

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Солнечная

средняя общеобразовательная школа .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « **География** »

Уровень основного общего образования

для 7-9 классов.

Срок реализации-3 года.

Разработчик - Куляева Зинаида Дмитриевна,

учитель географии.

2. Пояснительная записка

к рабочей программе основного общего образования по географии

7-9 класс

2.1. Рабочая программа основного общего образования по географии составлена на основе:

1) Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом МОиН РФ №1089 от 05.03.2004);

2) Примерной программы основного общего образования по географии (сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ МО и Н Челябинской области от 01.07.2004 № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана ОУ Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 04-997 от 16.06.2011 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011/2012 учебный год».

Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2013 № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

- Учебный план МОУ Солнечная СОШ.

2.2. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 часа в неделю. Резервное время, при этом, составляет 4 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Изучение географии в 7 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 3 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во **всем** ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Региональный компонент на модульное изучение курса «География Челябинской области» отводит 10 часов. Резервное время, при этом, составляет 5 часов и предусматривает возможность

некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

В курсе “География России. Хозяйство и экономические районы” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Региональный компонент на модульное изучение курса «Географическое краеведение» отводит 6 часов. предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ

2.3 Основное содержание рабочей программы

Рабочая программа основного общего образования по географии рассчитана на 245 часов (6-9 классы) и включает основные разделы и темы, предлагаемые примерной программой.

Рабочая программа реализована в календарно-тематическом планировании для 7, 8, 9 классов и предполагает следующее распределение учебного материала по классам (таблица 1).

Распределение учебного времени

№ п/п	Раздел					
		Примерна я программ а				
			7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1	Источники географических информаций	10			6	
2	Природа земли и человек	30				
3	Материки, океаны, народы и страны	55	92		92	
	Резерв времени	10	10		10	
1	Особенности географического положения России	10		5	2	7
2	Природа России	30		27		27
3	Население России	10			5	5
4	Хозяйство России	30			54	54
5	Регионы России	42		26		26
6	Россия в современном мире	4			2	2
7	География своей области	14		9	5	14
	Резерв времени	1		1		1
	Итого		102	68	68	244

Распределение материала по содержательным линиям.

Распределение материала по содержательным линиям.

7 класс.

Тема 1. Введение

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.	Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.	Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

Тема 4. Гидросфера Земли

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

Тема 5. Биосфера Земли

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие	Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.	Анализировать карту природных зон.

компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.		
---	--	--

Тема 6. Земля – планета людей

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности.		Показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы.

Тема 7. Африка

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историо-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 8. Австралия

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь

<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Исоорико - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
---	--	---

Тема 9. Южная Америка

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Исоорико - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать</p>

различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.
--	---	--

Тема 10. Мировой океан

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Показывать океаны и их части на карте.

Тема 11. Антарктида

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.

Тема 12. Северная Америка

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

Тема 13. Евразия

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся

	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

**Распределение материала по содержательным линиям.
8 класс.**

Тема 1. Введение

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Уметь использовать различные источники географической информации
Источники географической информации	

Тема 2. Пространство России

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные

географического положения России. Часовые пояса.	страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ.
--	---

Тема 3. Рельеф и недра России

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.</p>	<p>Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.</p>

Тема 4. Климат и климатические ресурсы

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.</p>	<p>Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.</p> <p>Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.</p>

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на</p>	<p>Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.</p>

территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	
--	--

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.

Тема 7. Растительность и животный мир

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.

Тема 8. Природное районирование

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.</p>	<p>Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.</p>

Тема 9 Природа регионов России

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека</p>

Тема 10. Человек и природа

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.</p>	<p>Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.</p>

Распределение материала по содержательным линиям.

9 класс.

Тема 1. Геополитическое положение России.

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.</p>	<p>Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.</p>

Тема 2. Население России и новых независимых государств.

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Население России. Численность населения России.</p>	<p>Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности</p>

<p>Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.</p>	<p>размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;</p> <p>Понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: стоять и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.</p>
---	--

Тема 3. Экономика Российской Федерации

<p>Элементы федерального компонента стандарта образования</p>	<p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки обучающихся</p>
<p>Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.</p>	<p>Знать границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.</p>

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

<p>Элементы федерального компонента стандарта образования</p>	<p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки обучающихся</p>
---	---

<p>Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.</p> <p>Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.</p> <p>Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.</p>
--	---

Тема 5. Территориальная организация и районирование России

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Знать различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Объяснять проблемы экономического районирования.

Тема 6. Западный макрорегион – Европейская Россия

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.</p> <p>Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p>

Тема 7. Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки
--	--------------------------------

	обучающихся
<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.</p> <p>Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p>

Тема 8. Россия и мир

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки
--	--------------------------------

	обучающихся
Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема 9. Страны ближнего Зарубежья

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

География Челябинской области

Элементы федерального компонента стандарта образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, климатообразующие факторы,</p> <p>Особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии, важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.</p>

Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории Челябинской области. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Определять: географическое положение.

Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.)

Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.

Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал Челябинской области.

4. Учебно-методический комплекс по географии 7-9 классы

класс	Программа	Учебные пособия для учащихся.	Учебные пособия для учителя.	Пособия для оценивания уровня знаний учащихся
География 7 класс	<p>1.Примерная программа основного общего образования по географии // Сборник нормативных документов. География /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. Программа по географии . 6-9 класс. /Под ред. И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006.</p>	<p>1.Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 класс. (Рекомендован) -М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2.Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь. -М.: Дрофа, 2010.</p> <p>3.Атлас. География материков и океанов. 7 класс. /Под ред. Курбского -М.: Дрофа,2010.</p> <p>4.Контурные карты. География материков и океанов. 7 класс. -М.: Дрофа,2010.</p> <p>5. Андреева М.А., А.С. Макарова. География</p>	<p>1.Коринская В.А. Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс: Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2010.</p> <p>2.Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс. Рекомендации к планированию уроков. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3. Гитис М.С.. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах - Челябинск: АБРИС, 2004</p> <p>4. Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии. 7 класс.</p>	<p>1.Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. География // Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. С. 3 -22.</p> <p>2. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс. -М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы для учащихся по географии:6-10 класс. Кн. Для учителя-3-е изд. - М.: Просвещение,</p>

		<p>Челябинской области: Учебное пособие для уч-ся 7-9кл. (Рекомендован)</p> <p>-Челябинск: Южно- Урал. кн. изд-во, 2005.</p>	<p>-М.: Вако, 2011.</p> <p>5. География. Наш дом – Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс./ Авт. Душина И.В. (Электронный ресурс)</p> <p>-М.: Мультимедиа - центр,</p>	<p>2000.</p> <p>4. Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии. 6-7-класс. / Р.Х.Хабибуллин. – М.: Дрофа, 2008.</p>
География 8 класс	<p>1.Примерная программа основного общего образования по географии // Сборник нормативных документов. География /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. Программа по географии . 6-9 класс. /Под ред. И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006.</p>	<p>1.Баринова И.И.. География России. Природа. (Рекомендован)</p> <p>-М.:Дрофа,2009.</p> <p>2.Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь.</p> <p>-М.:Дрофа,2010.</p> <p>3.Атлас. География России. Природа. 8 класс. /Под ред. Приваловского</p> <p>-М.:Дрофа,2010.</p> <p>4.Контурные карты. География России. 8 класс.</p> <p>-М.: Дрофа,2010.</p> <p>5.Атлас. Челябинская область. /Под ред. В.В. Латюшина</p> <p>-Челябинск: Абрис,2005</p> <p>Контурные карты. Челябинская</p>	<p>1.Баринова И.И., Ром В.Я. География России. 8-9 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>2. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Рекомендации к планированию уроков.- М.: Дрофа,</p> <p>4. Гитис М.С. Челябинская область краткий справочник. Челябинск: АБРИС, 2004</p> <p>5.Школьные олимпиады: биология, химия, география. 8-11 класс. /Ростов на Дону.: Феникс, 2004</p> <p>6. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответа</p>	<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. География // Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. С. 3-22.</p> <p>2. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 8 класс.</p> <p>-М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3.Баринова И.И. Дидактические карточки- задания по географии: Природа России 8 класс.</p> <p>–М.: Генжер, 1998.</p> <p>4. Сиротин В.И. Практические и</p>

		<p>область. /Автор. Гитис М.С. -Челябинск: Абрис,2005.</p> <p>6. Андреева М.А., Макарова А.С. География Челябинской области: Учебное пособие: 7-9 класс. (Рекомендован) - Челябинск: Ю-У. кн. изд., 2005</p>	<p>- Челябинск: АБРИС, 2004</p> <p>7. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 класс. Методическое пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2004.</p> <p>8. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. -М.: Вако, 2004.</p>	<p>самостоятельные работы для учащихся по географии:6-10 класс. Книга для учителя- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>5.Хабибуллин Р.Х. География: Дидактические карточки – задания. 8-9 класс. /Р.Х.Хабибуллин. – М.: Дрофа, 2008.</p>
География 9 класс	<p>1.Примерная программа основного общего образования по географии // Сборник нормативных документов. География /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. Программа по географии . 6-9 класс. /Под ред. И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006.</p>	<p>1.Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. (Рекомендован) -М.:Дрофа,2010.</p> <p>2.Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь. -М.: Дрофа, 2010.</p> <p>3.Ром В.Я.Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику. – М.: Дрофа,2010.</p> <p>3.Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс. -М.:Дрофа,2010.</p>	<p>1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков. – М.:Дрофа, 2009.</p> <p>2. Гитис М.С. Челябинская область краткий справочник. -Челябинск: АБРИС, 2004</p> <p>3.Школьные олимпиады: биология, химия, география. 8-11 класс. -Ростов на Дону.: Феникс, 2004</p> <p>4. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 класс. Методическое пособие для</p>	<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. География // Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. С. 3 -22.</p> <p>2. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 класс. -М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3.Макарцева Л.В. География 9 класс.</p>

		<p>4.Контурные карты. География России. Население и хозяйство. 9 класс. -М.:Дрофа,2009.</p> <p>5.Атлас. Челябинская область. /Под ред. В.В. Латышина -Челябинск: Абрис,2005.</p> <p>6.Контурные карты. Челябинская область. /Автор. 2.Гитис М.С. -Челябинск: Абрис,2005.</p> <p>7.М.А. Андреева, А.С Маркова География Челябинской области: Учебное пособие для 7-9 класс. (Рекомендован) -Челябинск.: Южно-Уральское кн. изд., 2005.</p> <p>7. Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. (Рекомендован) - Челябинск.: Южно-Уральское кн. изд., 2001</p>	<p>учителя. -М.: Дрофа, 2004.</p>	<p>Проверочные работы - Саратов: Лицей, 2004</p> <p>4. ГИА выпускников 9 классов в новой форме. География. 2011. / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2011.</p> <p>5. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы для учащихся по географии:6-10 класс. Книга для учителя- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000. 5.Хабибуллин Р.Х. География: Дидактические карточки – задания. 8-9 класс. /Р.Х.Хабибуллин. – М.: Дрофа, 2008.</p>
--	--	---	---------------------------------------	---

Практические работы направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Часть практических работ не оценивается.

Практические работы в 7 класс.

№ урока	№ работы	Название практической работы	Примечание
4	1	Определение по картам расстояний между точками в градусной	оценочная

		мере и километрах, координат различных точек.	
17	2	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.	оценочная
17	3	Определение географического положения материка.	безоценочная
19	4	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	оценочная
28	5	Сравнение географического положения Австралии и Африки.	оценочная
34	6	Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	безоценочная
36	7	Описание рек Южной Америки.	оценочная
38	8	Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.	оценочная
47	9	Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	оценочная
51	10	Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.	безоценочная
55	11	Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	оценочная
58	12	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	оценочная
63	13	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	оценочная

Практические работы в 8 классе

№ урока	№ работы	Название практической работы	Примечание
2	1	Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	оценочная

5	2	Определение поясного времени для разных пунктов России.	оценочная
11	3	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	оценочная
15	4	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	оценочная
16	5	Описание климата отдельных пунктов и характеристика изменений климата от одного пункта к другому	оценочная
17	6	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	безоценочная
18	7	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.	оценочная
30	8	Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.	оценочная

Практические работы в 9 классе

№ урока	№ работы	Название практической работы	Примечание
19	1	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	оценочная
24	2	Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	оценочная
30	3	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	безоценочная
39	4	Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	безоценочная
43	5	Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	оценочная
49	6	Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.	оценочная

53	7	Составление характеристики Норильского промышленного узла.	оценочная
54	8	Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.	оценочная
55	9	Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).	Безоценочная
62	10	Определение по картам географического положения Челябинской области.	оценочная

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Оценочные практические работы.7 класс.

1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема « Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
3. Определение географического положения материка.
4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема « Австралия»

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема «Северная Америка»

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема «Евразия»

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии

.Характеристика контрольно-измерительных материалов. 7 класс

Название раздела	Количество часов		
	Всего	Контрольные работы	Практические работы
Введение.	2		2
Литосфера и рельеф Земли	1		1
Атмосфера и климаты Земли	1		1
Земля планета людей	1		

Африка	7		7
Австралия	1		1
Южная Америка	5		5
Северная Америка	2		2
Евразия	3		3
Итого	24	1	22

Перечень КИМов и лабораторно-практических работ.7 класс.

Практические работы направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

№ урока	Содержание	Источники
2	Составление таблицы «Этапы географических открытий»	1.Коринская В.А. и др.
3	Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.	География материков и океанов. 7 класс. (Рекомендован)
6	Определение взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых.	-М.: Дрофа, 2008.
10	Описание климата в точке по картам атласа.	2.Душина И.В.

17	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Определение географического положения материка.	География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь. -М.: Дрофа, 2010. 3.Атлас. География материков и океанов. 7 класс. /Под ред. Курбского -М.: Дрофа,2010. 4.Контурные карты. География материков и океанов. 7 класс. -М.: Дрофа,2010. 5. Андреева М.А., А.С. Макарова. География Челябинской области: Учебное пособие для уч-ся 7-9кл. (Рекомендован) -Челябинск: Южно- Урал. кн. изд-во, 2005.
19	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	
20	Описание климата одного из городов Африки по климатическим картам.	
22	Описание рек Африки по плану.	
23	Описание природных зон Африки по плану.	
26	Описание стран Африки по плану.	
28	Сравнение географического положения Австралии и Африки.	
34	Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	
35	Описание климата южноамериканского города.	
36	Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	
37	Описание природной зоны материка по плану	
38	Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.	
47	. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	
51	Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением	

	особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.	
55	Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	
57	. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	
62	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	

Характеристика контрольно-измерительных материалов

8 класс.

Название раздела	Всего	Практические работы
Пространства России	3	3
Рельеф и недра России	2	2
Климат и климатические ресурсы	3	3
Внутренние воды и водные ресурсы	2	2
Почва и почвенные ресурсы	1	1
Природное районирование	1	1
Природа регионов России	3	3
Человек и природа	1	1
Итого	16	16

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

Перечень КИМов и лабораторно-практических работ. 8 класс.

Практические работы направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

№ урока	Содержание	Источники
2	Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	.Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь.
4	. Определение поясного времени для разных пунктов России.	

		-М.:Дрофа,2010.
6	Составление таблицы «Этапы изучения территории России	Атлас. География России.
11	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений	Природа. 8 класс. /Под ред. Приваловского
12	Составление сравнительных характеристик крупных форм рельефа	-М.:Дрофа,2010.
15	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	.Контурные карты. География России. 8 класс.
16	. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	-М.: Дрофа,2010.
17	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	Атлас. Челябинская область. /Под ред. В.В. Латышина
18	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.	-Челябинск: Абрис,2005
19	Описание речных систем	Контурные карты. Челябинская область. /Автор. Гитис М.С.
24	Выявление факторов ,определивших своеобразие почв России	-Челябинск: Абрис,2005.
30	Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.	
38	Характеристика природных комплексов Северного Кавказа	
41	Составление таблицы «Экологические проблемы Урала, пути их решения»	
46	Выявление зависимости между природными компонентами на примере одного из природных комплексов	
64	Оформление контурной карты «География охраняемых территорий России»	

Характеристика контрольно-измерительных материалов

9 класс.

Название раздела	Всего	Практические работы	Контрольные работы
Геополитическое положение России	3	2	
Экономика Российской Федерации	1	1	
Важнейшие межотраслевые комплексы	5	4	
Западный макрорегион- Европейская Россия	5	4	
ДЛВосточный макрорегион- Азиатская Россия	4	3	
География Челябинской области	3	2	
Итого	21	16	1

Оценочные практические работы

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Определение по картам географического положения Челябинской области.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Челябинской области.
9. Оценить экологическую ситуацию в Челябинской области и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека. Норильского промышленного узла.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона)

Перечень КИМов и лабораторно-практических работ 9 класс.

Практические работы направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

№ урока	Содержание	Источники
2	Составление картосхемы территориального роста страны.	Атлас. Челябинская область. /Под ред. В.В. Латюшина
12	Составление таблицы «Этнические регионы России»	-Челябинск: Абрис,2005
15	анесНение на контурную карту с/х районов России до 20в.	Контурные карты. Челябинская область. /Автор. Гитис М.С.
19	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	-Челябинск: Абрис,2005.
22	Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь.

		-М.: Дрофа, 2010.
30	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	3.Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс.
33	Нанесение на контурную карту территории, где исторически сложилась развитая транспортная сеть	-М.:Дрофа,2010.
39	Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	4.Контурные карты. География России. Население и хозяйство. 9 класс.
42	Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	-М.:Дрофа,2009.
44	Составление картосхемы «Транспортные связи России с Калининградской областью в прошлом и настоящем.	
48	Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.	
53	Составление характеристики Норильского промышленного узла.	
54	Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.	

55	Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).	
----	---	--

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- ориентирования на местности и проведения съемок её участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

а) Магеллан б) Бехайм в) Колумб

3. План – это уменьшенная копия...

а) планеты-Земли б) объекта в) участка

4 .1: 1000 – это масштаб...

а) численный б) именованный в) линейный

4. Угол между направлением на север и на какой – то предмет – это определение...

а) масштаба б) плана в) азимута

**Контрольная
работа по
географии -6
класс**

**-Тема: “Введение.
План местности**

1.

**Что изучает
физическая
география?**

а) природу
б) население в) хоз.
деятельность

**2. Кто совершил
первое
кругосветное**

путешествие?

Тема: “Карта”.

1. Линия на карте, условно проведённая на поверхности земли перпендикулярно экватору, называется:

а) меридиан б) параллель в) экватор

2. Каким цветом изображаются на карте горы и возвышенности?

а) зелёным б) жёлтым, коричневым в) голубым

Тема: “Оболочки Земли”.

1. Оболочка земли, имеющая в своём составе глину, камни, песок, называется...

а) литосфера б) гидросфера в) атмосфера

2. В этой оболочке зарождается дождь.

а) литосфера б) биосфера в) атмосфера

3. Почему вода на Земле не исчезает?

А) много ледников б) существует Мировой круговорот воды в природе

4. В каких состояниях встречается вода на Земле?

а) твёрдом б) жидком в) газообразном

5. На Земле больше всего запасов:

а) пресной б) солёной воды

Тема: “Гидросфера. Воды суши.”

1. Как называется водная оболочка Земли?

а) гидросфера б) биосфера в) атмосфера г) географическая

2. Где в природе сосредоточены запасы пресной воды?

а) реки б) озёра в) айсберги г) ледники д) подземные реки

Тема: “ Мировой океан. Волны в океане. Течение.”

1. На Земле всего материков:

а) 4 б) 5 в) 6

2. Мы проживаем на материке...

а) С.Америка б) Африка в) Ю.Америка г) Евразия

3. Единица измерения солёности воды:

а) моль б) миля в) промилле

4. Это явление наблюдается на морях и океанах 2 раза в сутки.

а) прилив, отлив б) восход, закат в) образование волн

5. Гольфстрим – это течение...

а) холодное б) теплое

Тема: “ Атмосфера”.

1. Из чего состоит атмосфера?

А) воды б) воздуха в) минералов, почвы

2. Нормальным атмосферным давлением является давление:

а) 760мм. Б) 550мм. В) 730мм.рт.ст.

3. Температуру воздуха измеряют прибором:

а) термометром б) градусником в) барометром

Тема: “ Воды суши”.

1.. Поток воды, текущий в выработанном им углублении –это...

а) море б) озеро в) река г) океан

2. Айсберги встречаются у берегов...

а) Антарктиды б) Африки в) Евразии

3. К рукотворным водоёмам относят...

а) пруды б) водохранилища в) каналы.”

1. В состав биосферы входят...

а) вода б) воздух в) растения и животные

5. Вы согласны с выражением “...все оболочки Земли взаимосвязаны.”?

а) да б) нет

Тема: “Земля. Горные породы. Минералы.

1. Внутреннее строение Земли таково:

а) ядро, мантия б) мантия, земная кора в) ядро, мантия, земная кора

3. Горные породы входят в состав:

а) мантии б) ядра в) земной коры

Тема: “Землетрясения. Вулканы.”

1. При землетрясении сдвиг горных пород называют...

а) эпицентром б) очагом

3. Вулкан имеет части:

а) кратер, жерло б) кратер, жерло, очаг магмы

Контрольная работа по географии 7класс

Тема: “ Гидросфера”.

1. Вы согласны с выражением “...площадь суши в несколько раз меньше площади океана.”?
а) да б) нет
2. Солёность воды измеряется:
а) в промилле б) в милях в) миллилитрах
3. При какой температуре замерзает морская вода?

а) -2° б) 0° в) -10° г) -5°

. Соотнесите название течений с их свойствами (температура)

холодное	Гольфстрим	тёплое
	Курисио	
	Бенгельское	
	Течение Западных ветров	
	Перуанское	
	Северо-Атлантическое	

6.Соотнесите название климатических поясов и их виды.

Основные	экваториальный	переходные
	субэкваториальный	
	умеренный	
	тропический	
	субтропический	
	субантарктический	
	субарктический	
	антарктический	

7.В каком климатическом поясе мы проживаем?
а) арктическом б) умеренном в) субтропическом

Тема: “Африка”

1. Дополни высказывание: “...Африку пересекает...”
а) экватор б) нулевой меридиан в) северный тропик г) северный полярный круг
3. Какой пролив отделяет Европу от Африки?

а) Дрейка б) Берингов в) Гибралтарский

5. Какой учёный впервые исследовал внутренние районы Африки?

а) Д.Кук б) Вавилов в) Ливингстон

6. Какие из горных вершин принадлежат материку?

а) Джомолунгма б) Килиманджаро в) Эльбрус

7. Какие народы являются самыми низкорослыми?

а) пигмеи б) туареги в) мамбу

Тема: “Северная Америка”.

1. Кто из русских путешественников открыл пролив м/у Северной Америкой и Евразией?

а) С.Дежнев. б), А.Лазарев в) А.Никитин

2. Какие горные системы протянулись на западном побережье материка?

а) Анды б) Кордильеры в) Уральские г) Гималаи

3. Какие из перечисленных озёр входят в состав Великих Американских?

а) Титикака б) Бол. Медвежье в) Танганьика г) Гурон

Тема: “Евразия”.

1. Какую область Евразии исследовал Семёнов Тянь-Шанский?

а) Тянь-Шань б) Тибет в) Гималаи

2. Наивысшая вершина Евразии – это...

а) Джомолунгма б) Эверест в) Аконкагуа

г) Эльбрус

4. Как называется самое влажное место материка?

а) Чихапури б) Чехакбили в) Черапунджи

5. Почему все северные реки текут в сторону Северного Ледовитого океана?

а) ось земли наклонена к северу б) влияют магнитные силы Земли г) рельеф имеет наклон к северу

6. Как называется самое глубокое пресноводное озеро в мире?

а) Баскунчак б) Байкал г) Каспийское

7. Народы каких рас проживают на материке?

а) европеоидная б) негроидная в) монголоидная

Тема: “Антарктида”.

1. Какая температура была зафиксирована на материке?

а) -30° б) -50° в) $-89,2^{\circ}$

2. Какая нелетающая птица обитает на материке?

а) киви б) страус эму в) пингвин

Тема: “Австралия. Океания”.

1. Вы согласны с выражением: “Австралийский Союз – единственная страна, занимающая целый материк...”

а) да б) нет

2. Кто из европейцев впервые исследовал берега материка?

а) Д.Кук б) Тасман в) Ливингстон

3. Как называется наивысшая точка материка?

а) Аконкагуа б) Косцюшко в) Джомолунгма

4. Именем какого исследователя – путешественника назван остров на юге Австралии?

- а) Д.Кука б) Магеллана в) Тасман

5. Почему пересыхают реки Австралии

- а) большое количество воды человек использует для своих нужд б) жаркий климат в) расположены в тропических широтах

Тема: “ Южная Америка”.

1. Каким каналом соединяется Южная и Северная Америка?

- а) Суэцким б) Панамским

2. Кто открыл материк?

- а) Д.Кук б) Васко да Гама в) Колумб

3. Какие величайшие горные системы имеются в Ю.Америке?

- а) Кордильеры б) Гималаи в) Тибет г) Анды

4. Какие низменности носят название одноимённых рек?

- а) Амазонская б) Оринокская в) Ла – Платская г) Индо – Гангская

5. Почему материк называют самым влажным?

- а) выпадает много осадков б) большая часть материка расположена в экваториальном и субэкваториальном климатических поясах

6. Для какой реки характерно данное описание: “...ширина реки доходит до 320метров, воды реки богаты жизнью. В протоках растёт виктория – регия. Среди рыб наиболее известны: пирания, угри, пираруку. В реке живут кайманы и дельфины...”

- а) Парана б) Ориноко в) Амазонка

7. Почему Амазонию называют “лёгкими планеты”?

- а) вечнозелёная б) постоянно фотосинтезируют растения в) растёт много деревьев

8. Назовите самую большую по площади страну материка?

- а) Бразилия б) Аргентина в) Уругвай

Итоговый тест по географии (8 класс) – 1 вариант

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный..

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

А.) Мыс Челюскин; В.) Мыс Диксон;

С.) Мыс Флигели; D.) Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, Уфимский район – это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А.) угля; В.) нефти и газа; С.) железных руд;

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс) если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

А.) 16 ч.; В.) 24 ч.; С.) 2 ч

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено

А. морской арктический воздух;

В. континентальный воздух умеренных широт;

С. морской воздух умеренных широт;

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А).. Волга, Терек, Урал Б). Амур; С)Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; В.подзолистые; С.. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

А.тундра; В. тайга;
С.. зона степей

8. Для зоны тундр характерны животные

А. песец и белый медведь, В.. лемминг и песец.

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

А. более высокие летние температуры; В. большая мощность снежного покрова; С. вследствие массовой вырубки лесов.

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

А. морской; В. умеренно-континентальный;
С. континентальный; Б. резко континентальный.

11С каким соседним государством у России самая протяженная граница?

1. С Китаем
2. С Монголией
3. С Украиной
4. С Казахстаном

12 Какую часть света занимает большая часть России?

1. А) Европа б)Азия

13 Выберите из перечисленных море, относящееся к бассейну Тихого океана

А)Белое б) Балтийское в) Охотское

.14 Выберите один из правильных ответов на вопрос

Россия омывается Азовским, Черным и Балтийским морями. Эти моря принадлежат к бассейну... океана

- a) Индийского
- b) Северного Ледовитого
- c) Атлантического
- d) Тихого

15. При движении с юга на север количество солнечной радиации, получаемое территорией...

- a) Увеличивается
- b) Не изменяется
- c) Уменьшается

16. Выберите самые древние, низкие и богатейшие горы России

А) Сихотэ-Алинь б) Уральские в) Кавказские

17. Вихревое движение воздуха с низким давлением в центре называют

А) антициклон б) циклон в) атмосферный фронт

18. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России

А) Атлантический б) Индийский в) Северный Ледовитый

19. Питание рек бассейна Тихого океана преимущественно

А) дождевое б) снеговое в) ледниковое и снеговое

20. В какой природной зоне образуются самые плодородные почвы России

А) в зоне тундры б) в зоне тайги в) в зоне степей

Итоговый тест по географии 2 вариант (8 класс)

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;
С. Гора Базардюзю;

2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают

А. тундра; В. тайга;
С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 12 ч.;

4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

А. Восточно-Европейская равнина Б) Восточная Сибирь;
С. Дальний Восток

5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

А. вырубка лесов; В. распашка земель; С. строительство дорог

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

А. Москва; В. Мурманск; С. Якутск

7. Оцените, какой из природных районов практически полностью

расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты

- А. Восточно-Европейская равнина; В. Урал;
- С. Средняя и Северо-Восточная Сибирь

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;
- С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

9. Растительный мир зоны тундр в основном представлен

- А. мхами, лишайниками и травами,
- В. травами и кустарничками,
- С. кустарничками, мхами и лишайниками.

10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири

- А. заболоченность территории; В. континентальный климат
- С. островная мерзлота; D. обилие кровососущих насекомых

11. Площадь территории России составляет

- А) 7,17 млн км кв
- Б) 17,1 млн км кв
- В) 145 млн км кв

12. Море Лаптевых относится к бассейну океана

- А) Тихого
- б) Атлантического
- в) Северного Ледовитого

13. Определите, какую часть суши занимает Россия

- А) 1/6
- б) 1/7
- в) 1/8

14. Выберите один из правильных ответов на вопрос.

Самый крупный из действующих вулканов России..

- а) Кроноцкая Сопка
- б) Ключевская Сопка
- с) Авачинская Сопка

15. Районами проявления сильных землетрясений в России являются..

- а) Урал, Среднесибирское плоскогорье
- б) Камчатка, Курильские острова
- с) Кольский полуостров, Западно-Сибирская низменность

16. Россия омывается Азовским, Черным и Балтийским морями. Эти моря принадлежат к бассейну... океана

- а) Индийского
- б) Северного Ледовитого
- с) Атлантического
- д) Тихого

17. Количество солнечной радиации, получаемое территорией, уменьшается при...

- а) Уменьшении угла падения солнечных лучей и уменьшения облачности
- б) Уменьшении угла падения солнечных лучей и увеличении

- облачности
- c) Увеличении угла падения солнечных лучей и уменьшения облачности

18.. Самая высокая точка России – гора Эльбрус – имеет высоту:

- a) 5895
- b) 6960
- c) 5642

19. Степень континентальности климата увеличивается при движении с ..

- a) Севера на юг
- b) Юга на север
- c) Запада на восток
- d) Востока на запад

20.. Подзолистые почвы формируются под...

- a) Хвойными лесами
- b) Смешанными лесами
- c) Широколиственными лесами

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная
средняя общеобразовательная школа.

ПРОГРАММА

по учебному предмету
« ГЕОГРАФИЯ »

Уровень основного общего образования.

7-9 класс.

Срок реализации 3 года.

Разработчик: Куляева З.Д.- учитель географии, биологии.

