климата своего региона проживания. выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>
Гидрография России- 10 часов	
<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды.</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России. Определять тип озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы</p>

<p>Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>	<p>распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатической картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Определять особенности внутренних вод своего региона.</p>
<p>Почвы России-3 часа</p>	
<p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Оценивать почвенные ресурсы страны. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>
<p>Растительный и животный мир России- 3 часа</p>	
<p>Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p>
<p>Природные зоны России – 6 часов</p>	
<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p>Определять особенности размещения природно- хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по картам природных зон и физической карте России. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий.</p>
<p>Обобщающее повторение по темам раздела – 1 час</p>	
<p>Крупные природные районы России – 11 часов</p>	

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской

Объяснять условия выделения и размещения природных районов. Объяснять специфические черты природы природных районов. Определять географические особенности природных районов, характер влияния человека на природу природных районов.

частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети.

Природа и человек-3 часа

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Объяснять закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий, принципы классификации природных ресурсов. Определять закономерности размещения различных видов природных ресурсов, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей.

Повторение -3 часа

6.1. Тематическое планирование, отражающее национальные, региональные и этнокультурные особенности

№	Раздел, тема урока	Класс	Основные виды учебной деятельности
Тема №1. Краеведение - введение в географию			
1.	Знаменитые ученые - исследователи земель Челябинской области	5	Читать фрагменты описаний краеведов и путешественников, описавших Южный Урал. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Создавать игру «Топонимическое домино».
2.	Первопроходцы Южного Урала	5	
3.	Ориентирование на местности	5-6	Работать с топонимическим словарем. Создавать игру «На планетарных границах». Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности- памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке. Составлять план «Мой путь из дома в школу».
4.	О чем говорят названия южноуральских рек и озер. Топонимика Южного Урала.	5	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте. показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты. Определять географические долготы. Определять положение географического центра Челябинской области по географическим координатам.
5.	Челябинская область на карте России	7-8	Работать с топонимическим словарем. Определять происхождение названий географических объектов.

Тема №2. Природа Челябинской области

6.	Рельеф Челябинского Южного Урала	6-8	Создавать рельефную карту Челябинской области в технике бумагопластики. Описывать географическое положение Урала по глобусу или физической карте. Составлять план описания Урала на основе работы с текстом. Описывать Уральские горы с использованием плана, разработанного на уроке.
7.	Полезные ископаемые Южного Урала	6-7	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.
8.	Погодные явления на Челябинском Южном Урале	6-8	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра(флюгер), количества осадков(дождемер), измерения температуры воздуха(термометр). Создавать прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам.
9.	Речная сеть Южного Урала	7-8	Проводить воображаемые путешествия по рекам Миасс и Урал. Выявлять основные различия горных и равнинных рек Южного Урала.
10.	Природные зоны и ландшафты Челябинского Южного Урала	6-8	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания.
11.	Почва и растительность Челябинского Южного Урала	6-8	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа- следопыта»
12.	Растительный и животный мир Челябинской области	7-8	Создавать игры биогеографического содержания
13.	Охрана природы	7	Создавать виртуальное путешествие по экологической тропе национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Создавать плакаты на природоохранные темы

Тема № 3. Население и города Челябинской области			
14.	Народы Южного Урала	7	Определять по картам места компактного проживания коренных народов Южного Урала. Выявлять основные этапы формирования многонационального населения Челябинской области. Определять культурное многообразие региона, уважение к культуре своего и других народов, проживающих на территории края.
15.	Народные ремесла и художественные промыслы Ю.У.	7	Изучать народные ремесла и промыслы Южного Урала. Создавать фоторепортажи о различных ремеслах: роспись по дереву, художественное ткачество, валяние, кошмоделание, кружевоплетение, лоскутное шитье. Анализировать традиционные орнаменты. Создавать рисунки по мотивам народных ремесел и промыслов.
16.	Обелиск «Европа- Азия»	7	Создавать игру « На планетарных границах». Подготовить разработку экскурсии
17.	Аркаим	8	Сравнивать различные изображения территории музея- заповедника «Аркаим». Определять изображение, дающее наиболее полную и точную информацию о местности.
18.	Достопримечательности Челябинска	8	Выявлять исторические и культурные достопримечательности города, место их расположения. Прогнозировать дальнейшее их развитие и сохранность. Составлять экскурсионную карту.
19.	Столица Южного Урала - Челябинск	8	Определять ведущую роль Челябинска в развитии Челябинской области. Прогнозировать развитие столицы Южного Урала. Выявлять особенности развития основных предприятий города, перспективы развития.

Раздел 7. Описание учебно- методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.

7.1. Дидактическое и методическое обеспечение

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Ресурсы Интернет
5	1	<p>Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких,</p>	<p>География: Введение в географию.5 класс. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово», 2012.</p>	<p>Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких « Введение в географию. 5 класс» под ред. С.В.Банникова, Д.В. Молодцова - М.: ООО « Русское слово», 2012.</p> <p>Тетрадь - практикум к учебнику Е.М. Домогацких « География.Введение в географию».5 класс - Д.В.Молодцов-М.: ООО « Русское слово», 2013.</p> <p>Текущий и итоговый контроль : тесты по курсу» география.</p>	<p>Д.В.Молодцов Рабочая тетрадь по географии. 5 класс.- М.: ООО « Русское слово», 2014.</p> <p>Атлас и контурные карты. Начальный курс.5-6 класс.- С.В.Банников, Е.М. Домогацких, 2012.</p>	<p>www.pogoda.ru</p> <p>www.national-geographic.ru</p> <p>www. nature.com</p>

		Э.Л. Введенского « География. Введение в географию».5 класс / авт.-сост. Н.В.Болотникова - М.: ООО « Русское слово», 2012.		Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы/ Н.В. Касьянова.- М.: ООО « Русское слово», 2012.		
6	1	Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15); Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. Авторская учебная программа курса «География».5-9 классы /авт.-сост.	География. Физическая география: учебник для 6 класса ОУ / Е.М. Домогацких- М.: ООО «Русское слово», 2013.	Н.В. Болотникова Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких. география.6 класс. М.: ООО « Русское слово»,2014. С.В. Ряховский Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Физическая география» - М.: ООО « Русское слово», 2013.	Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких «География.Физическая география .6 класс/ Е.М.Домогацких,Е.Е. Домогацких- М.: ООО « Русское слово», 2013. Атлас и контурные карты. Начальный курс.5-6 класс.- С.В.Банников, Е.М. Домогацких, 2012.	www.kugosvet.ru www. ocean.ru www.google.com www.geo.ru

		Е.М. Домогацких.- М.: ООО «Русское слово»,2012.				
7	2	<p>Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Авторская учебная программа курса «География».5-9 классы /авт.-сост. Е.М. Домогацких.- М.: ООО «Русское слово», 2012.</p>	<p>География. Материки и океаны: в 2 частях учебник для 7 класса ОУ/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- М.: ООО « Русское слово», 2014.</p>	<p>Л.В. Пацукова. География.7 класс. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово»,2014.</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского « География» для 7 класса общеобразовательных организаций в 2 ч.- М.: ООО « Русское слово», 2014.</p> <p>Атлас и контурные карты.7 класс.- С.В. Банников, 2014.</p>	<p>http://worldgeo.ru/ Всемирная география. Справочные материалы о континентах и странах.</p>

8	2	<p>Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Авторская учебная программа курса «География».5-9 классы /авт.-сост. Е.М. Домогацких.- М.: ООО « Русское слово»,2012.</p>	<p>География: физическая география России: учебник для 8 класса ОУ/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- М.: «Русское слово», 2014.</p>		<p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций в 2 ч./ Е.М. Домогацких,Е.Е. Домогацких. - М.: ООО « Русское слово», 2015.</p> <p>Атлас и контурные карты.8 класс.- С.В. Банников, 2014.</p>	<p>http:// www.rgo./ сайт Русского географического общества</p> <p>http:// www.georus.by.ru/ География России.Сведения о регионах.</p>
---	---	--	---	--	---	---

7.2. Материально - техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество	Примечание
1. ученические столы и стулья	45	Паспорт кабинета географии
2. учительский стол	1	
3. шкаф для хранения учебных пособий	1	
4. классная доска	1	
5. лампа для освещения доски	1	
6. персональный компьютер	1	
7. мультимедийный проектор и экспозиционный экран	1	
8. принтер - сканер - копир	1	

7.3. Информационно - коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернет
Учебная фильмотека	http://scool- collection.edu.ru/	www.pogoda.ru www.national-geographic.ru www.nature.com www.krugosvet.ru www.ocean.ru www.google.com www.geo.ru http:// worldgeo.ru . Всемирная география

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета « География »

Результаты изучения учебного предмета		
Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД
<p>1.Понимать смысл своей деятельности;</p> <p>2.Определять роль результатов выдающихся географических открытий;</p> <p>3. Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.</p> <p>Личностные УУД, отражающие НРЭО</p> <p>1.Формировать эмоционально- оценочное отношение к своей национальной и этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение с самобытной культуре своего региона; понимание своего места и позиции во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона.</p>	<p>1.Уметь самостоятельно определять и формулировать цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>2.Выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>3. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>4.Уметь формулировать собственное мнение;</p> <p>5. Составлять различные виды планов, выделять все уровни текстовой информации;</p> <p>6. Создавать объяснительные тексты;</p> <p>7. Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;</p> <p>8. Совершенствовать умение работать с разными источниками информации;</p> <p>9. Создавать собственную форму представления информации.</p>	<p>1.Объяснять роль различных источников географической информации;</p> <p>2.Объяснять географические следствия формы, размеров, движения Земли;</p> <p>3.Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>4.Овладевать основами картографической грамотности;</p> <p>5.Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</p> <p>6.Составлять описание географических явлений, определять по карте местоположение географических объектов.</p> <p>7. Знать географические особенности природы материков и океанов;</p> <p>8.Знать географию крупнейших народов Земли;</p> <p>9.Знать основные географические законы;</p>

	<p>Метапредметные УУД, отражающие НРЭО</p> <p>1. Уметь самостоятельно выбирать тему проекта, отражающего проблемы национальных ценностей, традиций и культуры народов, проживающих на территории Челябинского Южного Урала;</p> <p>2. Создавать проекты, направленные на реализацию национальных, региональных и этнокультурных достижений</p>	<p>10. Уметь анализировать географическую информацию;</p> <p>11. Находить закономерности протекания географических явлений;</p> <p>12. Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты;</p> <p>13. Сравнить географические объекты, процессы и явления, особенности природы и населения.</p> <p>14. Объяснять специфику ГП России;</p> <p>15. Определять основные черты рельефа и геологического строения России;</p> <p>16. Определять типы климата отдельных регионов России;</p> <p>17. Составлять характеристику рек и морей, омывающих территорию России;</p> <p>18. Составлять описание одной из природных зон России по плану;</p> <p>19. Определять географические особенности природных районов.</p> <p>Предметные УУД, отражающие НРЭО</p>
--	---	---

		<p>1.Формировать представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения совместных практических задач человечества, своей страны и родного края;</p> <p>2.Формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в быстроменяющемся мире;</p> <p>3.Формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания-Челябинского Южного Урала.</p>
--	--	--

5 класс

№	Тема раздела	Планируемые результаты		
		личностные	метапредметные	предметные
1.	Наука география	<p>В рамках когнитивного компонента</p> <p>1. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России и Южного Урала;</p> <p>2. Основы экологической культуры, знание основных принципов и правил отношения к учебе;</p> <p>3. Основы знаний о мире национальных, региональных и этнокультурных отношений в процессе приобщения к культурным традициям родного края.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>1. Самостоятельно определять цель своего обучения, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно - практической;</p> <p>2. Планировать пути достижения целей;</p> <p>3. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками определять цели и функции участников, планировать общие способы работы;</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, подтверждая ее фактами;</p> <p>3. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Давать определение понятиям;</p> <p>2. Устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>1. Объяснять специфику географии как науки;</p> <p>2. Объяснять специфику методов географических исследований;</p> <p>3. Определять отличительные особенности географических методов исследований;</p>
2.	Земля и ее изображение	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонента</p> <p>1. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и свой край -Южный Урал;</p>		<p>1. Объяснять: особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности;</p> <p>2. Определять: отличительные особенности изображений земной</p>

		<p>2. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>В рамках деятельностного компонента</p> <p>1. Умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия, умение разрешать конфликты;</p> <p>2. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учебника.</p>	<p>3. Преобразовать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>1. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>2. Планировать и выполнять учебное исследование.</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>1. Ориентироваться в содержании текста;</p> <p>2. Находить в тексте требуемую информацию;</p> <p>3. Выделять главную и избыточную информацию</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>поверхности, направления на карте и плане;</p> <p>3. Решать задачи по плану местности, определение географического положения своей школы, дома (НРЭО)</p>
3.	История географических открытий		<p>1. Ориентироваться в содержании текста;</p> <p>2. Находить в тексте требуемую информацию;</p> <p>3. Выделять главную и избыточную информацию</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности</p> <p>1. Правильно включать и выключать устройства ИКТ, выводить информацию на бумагу;</p> <p>2. Соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами ИКТ;</p> <p>3. Организовывать свое время с использованием ИКТ.</p>	<p>1. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>2. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий;</p> <p>3. Отмечать на к/к маршруты путешествий.</p> <p>4. Знать имена знаменитых ученых – исследователей и краеведов Южного Урала (НРЭО)</p>
4.	Путешествия по планете Земля			<p>1. Объяснять: географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши;</p> <p>2. Определять: специфику природы и населения материков, характер взаимного влияния Мирового океана и суши</p>

				друг на друга; 3. Знать названия рек Южного Урала, типы озер на Южном Урале. Происхождение названий местных рек и озер (НРЭО)
5.	Природа Земли			1.Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки; 2.Определять отличия природных объектов, оболочек Земли; 3. Знать названия местных растений и уметь определять растения по гербарию (НРЭО)

6 класс

№	Тема раздела	Планируемые результаты		
		личностные	метапредметные	предметные
1.	Земля как планета	В рамках когнитивного компонента 1.Ориентации в системе моральных норм и ценностей. В рамках ценностного и эмоционального компонента	Регулятивные 1.Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; 2.Выдвигать гипотезы; 3. Выбирать средства достижения	1. Объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; 2.Объяснять географические следствия движения Земли; 3.Объяснять

		<p>1. Эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;</p> <p>2. Уважения к ценностям семьи, любовь к природе, принятие ценности здоровья, своего и других, оптимизм в восприятии мира.</p>	<p>цели в группе и индивидуально;</p> <p>4. Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>2. Излагать свое мнение в монологе, диалоге, полилоге, аргументировать его, подтверждая фактами;</p> <p>3. Различать в речи другого мнение, доказательства, факты, гипотезы;</p> <p>4. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	<p>особенности распределения тепла и света по поверхности Земли;</p> <p>4. Давать определения терминов по теме: «географическая карта», «план местности» «азимут», «масштаб», «горизонталь», «условные знаки»;</p> <p>5. Определять по карте географические координаты географических объектов;</p> <p>6. Определять географические следствия движения Земли.</p>
2.	Географическая карта	<p>В рамках деятельностного компонента</p> <p>1. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.</p>	<p>Познавательные</p> <p>1. Находить достоверные сведения в источниках географической информации;</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>3. Обобщать понятия осуществлять сравнения;</p> <p>4. Строить логически обоснованные рассуждения.</p>	<p>1. Умение объяснять: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба, значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p>2. Умение определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте;</p>

			азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты; 3. Решать задачи по плану местности, определение географического положения своей школы, дома.(НРЭО)
3.	Литосфера		<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>1.Использовать методы наблюдения, постановки проблемы, выдвижения гипотезы, опросы.</p> <p>1.Давать определения терминов по тематике; 2.Описывать внутреннее строение Земли; 3.Составлять классификацию горных пород; 4.Проводить тематические эксперименты и формулировать выводы на их основе; 5.Показывать на карте географические объекты по тематике урока; 6.Описывать и сопоставлять форм рельефа.</p>
4.	Атмосфера		<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>1.Определять главную тему, общую цель или назначение текста; 2. Сопоставлять основные текстовые</p> <p>1. Умение объяснять: Закономерности географической оболочки на примере атмосферы;</p>

			<p>и внетекстовые компоненты;</p> <p>3. Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информации разного характера;</p> <p>4. Находить доводы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;</p> <p>причины возникновения природных явлений в атмосфере;</p> <p>зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>особенности адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p>2. Умение определять существенные признаки понятий; основные показатели погоды.</p>
5.	Гидросфера		<p>Формирование ИКТ-компетентности</p> <p>1. Выступать с аудиовидеоподдержкой;</p> <p>2. Использовать различные приемы поиска информации на персональном компьютере.</p>	<p>1. Давать определение понятий по теме;</p> <p>2. Называть составные части гидросферы;</p> <p>3. описывать мировой круговорот воды в природе;</p> <p>4. Объяснять связь компонентов гидросферы между собой;</p>
6.	Биосфера			<p>1. Давать определение понятий по теме;</p> <p>2. Приводить примеры роли</p>

				отдельных организмов в биологическом круговороте веществ; 3. Определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы.
7.	Почва и географическая оболочка			1. Давать определений понятий по теме; 2. Формулировать закон географической зональности; выявлять причины смены природных зон; 3. Работать с картами атласа; 4. Использовать источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока.

7 класс

№	Тема раздела	Планируемые результаты		
		личностные	метапредметные	предметные
1.	Литосфера - подвижная твердь	В рамках когнитивного компонента 1. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	Регулятивные 1. Устанавливать целевые приоритеты; 2. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	1. Объяснять явления и процессы в литосфере; 2. Определять географические объекты по существенным

		взаимосвязи между общественными и политическими событиями.		признакам; 3. Определять местоположение географических объектов на карте.
2.	Атмосфера-мастерская климата	В рамках ценностного и эмоционального компонента 1. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; 2. Уважение к другим народам России, принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.	Коммуникативные 1. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 3. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать. Познавательные 1. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 2. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	1. Объяснять географические явления гидросфере; 2. Уметь определять местоположение крупнейших морских течений. 1. Уметь объяснять явления и процессы в географической оболочке; 2. Уметь описывать природные зоны по географическим картам.
3.	Географическая оболочка - живой организм			1. Уметь объяснять особенности населения планеты; 2. Определять местоположение территорий с самой большой плотностью населения.
4.	Человек - хозяин планеты			1. Уметь объяснять географические особенности материка в целом;
5.	Африка - материк коротких теней			

				<p>2. Уметь объяснять географические особенности отдельных стран;</p> <p>3. Уметь определять географические объекты и явления по их существенным признакам.</p>
б.	<p>Австралия - маленький великан</p>	<p>В рамках деятельностного компонента</p> <p>1. Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;</p> <p>2. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>	<p>Основы учебно-исследовательской деятельности</p> <p>1. Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>2. Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;</p> <p>3. Использовать методы постановки проблемы, опросы, описания, объяснения, использования статистических данных.</p>	<p>1. Уметь объяснять географические особенности материка в целом;</p> <p>2. Уметь объяснять географические особенности отдельных стран;</p> <p>3. Уметь определять географические объекты и явления по их существенным признакам;</p> <p>4. Уметь объяснять следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p>

8.	Северная Америка - знакомый незнакомец		<p>Формирование ИКТ- компетентности</p> <p>1. Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <p>2. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>3. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста;</p> <p>4. Создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;</p> <p>1. Уметь объяснять географические особенности материка в целом;</p> <p>2. Уметь объяснять географические особенности отдельных стран;</p> <p>3. Уметь определять географические объекты и явления по их существенным признакам;</p> <p>4. Уметь объяснять следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p>

9.	Евразия - музей природы		5.Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое сообщение; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.	1. Уметь объяснять географические особенности материка в целом; 2. Уметь объяснять географические особенности отдельных стран; 3. Уметь определять географические объекты и явления по их существенным признакам; 4. Уметь объяснять следствия выдающихся географических открытий и путешествий
10.	Взаимоотношения человека и природы			1. Уметь объяснять взаимодействие природы и человека; 2. Уметь объяснять особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; 3. Уметь определять центры происхождения культурных растений.

8 класс

№	Тема раздела	Планируемые результаты		
		личностные	метапредметные	предметные
1.	Географическая карта и источники географической информации	<p>В рамках когнитивного компонента</p> <p>1. Историко-географический образ, представления о территории и границах России, ее географических особенностях, знание истории и географии края – Южного Урала, его достижений и культурных традиций;</p> <p>2. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонента</p> <p>1. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>В рамках деятельностного компонента</p> <p>1. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия;</p> <p>2. Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>2. Основам коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>	<p>1. Объяснять специфику математической основы карт;</p> <p>2. Определять вид картографической проекции, направления и азимуты, особенности картографических изображений;</p> <p>3. Определять специфику построения профиля местности.</p>

		политических и экономических условий; 2. Готовность к выбору профильного образования.	2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	
--	--	--	---	--

**Основы учебно -
исследовательской и
проектной деятельности:**

1. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении и применении научного знания.

**Стратегии
смыслового чтения и
работа с текстом:**

1. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
2. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;
3. На основе жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

2.	Россия на карте мира	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе и через Интернет; 2. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 3. Создавать специализированные карты и диаграммы; 4. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами; 5. Вести личный дневник с использованием возможностей Интернета; 6. Использовать различные библиотечные и электронные каталоги для поиска необходимых книг; 7. Моделировать с использованием средств программирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять специфику географического положения России; 2. Объяснять особенности приспособления человека к природным условиям; 3. Определять различия во времени на территории России; 4. Уметь обозначать на контурной карте природные и административные границы Южного Урала; (НРЭО) 5. Создавать учебный проект «Достопримечательности Челябинска» (НРЭО)
3.	История изучения территории России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе и через Интернет; 2. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 3. Создавать специализированные карты и диаграммы; 4. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами; 5. Вести личный дневник с использованием возможностей Интернета; 6. Использовать различные библиотечные и электронные каталоги для поиска необходимых книг; 7. Моделировать с использованием средств программирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития; 2. Определять следствия географических открытий и путешествий; 3. Анализировать источники информации об истории освоения территории России.
4.	Геологическое строение и рельеф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе и через Интернет; 2. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 3. Создавать специализированные карты и диаграммы; 4. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами; 5. Вести личный дневник с использованием возможностей Интернета; 6. Использовать различные библиотечные и электронные каталоги для поиска необходимых книг; 7. Моделировать с использованием средств программирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять особенности геологического летоисчисления; 2. Объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны, размещение основных ПИ; 3. Определять основные черты рельефа и геологического строения России; 4. Наносить на карту основные

			формы рельефа.
5.	Климат России		<p>1.Объяснять особенности климата России, а также отдельных территорий страны;</p> <p>2. Определять основные черты климата России;</p> <p>3.Выявлять закономерности территориального распределения климатических показателей по климатической карте;</p> <p>4. Находить информацию через Интернет о «рекордных» погодных показателях на территории Челябинской области.</p>
6.	Гидрография России		<p>1.Объяснять особенности морей, омывающих территорию России, особенности внутренних вод отдельных регионов страны;</p> <p>2.Определять закономерности распределения внутренних вод на территории России;</p> <p>3.Составлять характеристику одного из морей, омывающих территорию России;</p> <p>4. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</p>
7.	Почвы России		<p>1.Объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв;</p> <p>2. Определять основные свойства</p>

			<p>почв на территории России; 3. Составлять характеристику зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</p>
8.	Растительный и животный мир России		<p>1.Объяснять место и роль растений и животных в природном комплексе, специфику типов растительности; 2. Определять по картам географию особо охраняемых природных территорий; 3. Создавать фотоальбомы местных растений и животных с помощью Интернет-ресурсов.</p>
9.	Природные зоны России		<p>1.Объяснять отличия природных комплексов друг от друга, условия формирования ПХЗ; 2. Определять особенности размещения ПЗ на территории России, их специфические черты; 3. Составлять описание одной из природных зон России по плану.</p>
10.	Крупные природные районы России		<p>1.Объяснять условия выделения и размещения природных районов; 2.Объяснять специфические черты природы природных районов; 3.Определять географические особенности природных районов; 3. Составлять описание природного района по плану.</p>
11.	Природа и человек		<p>1.Объяснять закономерности размещения районов возникновения стихийных</p>

			бедствий; 2. Определять закономерности размещения различных видов природных ресурсов; .
--	--	--	---

Раздел 10. Оценочные материалы

10.1. Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнение обучающимися письменных заданий и устных опросов. Использование текущего и итогового контроля будет способствовать формированию тематических знаний у обучающихся, навыков и умений учебной деятельности на предметном и метапредметном уровнях.

10.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Наименование
5 класс		
Контрольные работы		
Вводная	Тематические	Итоговые
1. Диагностическая контрольная работа <i>Журнал Департамента образования и науки Тюменской области «Географическое образование в условиях перехода на ФГОС в</i>	1. Тестовая работа по теме «Земля и ее изображение» <i>Учебник Е.М. Домогацких. Введение в географию. стр.33-34</i>	1. Контрольная работа за 1 полугодие <i>С.В. Банников, Д.В. Молодцов. Методические рекомендации к учебнику Домогацких.</i>
	2. Тестовая работа по теме «История географических открытий» <i>Учебник Е.М. Домогацких. Введение в географию.</i>	

основной школе» стр.12-16	стр.94-96	
	3. Тестовая работа по теме « Путешествия по планете Земля» <i>Учебник Е.М. Домогацких. Введение в географию. стр.143-144</i>	2. Контрольная работа по тематике курса географии 5 класса <i>С.В. Банников, Д.В. Молодцов. Методические рекомендации к учебнику Домогацких. стр.144-147</i>
		3. Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся. (Выписка из протокола МО № 1 от 22 .08.2014)
	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли - под ред. А.Г. Асмолова-М.: Просвещение,2013	4. Контрольная работа, отражающая материал НРЭО <i>Практикум по краеведению. 6 класс/А.С. Маркова.- Челябинск: Край Ра,2010.</i>

6 класс

Контрольные работы		
Вводная	Тематические	Итоговые
1. Диагностическая контрольная работа (вводная к/р) <i>Журнал Департамента образования и науки Тюменской области « Географическое образование в условиях перехода на ФГОС в основной школе» стр.12-16</i>	1. Тестирование по теме «Земля как планета» <i>Учебник Е.М. Домогацких Физическая география. стр.29-30</i>	1. Контрольная работа за 1 полугодие <i>Учебник Е.М. Домогацких . Физическая география.6 класс</i>
	2. Тестирование о теме « Литосфера» <i>Учебник Е.М. Домогацких . Физическая география. стр.96-98</i>	2. Контрольная работа по тематике курса географии 6 класса <i>Учебник Е.М. Домогацких Физическая география</i>
	3. Тестирование о теме « Атмосфера» <i>Учебник Е.М. Домогацких . Физическая география. стр.142-143</i>	3.Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся. (Выписка из протокола МО № 1 от 22 .08.2014)
	4.Тестирование по теме « Гидросфера» <i>Учебник Е.М. Домогацких Физическая география. стр.162-164</i>	
	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли - под ред. А.Г.	4. Контрольная работа, отражающая материал НРЭО (Письма ГОУ ДПО ЧИППКРО от 04 мая 2007 г.

	Асмолова-М.: Просвещение, 2013.	№ 243, от 18 мая 2009 г. № 336). <i>Практикум по краеведению. 6 класс/А.С. Маркова.- Челябинск: Край Ра,2010.</i>
7 класс Контрольные работы		
Вводная	Тематические	Итоговые
1. Диагностическая контрольная работа (вводная к/работа) <i>Учебник Е.М. Домогацких Физическая география. стр.199-205</i>	1. Тестирование по теме «Литосфера - подвижная твердь» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны стр.47-48</i>	1. Контрольная работа за 1 полугодие <i>Учебник Е.М. Домогацких . География. Материки и океаны</i>
	2. Тестирование о теме « Атмосфера - мастерская климата» <i>Учебник Е.М. Домогацких . География. Материки и океаны стр.73-74</i>	2. Итоговая контрольная работа по тематике курса географии 7 класса <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны. стр.259-263</i>
	3. Тестирование о теме «Мировой океан - синяя бездна» <i>Учебник Е.М. Домогацких . География. Материки и океаны стр.101-102</i>	2. Итоговая контрольная работа по тематике курса географии 7 класса <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны. стр.259-263</i>
	4.Тестирование по теме « Географическая оболочка» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны стр.116-118</i>	
	5. Тестирование по теме « Человек - хозяин планеты» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны стр.145-146</i>	3.Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся. (Выписка из протокола МО № 1 от 22 .08.2014)
	6. Тестирование по теме « Африка- материк коротких теней» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i>	

	<i>стр.203-204</i>	
	<p>7. Тестирование по теме « Австралия- маленький великан» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i> Часть 2 стр.36-38</p>	<p>4 . Контрольная работа, отражающая материал НРЭО (Письма ГОУ ДПО ЧИППКРО от 04 мая 2007 г. № 243, от 18 мая 2009 г. № 336).</p> <p><i>Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: рабочая тетрадь/ М.С.Салмина. - Челябинск: АБРИС,2012.</i></p>
	<p>8. Тестирование по теме « Антарктида - холодное сердце»</p> <p><i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i> Часть 2 стр.58-59</p>	
	<p>9. Тестирование по теме « Южная Америка-материк чудес» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i> Часть 2 стр.115-116</p>	
	<p>10. Тестирование по теме « Северная Америка-знакомый незнакомец» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i> Часть 2 стр.173-174</p>	
	<p>11.Тестирование по теме « Евразия - музей природы» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i> Часть 2 стр.247-248</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли - под ред. А.Г. Асмолова-М.: Просвещение, 2013.</p>	

--	--	--

8 класс		
Контрольные работы		
Вводная	Тематические	Итоговые
<p>1. Диагностическая контрольная работа (вводная к/работа) Учебник <i>Е.М. Домогацких</i> <i>География. Материки и океаны.</i> стр.259-263</p>	<p>1. Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Географическая карта» стр.22-24</p>	<p>1. Контрольная работа за 1 полугодие</p>
	<p>2. Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Россия на карте мира» стр.42-44</p>	<p>2. Итоговая контрольная работа по тематике курса географии 8 класса <i>Учебник Домогацких. География: физическая география России. 8 класс.</i> стр.319-321</p>
	<p>3. Урок обобщения и коррекции знаний по теме «История изучения территории России» стр.65-66</p>	<p>3. Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся. (Выписка из протокола МО № 1 от 22.08.2014)</p>
	<p>4. Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Геологическое строение и рельеф» стр.93-94</p>	<p>4. Контрольная работа, отражающая материал НРЭО <i>Методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области/ М.С. Салмина. - стр.24-27</i></p>
	<p>5. Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Климат России» стр.129-130</p>	
	<p>6. Урок обобщения и коррекции знаний по теме</p>	

	«Гидрография России» <i>стр.170-172</i>	
	7. Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Почвы России» <i>стр.184-186</i>	
	8. Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Растительный и животный мир» <i>стр.198-200</i>	
	9. Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Природные зоны России» <i>стр.229-230</i>	
	10. Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Крупные природные районы России» <i>стр.308-310</i> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли - под ред. А.Г. Асмолова-М.: Просвещение,2013	

Раздел 11. Оценивание результатов обучения

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

11.1. Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при

этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

3. Ответ самостоятельный;

4. Наличие неточностей в изложении географического материала;

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

8. Понимание основных географических взаимосвязей;

9. Знание карты и умение ей пользоваться;

10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- 2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
- 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- 4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

11.2.Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2.Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

11.3. Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

-Время выполнения работы: 10-15 мин.

-Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

-Время выполнения работы: 30-40 мин.

-Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

11.4. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

11.5. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

11.6. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

11.7. Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
Структура презентации				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
Содержание				
Сформулированы цель и гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
Оформление презентации				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			

Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
Организация				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
Соблюдение авторских прав	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – отметка «3»

35 - 44 балла – отметка «4»

45 – 51 балл – отметка «5»

2.Общая характеристика учебного предмета « География »

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном, глобальном уровнях, а также умения ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национальных, региональных этнокультурных особенностей, т.к.изучение малой родины , ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая, практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

1. Многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
2. Социальная сущность человека;

3. Уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти разделам курса: « Введение в географию», « Физическая география», « Материки и океаны», « Физическая география России», « Население и хозяйство России».

Курс « Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли.

В курсе « Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии, раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса « Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий.

Курс « Физическая география России» посвящен изучению природы России.

В курсе « Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства РФ.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. « Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса « Окружающий мир» начальной ступени обучения. Особая роль географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса « Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Материал курса сгруппирован в семь разделов:

«Земля как планета», « Географическая карта», « Гидросфера», « Атмосфера», « Биосфера», « Литосфера», « Почва и географическая оболочка». При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией, с курсом основ безопасности жизнедеятельности.

Курс географии материков и океанов (7 класс) продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом - региональном уровне.

Курс «География России»(8 класс) занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение. В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

При разработке рабочей программы по учебному предмету « География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. Ведущими принципами изучения географии России с учетом национальных Региональных и этнокультурных особенностей являются интеграция, доступность, наглядность и направленность на профессиональную ориентацию школьников. В основу содержания курса географии России проектируемого с учетом национальных региональных и этнокультурных особенностей Челябинской

области, положено понимание краеведения как комплексной сферы знаний, раскрывающей взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край- Челябинскую область как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион .Структура курса географии России определяется тем, что краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно –экономические, социально политические , правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические ,культурологические элементы.

Цели и задачи курса:

- 1) ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- 2) формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- 3) формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- 4) формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- 5) формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях;
- 6) создание у обучающихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- 7) сформировать целостный географический образ своей Родины;
- 8) дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- 9) сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 272 , из них по 34 часа в 5 и 6 классах и по 68 часов в 7,8, 9 классах. Учебный предмет « География» входит в обязательную часть учебного плана ОУ. На изучение географии в 5,6 классах выделяется по 35 часов в год, 1 час в неделю в каждом классе, в 7-8 классах отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса. При изучении предмета « География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Количественных характеристик в реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы

1. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России и Южного Урала;
2. Основы экологической культуры, знание основных принципов и правил отношения к учебе;
3. Основы знаний о мире национальных, региональных и этнокультурных отношений в процессе приобщения к культурным традициям родного края.
4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и свой край- Южный Урал;
5. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учебника.

Обучающийся получит возможность для формирования

- 1.Выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;*
- 2. Адекватной позитивной самооценки.*

6 класс

У обучающегося будут сформированы

- 1.Ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- 2.Эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;
3. Уважения к ценностям семьи, любовь к природе, принятие ценности здоровья, своего и других, оптимизм в восприятии мира.

Обучающийся получит возможность для формирования

- 1.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

7 класс

У обучающегося будут сформированы

- 1.Основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
2. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
3. Уважение к другим народам России, принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

Обучающийся получит возможность для формирования

- 1. Готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- 2. Морального сознания, способности к решению моральных дилем на основе учета позиций участников дилеммы.*

Регулятивные

5 класс

Обучающийся научится:

- 1.Самостоятельно определять цель своего обучения, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно - практической;
- 2.Планировать пути достижения целей;
3. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность:

- 1. Умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- 2. Умения оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

6 класс

Обучающийся научится:

1. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической;
2. Выдвигать гипотезы;
3. Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
4. Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Обучающийся получит возможность:

- 1. Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью;*
- 2. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.*

7 класс

Обучающийся научится:

1. Устанавливать целевые приоритеты;
2. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Обучающийся получит возможность:

- 1. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предпо- лагаемого расхода ресурсов на решаемые задачи;*
- 2. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные

5 класс

Обучающийся научится:

1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками определять цели и функции участников, планировать общие способы работы;
2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, подтверждая ее фактами;
3. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей.

Обучающийся получит возможность:

1. Умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
2. Умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою собственную позицию.

6 класс

Обучающийся научится:

1. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
2. Излагать свое мнение в монологе, диалоге, полилоге, аргументировать его, подтверждая фактами;
3. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Обучающийся получит возможность:

1. Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

7 класс

Обучающийся научится:

1. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные

5 класс

Обучающийся научится:

1. Давать определение понятиям;
2. Устанавливать причинно- следственные связи;
3. Преобразо-вывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).

Обучающийся получит возможность:

1. Умения выделять все уровни текстовой информации (рефлексивное чтение);
2. Умения ставить проблему, аргументировать ее актуальность.

6 класс

Обучающийся научится:

- 1.Находить достоверные сведения в источниках географической информации;
2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
3. Обобщать понятия осуществлять сравнения

Обучающийся получит возможность:

- 1.Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

7 класс

Обучающийся научится:

- 1.Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- 2.Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

Обучающийся получит возможность:

- 1.Основам рефлексивного чтения;
2. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные

5 класс

Обучающийся научится:

- 1.Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и называть основные правила работы в кабинете географии;
- 2.Называть методы географических исследований Земли;
- 3.Объяснять, в каких движениях участвует Земля и каковы географические следствия этих движений;
- 4.Объяснять, что такое стороны горизонта, делать вывод, зачем нужен компас и как с ним работать;
- 5.Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий;
- 6.Определять маршруты путешествий;
7. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
8. Объяснять особенности оболочек Земли и специфику географической оболочки.

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

1. Выбирать источники информации (картографические) о Челябинской области.
2. Познакомится со способами изображения Земной поверхности.
3. Познакомится со способами ориентирования на местности.

Обучающийся получит возможность:

1. *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
2. *Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности, географические карты;*
3. *Составлять графики наблюдения за погодой.*

6 класс

Обучающийся научится:

1. Давать определение терминов и понятий по тематике урока;
2. Объяснять роль различных источников географической информации;
3. Понимать географические следствия движения Земли;
4. Изготавливать модель Солнечной системы;
5. Составлять характеристики природных объектов и явлений;
6. Обозначать и показывать на картах географические объекты по тематике урока;
7. Знать части внутреннего строения Земли, части Мирового океана, пояса освещенности, виды вод суши, типы климатов;
8. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт;
9. Составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
10. Строить простые планы местности и географические карты.

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

1. Моделировать географические объекты и явления.
2. Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации о Челябинской области.
3. Работать с компасом.
4. Ориентироваться на местности: в природе, в городе.
5. Описывать погоду своей местности.
6. Создавать простейшие карты различного содержания.

Обучающийся получит возможность:

- 1.Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- 2. Создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;*
- 3.Ориентироваться на местности при помощи современных навигационных приборов;*
- 4. Строить простые планы;*
- 5. Читать космические снимки и аэроснимки.*

7 класс

Обучающийся научится:

- 1.Знать географические особенности природы материков и океанов, их сходства и отличия;
- 2.Знать основные географические законы;
- 3.Объяснять географические явления и процессы в литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;
4. Уметь определять географические объекты и явления по их существенным признакам;
- 5.Определять местоположение географических объектов и явлений на карте;
- 6.Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- 7.Описывать по карте положение географических объектов;
8. Давать определение терминов и понятий по тематике урока.

Предметные результаты, отражающие НРЭО

- 1.Составлять описание природных комплексов Челябинской области.
2. Наносить на карту основные формы рельефа области.
- 3.Давать характеристику климата Челябинской области.
4. Давать характеристику водным ресурсам области.

Обучающийся получит возможность:

- 1. Создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- 2.Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;*
- 3.Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;*
- 4.Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, протекающих в географической оболочке.*

5. Содержание учебного предмета « География»

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание
1.	Наука география	2	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.
2.	Земля и ее изображение	5	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.
3.	История географических открытий	14	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.
4.	Путешествия по планете Земля	10	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.
5.	Природа Земли	2	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

6.	Уроки обобщения и контроля по курсу	1	

6 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание
1.	Земля как планета	5	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Формы, размеры и движения Земли. Суточное вращение Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Градусная сеть и система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение тепла и света по поверхности Земли, Тепловые пояса.
2.	Географическая карта	4	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.
3.	Литосфера	7	Внутреннее строение земного шара. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственная деятельность людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.
4.	Атмосфера	8	Атмосфера: ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его

			возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Адаптация человека к климатическим условиям.
5.	Гидросфера	3	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды, их происхождение, условия залегания, использования. Реки: горные и равнинные. речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники.
6.	Биосфера	2	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.
7.	Почва и географическая оболочка	3	Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно - хозяйственные. Взаимосвязь между элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда.
8.	Резерв времени	3	

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание
---	--------------	------------------	------------

1.	Литосфера - подвижная твердь	6	Материки и океаны. Части света. Острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли, Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.
2.	Атмосфера- мастерская климата	4	Пояса Земли. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.
3.	Мировой океан- синяя бездна	4	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан - колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.
4.	Географическая оболочка - живой механизм	2	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Понятие о высотной поясности.
5.	Человек - хозяин планеты	5	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. Политическая карта мира. Страны современного мира.
6.	Африка - материк коротких теней	9	История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа, полезные ископаемые. Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Озера тектонического происхождения - Виктория, Танганьика. Национальные парки Африки. Регионы Африки.

7.	Австралия - маленький великан	6	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк. Население Австралии. Австралийский Союз - страна - материк. Океания - островной регион.
8.	Антарктида - холодное сердце	2	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. Покорение Южного полюса. Основные черты материка. Арктические научные станции.
9.	Южная Америка - материк чудес	8	Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия.
10.	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	История открытия, изучения и освоения. Географическое положение. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия.

Содержание НРЭО

5класс

№ урока	Тема урока	№ НРЭО	Содержание НРЭО	Источники
5	Глобус и карта	1	Карта Челябинской области.	1. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002 2. Карта физическая Челябинской области.
6	Ориентирование на	2	Ориентирование по местным	1. Презентация «Как можно определить стороны

	местности.		признакам.	горизонта по местным признакам».
24	Путешествие по Евразии.	3	Челябинская область на карте Росси.	1. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002 2. Политико- административная карта России.
6 класс				
21	Система географических координат Практическая работа №1 « Определение по карте географических координат различных географических объектов» оценочная	4	Определение координат объектов Челябинской области.	1. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008 2. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002. 3. А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. 4. М.С. Гитис. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах.- Челябинск: АБРИС, 2006 5. Челябинская область. Краткий справочник: авт-сост. М.С. Гитис, А.П. Моисеев.- Челябинск: АБРИС, 2006 6. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015.
6	Географическая карта и ее масштаб Практическая работа №2	5	Определение границ Челябинской области направлений и расстояний.	1. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008

	« Определение направлений и расстояний по карте» оценочная Практическая работа №4 « Составление простейшего плана местности » оценочная.			2. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латышина.- Челябинск: АБРИС, 2002 3.А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. 4. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015
7	Виды условных знаков	6	Изучение легенды карт Челябинской области.	1. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008 2. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латышина.- Челябинск: АБРИС, 2002 Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. .А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. 4. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015
8	Ориентирование	7	Составить план « Мой путь из дома в	1. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская

	Практическая работа № 3 « Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту»		школу».	область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008 2. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латышина.- Челябинск: АБРИС, 2002 .А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. 4. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015
9	Изображение рельефа на карте.	8	Рельеф Челябинской области. «Лингвистический конструктор» Обозначение на контурной карте местных форм рельефа.	1. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008 2. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латышина.- Челябинск: АБРИС, 2002 3. .А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. 4. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015 5. А.П.Моисеев. Топонимическое краеведение. Челябинск. «АБРИС» 2013. 6.Т.И. Таранина, А.А.Зейферт. Недра Челябинской области. Челябинск. «АБРИС» 2009.
11	Виды горных пород.	9	Минералы и горные породы своей	Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская

	НРЭО Минералы и горные породы своей местности.		местности.	<p>область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008</p> <p>Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латышина.- Челябинск: АБРИС, 2002</p> <p>. Челябинская область. Краткий справочник: авт-сост. М.С. Гитис, А.П. Моисеев.- Челябинск: АБРИС, 2006</p> <p>.Т.И. Таранина, А.А.Зейферт. Недра Челябинской области. Челябинск. «АБРИС» 2009.</p> <p>. А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С.</p> <p>..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015</p>
12	Полезные Ископаемые.	10	Пр. работа: Определение полезных ископаемых по образцам. Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых.	<p>1.Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/ Челябинск: АБРИС, 2008</p> <p>2Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латышина.- Челябинск: АБРИС, 2002</p> <p>3.Т.И. Таранина, А.А.Зейферт. Недра Челябинской области. Челябинск. «АБРИС» 2009.</p> <p>. А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С.</p> <p>..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015</p>
23	Погода Практическая работа	11	Погода Челябинской области.	Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В.

	<p>№ 8 « Построение розы ветров, диаграмм облачности, осадков по имеющимся данным » Оценочная.</p>		<p>Организация наблюдений за погодой.</p>	<p>Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008 2. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002 . А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015</p>
26	<p>Единство гидросферы Практическая работа № 9 «Описание « путешествия капельки из своего населенного пункта по большому круговороту воды»</p>	12	<p>Нанесение на контурную карту объектов гидросферы Челябинской области.</p>	<p>Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008 2. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002 . А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015</p>
27	<p>Воды суши: реки и озера Практическая работа № 11 « Описание по карте ГП одной из крупнейших рек Земли »</p>	13	<p>Обозначение на контурной карте крупных рек и озер области. Описание р. Миасс.</p>	<p>Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008 2. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002 . А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015</p>

32	Почва Практическая работа № 13 «Изучение строения почвы на местности» Оценочная.	14	Почвы Челябинской области.	Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008 2. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002 . А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015
33	Природный комплекс Практическая работа № 14	15	Практическая работа № 14 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».	Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008 2. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002 . А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010. М.И.Лешихин. Растения на страже здоровья. Челябинск: АБРИС, 2011. А.С.Матвеев. Промысловые животные . Челябинск: АБРИС, 2009.
7 класс				
8	Климатические пояса планеты Практическая работа №2 «Определение главных показателей климата	16	Климат Челябинской области.	. Краеведение. Челябинская область. 7 класс: учебник для основной школы/ под ред Г.С. Шкренья.- Челябинск: АБРИС, 2009 Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002

	различных регионов планеты по климатической карте мира» Оценочная			2. М.С. Гитис. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах.- Челябинск: АБРИС, 2006 3. Челябинская область. Краткий справочник: авт-сост. М.С. Гитис, А.П. Моисеев.- Челябинск: АБРИС, 2006 4. М.А. Андреева, А.С. Маркова. география челябинской области: учебное пособие для 7-9 классов.- Челябинск: Юж.-Урал.кн., 2002 6.География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..
10	Климатообразующие факторы Практическая работа №3 « Определение типов климата по предложенным климатограммам .	17	Составить прогноз погоды по народным приметам.	Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015 Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002

17	<p>Географическая оболочка</p> <p>Практическая работа №5 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли»</p> <p>Практическая работа №6 «Описание природных зон Земли по географическим картам»</p> <p>Оценочная</p>	18	<p>Растительность и животный мир Челябинской области.</p>	<p>Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015 Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002</p> <p>М.И.Лешихин. Растения на страже здоровья. Челябинск: АБРИС, 2011.</p> <p>А.С.Матвеев. Промысловые животные . Челябинск: АБРИС, 2009.</p>
18	<p>. Зональность географической оболочки</p> <p>Практическая работа №7 «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»</p>	19	<p>Хозяйственная деятельность в Челябинской области.</p>	<p>Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. .География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015 П.Я. Дегтярев. Социально – экономическая география Челябинской области . Челябинск. « АБРИС» 2010 Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002</p> <p>М.И.Лешихин. Растения на страже здоровья. Челябинск: АБРИС, 2011. А.С.Матвеев. Промысловые животные . Челябинск: АБРИС, 2009.</p>
20	<p>Охрана природы.</p>	20	<p>Влияние хозяйственной деятельности на природу Челябинской области. Редкие и исчезающие виды растений и животных.</p>	<p>Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. ..География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015 П.Я. Дегтярев. Социально – экономическая география Челябинской области . Челябинск. « АБРИС» 2010 Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002</p> <p>М.И.Лешихин. Растения на страже здоровья. Челябинск: АБРИС, 2011. А.С.Матвеев. Промысловые животные .</p>

				Челябинск: АБРИС, 2009.
21	Население Земли Практическая работа №8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»	21	Национальный состав народов Челябинской области и их различия по численности и плотности расселения.	Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. .География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015 П.Я. Дегтярев. Социально – экономическая география Челябинской области . Челябинск. « АБРИС» 2010. Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2002

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наука география - 2 часа	
География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	Овладение навыками использования простых приборов и инструментов. Организовывать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью, другими метеорологическими явлениями. Составлять перечень условных знаков основных элементов погоды.
Земля и ее изображение – 5 часов	

<p>Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности</p>	<p>Приводить доказательства шарообразности Земли. Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и по орбите. Распознавать условные знаки местности. Сравнить план с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план участка местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.</p>
<p>История географических открытий -14 часов</p>	
<p>Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.</p>	<p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить Информацию о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Готовить и делать сообщения , презентации о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>

Путешествия по планете Земля - 10 часов	
<p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.</p>	<p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов, их названия. Находить информацию и готовить сообщения о роли океанов в жизни человека. Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов, описывать ГП одного из материков по плану.</p>
Природа Земли – 2 часа	
<p>Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки.</p>
Резерв времени- 2 часа	

6 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Земля как планета - 5 часов	
<p>Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Формы, размеры и движения Земли. Суточное вращение Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Градусная сеть и</p>	<p>Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности</p>

<p>система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение тепла и света по поверхности Земли, Тепловые пояса.</p>	<p>вращения Земли вокруг своей оси и по орбите. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.</p>
<p>Географическая карта- 4 часа</p>	
<p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>	<p>Распознавать условные знаки местности. Сравнить план с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план участка местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.</p>
<p>Литосфера - 7 часов</p>	
<p>Внутреннее строение земного шара. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.</p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Овладеть навыками определения горных пород. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений</p>

<p>Основные формы рельефа суши. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственная деятельность людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	<p>и вулканизма. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся форм рельефа. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах абсолютной и максимальной высоты форм рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Выявлять закономерности форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Находить дополнительную информацию об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.</p>
<p>Атмосфера - 8 часов</p>	
<p>Атмосфера: ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<p>Составлять и анализировать схему « значение атмосферы для Земли». находить дополнительную информацию(в Интернете. других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: « Тропосфера- ‘кухня погоды’» Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, измерения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. измерять атмосферное давление с помощью барометра. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Овладеть навыками чтения карт погоды и климатических карт. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладеть навыками</p>

	чтения климатических карт. Находить дополнительную информацию о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Готовить сообщение о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей.
Гидросфера- 3 часа	
Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды, их происхождение, условия залегания, использования. Реки: горные и равнинные. речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять по плану описание реки, Составлять характеристику равнинной реки. Обозначать на карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, обозначать на к/к крупнейшие озера. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и вечной мерзлоты.
Биосфера- 2 часа	
Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершине на основе анализа карт, иллюстраций, моделей. Проводить наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.
Почва и географическая оболочка- 3 часа	
Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно - хозяйственные. Взаимосвязь между элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для выявления причинно- следственных связей отдельных компонентов природной зоны. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентацию проектов по проблемам

среда.	антропогенного воздействия на природу. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках.
--------	--

7 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Литосфера - подвижная твердь- 6 часов	
Материки и океаны. Части света. Острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли, Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Распознавать на физических и топографических картах формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах форм рельефа. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира.
Атмосфера - мастерская климата- 4 часа	
Пояса Земли. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Владеть навыками чтения карт погоды и климатических карт, выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.
Мировой океан - синяя бездна - 4 часа	
Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан - колыбель жизни. Виды морских организмов.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщения о роли океанов в жизни человека.

Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.	
Географическая оболочка - живой механизм - 2 часа	
Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Понятие о высотной поясности.	Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. Анализировать тематические карты для выявления причинно - следственных взаимосвязей отдельных компонентов ПЗ. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках.
Человек - хозяин планеты - 5 часов	
Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. Политическая карта мира. Страны современного мира.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей.
Африка - материк коротких теней - 9 часов	
История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа, полезные ископаемые. Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Озера тектонического происхождения - Виктория, Танганьика. Национальные парки Африки. Регионы Африки.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и

	специфические особенности страны.
Австралия - маленький великан - 6 часов	
История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк. Население Австралии. Австралийский Союз - страна - материк. Океания - островной регион.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.
Антарктида - холодное сердце - 2 часа	
Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. Покорение Южного полюса. Основные черты материка. Арктические научные станции.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств.
Южная Америка - материк чудес - 8 часов	
Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Главные объекты	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени

<p>природного и культурного наследия.</p>	<p>разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>
<p>Северная Америка - знакомый незнакомец - 8 часов</p>	
<p>История открытия, изучения и освоения. Географическое положение. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>
<p>Евразия - музей природы - 10 часов</p>	
<p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное географическое строение. Самые высокие горы планеты. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, самые большие озера. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под его влиянием. Главные объекты природы и культурного наследия.</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности</p>

	населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.
Взаимоотношения природы и человека - 4 часа	
	Анализировать правила поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.
Повторение -3 часа	

7. Описание учебно- методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности

7.1. Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. География: Введение в географию. 5 класс. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово», 2012;</p> <p>2. Д.В.Молодцов Рабочая тетрадь по географии. 5 класс.- М.: ООО «Русское слово», 2014;</p> <p>3. Атлас и контурные карты. Начальный курс. 5-6 класс. С.В.Банников, Е.М. Домогацких, 2012;</p> <p>4. География. Физическая география: учебник для 6 класса ОУ / Е.М. Домогацких- М.: ООО «Русское слово», 2013;</p> <p>5. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких «География. Физическая география .6 класс/ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово», 2013;</p> <p>6. География. Материки и океаны: в 2 частях учебник для 7 класса</p>	<p>1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);</p> <p>2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011;</p> <p>3. Авторская учебная программа курса «География». 5-9 классы /авт.-сост. Е.М. Домогацких.- М.: ООО «Русское слово», 2012;</p> <p>4. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких « Введение в географию. 5 класс» под ред. С.В.Банникова, Д.В.Молодцова - М.: ООО «Русское слово», 2012;</p> <p>5. Тетрадь - практикум к учебнику Е.М. Домогацких</p>

<p>ОУ/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.-М.: ООО « Русское слово», 2014;</p> <p>7. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского « География» для 7 класса общеобразовательных организаций в 2 ч.- М.: ООО « Русское слово», 2014;</p> <p>8.Атлас и контурные карты.7 класс.- С.В. Банников, 2014;</p> <p>9.Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы/В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: АБРИС, 2008</p> <p>10. . Атлас Челябинской области. Учебное пособие/ под ред В.В Латышина.- Челябинск: АБРИС, 2002.</p> <p>11. М.С. Гитис. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах.- Челябинск: АБРИС, 2006</p> <p>12.. Челябинская область. Краткий справочник: авт-сост. М.С. Гитис, А.П. Моисеев.- Челябинск: АБРИС, 2006</p> <p>13.Краеведение. Челябинская область. 7 класс: учебник для основной школы/ под ред Г.С. Шкробня.- Челябинск: АБРИС, 2009</p> <p>14. П.Я. Дегтярев. Социально – экономическая география Челябинской области . Челябинск. « АБРИС» 2010</p> <p>15.М.И.Лешихин. Растения на страже здоровья. Челябинск: АБРИС, 2011.</p> <p>16. А.С.Матвеев. Промысловые животные . Челябинск: АБРИС, 2009.</p> <p>17.Т.И. Таранина, А.А.Зейферт. Недра Челябинской области. Челябинск. «АБРИС» 2009.</p> <p>7.</p>	<p>« География.Введение в географию».5 класс - Д.В.Молодцов-М.: ООО « Русское слово», 2013;</p> <p>6. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы/ Н.В. Касьянова.- М.: ООО« Русское слово», 2012;</p> <p>7. Н.В. Болотникова Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких. География.6 класс. М.: ООО « Русское слово»,2014;</p> <p>8. С.В. Ряховский.Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География.Физическая география» - М.: ООО « Русское слово», 2013;</p> <p>9.Л.В.Пацукова. География.7 класс. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово»,2014. Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С.</p> <p>10.География. Челябинская область. 5-7 классы. Методическое пособие. Челябинск ЧИППКРО.2015.</p> <p>11.А.С.Маркова, Т.М.Погорелова, Т.В.Швецова Практикум по краеведению. 6 класс. Челябинск . 2010.</p> <p>12.Краеведение. Программа учебной дисциплины для 6-9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области (под ред. В.М. Кузнецова).- Челябинск: АБРИС, 2008</p> <p>13.Кузнецов.В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. Контрольные работы по краеведению.6-7 класс// Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 04 мая 2007 г. №243</p>
---	--

7.2. Материально - техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество	Примечание
1. ученические столы и стулья	15/30	
2. учительский стол	2	
3. шкаф для хранения учебных пособий	5	
4. классная доска	1	
5. лампа для освещения доски	1	
6. персональный компьютер	1	
7. мультипроектор и экспозиционный экран	1	
8.Глобусы	1	
9.Набор портретов путешественников	2	
10.Компасы	10	
11.Коллекции минералов и горных пород.	10	
12.Настенные карты	35	
13.Настенные карты по географии Челябинской области.	5	
14. Набор таблиц минералов и горных пород и их использование	1	

7.3. Информационно - коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернет
<p>Учебная фильмотека https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion Уроки географии: документальные фильмы http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/20908-uroki-geografii-2013.html</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://scool-collection.edu.ru/ Презентации учителя</p>	<p>www.pogoda.ru www.national-geographic.ru www.nature.com www.krugosvet.ru www.ocean.ru www.google.com www.geo.ru http:// worldgeo.ru. Всемирная география http:// www.georus.by.ru География России.Сведения о регионах. http:// www.rgo./ сайт Русского географического общества http:// worldgeo.ru/ Всемирная география. Справочные материалы о континентах и странах.</p>

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета « География »

Результаты изучения учебного предмета		
Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД
<p>1.Понимать смысл своей деятельности;</p> <p>2.Определять роль результатов выдающихся географических открытий;</p> <p>3. Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.</p>	<p>1.Уметь самостоятельно определять и формулировать цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>2.Выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>3. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>4.Уметь формулировать собственное мнение;</p> <p>5. Составлять различные виды планов, выделять все уровни текстовой информации;</p> <p>6. Создавать объяснительные тексты;</p> <p>7. Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;</p> <p>8. Совершенствовать умение работать с разными источниками информации;</p>	<p>1.Объяснять роль различных источников географической информации;</p> <p>2.Объяснять географические следствия формы, размеров, движения Земли;</p> <p>3.Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>4.Овладевать основами картографической грамотности;</p> <p>5.Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</p> <p>6.Составлять описание географических явлений, определять по карте местоположение географических объектов.</p> <p>7. Знать географические особенности природы материков и океанов;</p>

	<p>9. Создавать собственную форму представления информации.</p>	<p>8. Знать географию крупнейших народов Земли;</p> <p>9. Знать основные географические законы;</p> <p>10. Уметь анализировать географическую информацию;</p> <p>11. Находить закономерности протекания географических явлений;</p> <p>12. Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты;</p> <p>13. Сравнить географические объекты, процессы и явления, особенности природы и населения.</p> <p>14. Объяснять специфику ГП России;</p> <p>15. Определять основные черты рельефа и геологического строения России;</p> <p>16. Определять типы климата отдельных регионов России;</p> <p>17. Составлять характеристику рек и морей, омывающих территорию России;</p> <p>18. Составлять описание одной из природных зон России по плану;</p> <p>19. Определять географические особенности природных районов.</p>
--	---	---

--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» с учетом НРЭО.		
	Метапредметные.	Предметные.
	<p>Совершенствовать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать источники географической информации о Челябинской области. - Ориентироваться в источниках географической информации. - Различать изученные географические объекты Челябинской области, процессы, явления. - Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами. - Проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты.

	образовательной траектории;	<ul style="list-style-type: none"> - Наносить на карты основные формы рельефа, реки ,озера и др. - Давать характеристику рельефа своей области, климату, природным ресурсам, - Ориентироваться на местности, работать с компасом.
--	-----------------------------	--

**9. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету
5 класс.**

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					План факт	
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	Метапредмет- ные.	личностные	Практическа я работа		

				Тема: Введение (2 часа)						
1.1	Что такое география	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	География, наука, Эратосфен	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе геохранологии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы наук о природе		
2.2	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	Составление описания учебного кабинета географии. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. Организация наблюдений за погодой.		

			измерительными материалами		правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии			Решение тестовых заданий		
				Тема: Земля и ее изображение (5 часов)						
3.1	От плоской Земли к земному шару	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами		
4.2	Форма, размеры и движения Земли	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое(орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, эква- тор, Исаак Ньютон	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках	Понимание влияния движений Земли на протекание природных	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму		

					науку он внес. Знать размеры Земли	информации	явлений			
5.3	Глобус и карта НРЭО План и карта Челябинской области..	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности	Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. Составление плана кабинета географии		
6.4	Ориентирование на местности. НРЭО Ориентирование, работа с компасом.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Определение с помощью компаса сторон горизонта		
7.5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний	Урок повторения,	Формирование навыков и умений обобщения, работы с	См. уроки 3—6	Выделять существенные признаки и	Умение работать с различными контрольно-	Понимание роли и значения географических	Решение		

	по теме раздела	обобщения и контроля знаний	различными контрольно-измерительными материалами		особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта	измерительными материалами	знаний	тестовых заданий		
	Тема: История географических открытий (14 часов)									
8.1	По следам путешественников каменного века	Урок изучения	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте географических объектов,		

		нового мате риала			на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	учебный материал, готовить сообщения и презентации		указанных в тексте параграфа		
9.2	Путешест венники древности	Урок формир ования умений и навыко в	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины,	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле			

					следствия и ход путешествия Пифея					
10.3	Путешествия морских народов	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	Викинга, норманны, варяга, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингими.</p> <p>Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле			

					Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки					
11.4	Первые европейцы на краю Азии	Урок формирования умений и навыков в	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа		
				Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира»	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай	Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая				

						общее решение				
12.5	Хождение за три моря	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле			

					в Индию					
13. 6	Морской путь в Индию	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле			

					португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий					
14. 7	Открытие Америки	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов		

					и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индейцев					
15.8	Первое кругосветное плавание	Урок формирования умений и навыков в	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море(Тихий океан), Пролив всех святых	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов		
				(Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано	Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять					

					описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия					
16. 9	Открытие Южного материка	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле			

					использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка					
17.10	Поиски Южной земли продолжаются	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле			

					<p>деятельности Джеймса Кука.</p> <p>Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком.</p> <p>Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука</p>					
19. 12	Вокруг света под русским флагом	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле			
					<p>следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты</p>	<p>материал. Готовить сообщения и презентации</p>				

					путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллингаузена, Михаила Лазарева					
20. 13	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8—19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	Решение тестовых заданий		
21. 14	Урок коррекции знаний по теме раздела	Урок коррекции	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8-19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий,	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание	Решение тестовых заданий		

		ции зна ний	льными материалами		влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий		роли и значения географических знаний			
)	Тема: Путешествие по планете Земля (10ч								
22. 1	Мировой океан и его части	Урок изуче ния нового мате риала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей			

					океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане					
23. 2	Значение Мирового океана для природы и человека	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро-	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	Обозначение на контурной карте материков и океанов		
					Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации				
24. 3	Путешествие по Евразии. НРЭО. Челябинская область на карте	Урок формирования умений и	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Понимание специфических черт природы и населения Евразии.	Обозначение на контурной карте крупнейши		

	Росси.	навыко в	хозяйства Евразии	Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черепунджа, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия	и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание причин уникальности природы и населения материка	х по площади государств Евразии		
25. 4	Путешествие по Африке	Урок фор миро вания	Формирование представлений о специфических чертах	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер,	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специ-	Умение работать с различными источниками	Понимание специфических черт природы и	Составление таблицы «Особенности		
		умений и навыко в	природы, населения и хозяйства Африки	Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	фику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	населения Африки. Осознание причин уникальнос	живой природы Африки»		

					объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	ти природы и населения материка			
26. 5	Путешествие по Северной Америке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка		
27. 6	Путешествие по Южной Америке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Ан- хель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств		

				дерево, арапаима, колибри	на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	материал. Готовить сообщения и презентации	причин уникальности природы и населения материка	материка		
28. 7	Путешествие по Австралии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк		
29. 8	Путешествие по Антарктиде	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро-	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уни-	Составление перечня научно-исследовательских станций		
					показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	кальности природы и населения материка			

30.9	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий		
31.10	Урок коррекции знаний по теме раздела	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий		
				Тема: Природа Земли (2 часа)						
32.1	Что такое природа	Урок изучения	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих	Природа, объект природы	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия	Организация фенологических наблюдений в природе		

		нового мате риала			явлениями (в том числе инструментальные)	главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	ия природных объектов			
33. 2	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Ком- бини- рован- ный урок	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли	Решение тестовых заданий		
34	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повто	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала,	См. уроки 1—33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий		

		рения, обоб щения							
35	Урок коррекции знаний по курсу	и контрольно-измерительных работ с различными контрольно-измерительными материалами						Решение тестовых заданий	

6 класс

№	Дата		Тема урока раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
	план	факт				
Земля как планета - 5 часов						
1.			Вводный инструктаж по ТБ Введение. Земля и Вселенная	1	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 1 стр. 7-10 р.т. стр.3-6 нарисовать Солнечную систему
2.			Система географических координат Практическая работа №1	1	Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг	§ 2 стр.12-17 р.т. стр.7-9 Самостоятельно придумать задачи на определение

			« Определение по карте географических координат различных географических объектов» оценочная НРЭО Определение координат объектов Челябинской области.		своей оси и по орбите. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.	географических координат
3.			Диагностическая контрольная работа Времена года	1		§ 3 стр.18-23 з. стр.23
4.			Пояса освещенности	1		§ 4 стр.24-28, работа в к/к
5.			Урок обобщения и коррекции по теме « Земля как планета»	1		стр.29-30 создать презентацию «Времена года на Южном Урале»
Географическая карта - 4 часа						
6.			Географическая карта и ее масштаб Практическая работа №2 « Определение направлений и расстояний по карте» оценочная Практическая работа №4 « Составление простейшего	1		§ 5 стр.32-36 р.т. стр.17-20

			плана местности » оценочная. НРЭО Определение границ Челябинской области.			
7.			Виды условных знаков НРЭО Изучение легенды карт Челябинской области.	1	Распознавать условные знаки местности. Сравнивать план с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план участка местности.	§ 6 стр.37-41 р.т. стр.20-24
8.			Ориентирование Практическая работа № 3 « Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту» НРЭО Составить план « Мой путь из дома в школу».	1		§ 7 стр.43-45 р.т. стр.24-26
9.			Изображение рельефа на карте. НРЭО Рельеф Челябинской области.	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты.	§ 8 стр.47-51 р.т. стр.27-30
Литосфера - 8 часов						
10.			Строение Земного шара Практическая работа №5 « Определение по карте ГП островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей оценочная	1	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть навыками определения горных пород. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по	§ 9 , к/к р.т. стр.31-34

11.			Виды горных пород. НРЭО Минералы и горные породы своей местности.	1	карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся форм рельефа. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах абсолютной и максимальной высоты форм рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Выявлять закономерности форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Находить дополнительную информацию об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.	§ 10 стр. 61-65 р.т. стр.34-38
12.			Полезные Ископаемые. НРЭО Полезные ископаемые Челябинской области.	1		§ 11 стр. 66-71 таблица стр.72
13.			Движение земной коры	1		§ 12, нарисовать схемы
14.			Выветривание горных пород Практическая работа № 6 « Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием деятельности человека»	1		§ 13 стр.82-87
15.			Рельеф суши и дна Мирового океана Практическая работа № 7 « Составление схемы различий гор и	1		§ 14 стр.88-95 , к/к

			равнин по высоте»			
16.			Контрольная работа за 1 полугодие	1		стр. 96-98
17.			Итоговый урок по теме « Литосфера»	1		задания стр.96-98
Атмосфера – 8 часов						
18.			Строение атмосферы	1	Составлять и анализировать схему « значение атмосферы для Земли»,находить дополнительную информацию(в Интернете. других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: « Тропосфера» - кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, измерения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету	§ 15 стр.100-105 з.стр.106
19.			Температура воздуха	1		§ 16 стр.106-111, з2. стр.112
20.			Атмосферное давление	1		§ 17 стр. 113-117 з.стр.118
21.			Движение воздуха	1		§ 18 стр.118-122, з. стр.123
22.			Вода в атмосфере	1		§ 19 стр. 123-130

					абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать	з. стр.131
23.			Погода Практическая работа № 8 « Построение розы ветров, диаграмм облачности, осадков по имеющимся данным » Оценочная. НРЭО Погода Челябинской области.	1	диаграммы распределения осадков по месяцам. измерять атмосферное давление с помощью барометра. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт. Находить дополнительную информацию о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Готовить сообщение о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей.	§ 20 стр.131-136 з. стр.136
24.			Климат	1		§ 21 стр.137- 141 з.стр.142
25.			Итоговый урок по теме « Атмосфера»	1		стр.142-144
Гидросфера - 4 часа						
26.			Единство гидросферы Практическая работа № 9 «Описание « путешествия капельки из своего	1	Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « Круговорот воды в природе». Определять по карте	§ 22 стр.146-149 з. стр.149 к/к

			населенного пункта по большому круговороту воды» Практическая работа № 10 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» НРЭО Нанесение на контурную карту объектов гидросферы Челябинской области. оценочная		истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять по плану описание реки, Составлять характеристику равнинной реки. Обозначать на карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, обозначать на к/к крупнейшие озера. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и вечной мерзлоты.	
27.			Воды суши: реки и озера Практическая работа № 11 « Описание по карте ГП одной из крупнейших рек Земли » НРЭО. Описание р. Миасс.	1		§ 23 стр.150 154 таблица стр.155
28.			Воды суши: подземные воды и природные льды	1		§ 24 стр.156 -161 з. стр.162
29.			Итоговый урок по теме « Гидросфера»	1		стр.162-164
Биосфера- 2 часа						
30.			Царства живой	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других	§ 25 стр.166-169

			природы		оболочек Земли. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершине на основе анализа карт, иллюстраций, моделей. Проводить наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.	з. стр.170
31.			Биосфера и охрана природы Практическая работа № 12 « Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»	1		§ 26 стр.170-175 з. стр.176
Почва и географическая оболочка- 3 часа						
32.			Почва Практическая работа № 13 « Изучение строения почвы на местности» Оценочная. НРЭО Почвы Челябинской области.	1	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для выявления	§ 27 стр.180-183 з. стр.184
33.			Природный комплекс Практическая работа № 14 НРЭО « Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».	1	причинно - следственных связей отдельных компонентов природной зоны. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентацию проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках.	§ 28 стр.184-189 з. стр. 190
34.			Природные зоны	1		§ 29 стр. 190-195

			Практическая работа № 15 « Описание природных зон Земли по географическим картам» оценочная			задания стр.196-198
35.			Промежуточная аттестация	1		стр.199-204

7 класс

№	Дата		Тема раздела и урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
	план	факт				
Раздел 1. Планета, на которой мы живем -23 часа Тема 1. Литосфера - подвижная твердь - 7 часов						
1.			Вводный инструктаж по ТБ Суша в океане	1	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Распознавать на физических и топографических картах формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах форм рельефа. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира, в т.ч. и Южного Урала.	§1 стр.8-15, з. стр.15 р.т. стр.3-6
2.			Геологическое время	1		§2 стр.16- 20. з. стр.21 р.т. стр.6-10
3.			Строение земной коры	1		§3 стр.22-27 р.т.стр.10-12
4.			Литосфера и современный рельеф	1		§4 стр.29-35 р.т. стр.13-16

			Практическая работа №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем» оценочная			
5.			Платформы и равнины Диагностическая контрольная работа	1		§5 стр.37-41 р.т. стр.17-20
6.			Складчатые пояса и горы	1		§6 стр.41-46 р.т. стр.20-23 работа в к/к
7.			Урок обобщения и коррекции знаний	1		стр.47-48
Тема 2. Атмосфера - мастерская климата - 4 часа						
8.			Климатические пояса планеты Практическая работа №2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» Оценочная НРЭО Климат Челябинской области.	1	Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Овладеть навыками чтения карт погоды и климатических карт, выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.	§7 стр.50-56 р.т. стр.23-26

9.			Воздушные массы и климатические пояса	1		§8 стр.58-64 р.т. стр. 27-30
10.			Климатообразующие факторы Практическая работа №3 « Определение типов климата по предложенным климатограммам НРЭО Составить прогноз погоды по народным приметам.	1		§9 стр.66-72 р.т. стр.30-34
11.			Урок обобщения и коррекции знаний	1		стр.73-74
Тема 3. Мировой океан - синяя бездна -5 часов						
12.			Мировой океан и его части Практическая работа №4 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана»	1	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщения о роли океанов в жизни человека.	§10 стр.76-81 р.т. стр.34-37
13.			Движения вод	1		§11 стр.82-86

			Мирового океана			р.т. стр.38-41
14.			Жизнь в океане	1		§12 стр.87-92 р.т. стр.41-46
15.			Особенности отдельных океанов	1		§13 стр.94-100 р.т. стр.46-49
16.			Урок обобщения и коррекции знаний	1		стр.101-102
Тема 4. Географическая оболочка - живой организм - 2 часа						
17.			Географическая оболочка Практическая работа №5 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли» Практическая работа №6 «Описание природных зон Земли по географическим картам» Оценочная НРЭО Растительность и животный мир Челябинской области.	1	Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. Анализировать тематические карты для выявления причинно - следственных взаимосвязей отдельных компонентов ПЗ. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках.	§14 стр.104-105 р.т. стр.50-52
18.			Зональность географической оболочки Практическая работа №7	1		§15 стр.109-115 з. стр.117-118 р.т. стр.53-56

			«Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах» НРЭО Хозяйственная деятельность в Челябинской деятельности.			
Тема 5. Человек - хозяин планеты - 5 часов						
19.			Освоение Земли человеком	1	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в т. ч. и на территории Челябинской области.	§16 стр.120-124 р.т. стр. 57-60
20.			Охрана природы. НРЭО Влияние хозяйственной деятельности на природу Челябинской области.	1		§17 стр.126-130 р.т. стр.60-63
21.			Население Земли Практическая работа №8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира» НРЭО Национальный состав народов Челябинской области и их различия по численности и плотности расселения..	1		§18 стр.132-138 р.т. стр.64-67

22.			Страны мира	1		§19 стр.139-144 р.т. стр.67-70
23.			Урок обобщения и коррекции знаний	1		стр.145-146
Раздел 2. Материки планеты Земля - 45 часов Тема 6. Африка - материк коротких теней - 9 часов						
24.			ГП и история исследования Африки Практическая работа № 9 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах» оценочная	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.	§20 стр.148-154 р.т. стр.70-74
25.			Геологическое строение и рельеф Африки Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» оценочная	1		§21 стр.156-160 р.т. стр.74-79
26.			Климат Африки	1		§22 стр.162-166 р.т. стр.79-82

27.			Гидрография Африки	1		§23 стр.168-173 р.т. стр.83-87
28.			Разнообразие природы Африки	1		§24 стр.176-183 р.т. стр.87-91
29.			Население Африки	1		§25 стр.184-189 р.т. стр.91-95
30.			Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1		§26 стр.189-195 р.т. стр.96-100
31.			Регионы Африки: Центральная Восточная, Южная Африка	1		§27 стр.196-202 р.т. стр.101-104
32.			Урок обобщения и коррекции знаний	1		стр.203-204
Тема 7. Австралия - маленький великан - 6 часов						
33.			ГП и история исследования Австралии Практическая работа	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом,	§28 стр.5-9 р.т. стр.3-6

			№ 11 « Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы материков» оценочная		между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.	
34.			Компоненты природы Австралии	1		§29 стр.10-17 р.т. стр.7-11
35.			Особенности природы Австралии	1		§30 стр.18-23 р.т. стр.12-15
36.			Австралийский Союз	1		§31 стр.24-28 р.т. стр.15-20
37.			Океания	1		§32 стр.29-35 р.т. стр.20-23
38.			Урок обобщения и коррекции знаний	1		стр. 37-38
Тема 8. Антарктида - холодное сердце- 2 часа						
39.			ГП и история исследования Антарктиды	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования	§33 стр.41-48 р.т.стр.24-27
40.			Особенности природы Антарктиды	1		§34 стр.49-58 стр.59-60

					природных богатств.	
Тема 9. Южная Америка - материк чудес - 8 часов						
41.			ГП и история исследования Южной Америки	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.	§35 стр.63-67 р.т. стр.31-35
42.			Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1		§36 стр.68-73 р.т. стр.35-39
43.			Климат Южной Америки	1		§37 стр.75-81 р.т. стр.39-43
44.			Гидрография Южной Америки	1		§38 стр.81-86 р.т. стр.44-48
45.			Разнообразие природы Южной Америки Практическая работа № 12 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»	1		§39 стр.88-98 р.т. стр.49-53
46.			Население Южной Америки	1		§40 стр.99-104 р.т. стр.54-58
47.			Регионы Южной Америки	1		§41 стр.105-114 р.т. стр.58-62
48.			Урок обобщения и коррекции знаний	1		стр.115-116

Тема 10. Северная Америка - знакомый незнакомец - 8 часов						
49.			ГП Северной Америки. История открытий и исследований	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.	§42 стр.119-124 р.т. стр.63-67
50.			Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1		§43 стр.125-132 р.т. стр.67-72
51.			Климат Северной Америки Практическая работа № 13 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1		§44 стр.134-139 р.т. стр.73-77
52.			Гидрография Северной Америки	1		§ 45 стр.141-148 р.т. стр.77-82
53.			Разнообразие природы Северной Америки	1		§46 стр.149-157 р.т. стр.82-87
54.			Население Северной Америки	1		§47 стр.158-165 р.т. стр.87-91
55.			Регионы Северной Америки	1		§48 стр.166-172 р.т. стр.92-95
56.			Урок обобщения и коррекции знаний	1		стр.173-174

Тема 11. Евразия - музей природы -11 часов

57.			Географическое положение и история исследования	1	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>	§49 стр.176-181 р.т. стр.96-100
58.			Геологическое строение и рельеф Евразии	1		§50 стр.183-189 р.т. стр.100-102
59			Климат Евразии	1		§51 стр.190-197 р.т. стр.103-107
60.			Гидрография Евразии	1		§52 стр.198-203 р.т стр.108-112
61.			Разнообразие природы Евразии	1		§53 стр.204-212 р.т. стр.113-117
62.			Население Евразии	1		§54 стр.213-218 р.т. стр.118-122
63- 64.			Регионы Европы	2		§55 стр.220-230 р.т. стр.122-126
65.			Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1		§56 стр.231-238 р.т. стр.126-130
66.			Регионы Азии: Южная и Юго- Восточная Азия	1		§57 стр.240-245 р.т. стр.130-134
			Практическая работа № 14			

			«Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации» оценочная			
67.			Урок обобщения и коррекции знаний по теме « Евразия»	1		стр.247-248
68.			Природа и человек Практическая работа № 15 « Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера»	1	Анализировать правила поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.	§ 58 стр.250-258 р.т. стр.135-136
69.			Промежуточная аттестация	1	Письменная контрольная работа	задание на лето

70.			Повторение	1		
-----	--	--	------------	---	--	--

10. Оценочные материалы

10.1. Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнение обучающимися письменных заданий и устных опросов. Использование текущего и итогового контроля будет способствовать формированию тематических знаний у обучающихся, навыков и умений учебной деятельности на предметном и метапредметном уровнях.

10.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Наименование
5 класс		
Контрольные работы		
Вводная	Тематические	Итоговые
1. Диагностическая контрольная работа	1. Тестовая работа по теме « Земля и ее изображение» <i>Учебник Е.М. Домогацких. Введение в географию. стр.33-34</i>	Контрольная работа за 1 полугодие составлена на основе: И.И.Барина, В.Г.Сулов, Т.А.Карташова.

	2. Тестовая работа по теме « История географических открытий» <i>Учебник Е.М. Домогацких. Введение в географию. стр.94-96</i>	Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М. «экзамен» 2013
	3. Тестовая работа по теме « Путешествия по планете Земля» <i>Учебник Е.М. Домогацких. Введение в географию. стр.143-144</i>	2. Промежуточная аттестация. КИМы составлены учителем на основе: И.И.Барина, В.Г.Суслов, Т.А.Карташова. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М. «экзамен» 2013

6 класс

Контрольные работы

Вводная	Тематические	Итоговые
1. Диагностическая контрольная работа (вводная к/р)	1. Тестирование по теме «Земля как планета» <i>Учебник Е.М. Домогацких Физическая география. стр.29-30</i>	1. Контрольная работа за 1 полугодие <i>Учебник Е.М. Домогацких . Физическая география.6 класс</i> Е.А.Жижина. Контрольно – измерительные материалы. 6 класс. М. ВАКО.2012г.
	2. Тестирование о теме « Литосфера» <i>Учебник Е.М. Домогацких . Физическая география. стр.96-98</i>	2. Промежуточная аттестация. КИМы составлены учителем на основе: Е.А.Жижина. Контрольно – измерительные материалы. 6 класс. М. ВАКО.2012г.
	3. Тестирование о теме « Атмосфера» <i>Учебник Е.М. Домогацких . Физическая география.</i>	Е.А.Жижина. Контрольно – измерительные

	<i>стр.142-143</i>	материалы. 6 класс. М. ВАКО.2012г.
	4.Тестирование по теме « Гидросфера» <i>Учебник Е.М. Домогацких Физическая география. стр.162-164</i> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли - под ред. А.Г. Асмолова-М.: Просвещение, 2013.	
7 класс Контрольные работы		
Вводная	Тематические	Итоговые
1. Диагностическая контрольная работа (вводная к/работа) <i>Учебник Е.М. Домогацких Физическая география. стр.199-205</i>	1. Тестирование по теме «Литосфера - подвижная твердь» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны стр.47-48</i>	1. Контрольная работа за 1 полугодие <i>Учебник Е.М. Домогацких . География. Материки и океаны</i> 2. Е.А.Жижина. Контрольно – измерительные материалы. 7 класс. М. ВАКО.2013г.
	2. Тестирование о теме « Атмосфера - мастерская климата» <i>Учебник Е.М. Домогацких . География. Материки и океаны стр.73-74</i>	2. Итоговая контрольная работа по тематике курса географии 7 класса <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны. стр.259-263</i> 3 Е.А.Жижина. Контрольно – измерительные материалы. 7 класс. М. ВАКО.2013г.
	3. Тестирование о теме «Мировой океан - синяя бездна» <i>Учебник Е.М. Домогацких . География. Материки и океаны стр.101-102</i>	
	4.Тестирование по теме « Географическая оболочка» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны стр.116-118</i>	
	5. Тестирование по теме « Человек - хозяин планеты» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i>	3.Аттестационный материал для проведения

	стр.145-146	промежуточной аттестации обучающихся.
	6. Тестирование по теме « Африка- материк коротких теней» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i> стр.203-204	Е.А.Жижина. Контрольно – измерительные материалы. 7 класс. М. ВАКО.2013г.
	7. Тестирование по теме « Австралия- маленький великан» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i> Часть 2 стр.36-38	Е.А.Жижина. Контрольно – измерительные материалы. 7 класс. М. ВАКО.2013г.
	8. Тестирование по теме « Антарктида - холодное сердце» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i> Часть 2 стр.58-59	
	9. Тестирование по теме « Южная Америка-материк чудес» <i>Учебник Е.М. Домогацких География. Материки и океаны</i> Часть 2 стр.115-116	
	10. Тестирование по теме « Северная Америка-знакомый незнакомец»	

