

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа.

Обсуждена и согласована на заседании
совете методического объединения
протокол №1

От 28.08.2015г.

Руководитель МО



Халимова А.Р.

**Программа
по учебному предмету
«География» 8 класс.**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

разработчик: Куляева З.Д. учитель географии и биологии

Принято на педагогическом
совете

Протокол № 1 от

от 02.09.2015 г.

Приказ директора № 37-а

от 08.10.2015г.



2015-2016 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии материков и океанов для 8 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе типовой авторской программы Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2010 г; основной образовательной программы школы; федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида на 2012-2013 учебный год; авторского тематического планирования учебного материала.

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану, Болотников Никита обучается по индивидуальной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .

Авторская программа Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по курсу «География материков и океанов» предусмотрена на 66 часов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения на базовом уровне ступени среднего общего образования - минимальный уровень.

В соответствии с учебным планом и расписанием МОУ Солнечная СОШ. на 2015-2016 учебный год, а также с государственными праздниками данная программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы специальных КОУ VIII вида. (Гуманитарный издательский центр «Владос»: Москва, 2010 г.) и требований к уровню подготовки обучающихся в 8 классе с учетом регионального компонента и особенностей школы.
2. Закон об образовании РФ ст.9 п.2.
3. Типовое положение о специальной (коррекционной) школе VIII вида. от 12 марта 1997г. №288
4. Региональный учебный план Челябинской области.
5. Учебный план МОУ Солнечная СОШ на 2015- 2016 уч. год.
« Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ , учебных курсов, предметов , дисциплин в МОУ Солнечная СОШ.» От 30.08. 2011г.Приказ №64/3

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков на обязательном уровне, что соответствует образовательной программе МОУ Солнечная СОШ .

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления,

понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В этот курс внесены изменения, деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

Цели и задачи обучения географии

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает особенности Ростовской области и одновременно обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Цели и задачи обучения географии

Цели

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- Расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Технологии обучения предмету:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- практические методы учения:
 - упражнения
 - наблюдения
 - исследовательская деятельность
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (практические работы, итоговая контрольная работа в конце учебного года) и устный опрос.

Оценочные практические работы:

- 1) Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- 2) Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
- 3) Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
- 4) Обозначение на контурной карте изученных географических объектов и государств материка.
- 5) Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Обоснование разбивки содержания программы.

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы в программе	Требования к уровню подготовки обучающихся (базовый уровень)	Компетенции	Контроль	Дата
1	<i>Введение.</i>	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе карте.	Знать: материки, океаны.	Раскрыть основное содержание курса, показать значение знаний о природе материков и океанов, пополнить знания о планете Земля.		
2	<i>Мировой океан</i>	5	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны географическое положение и их хозяйственное значение. Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;	Проведение поиска самостоятельной географической информации по картам различного содержания.	Практическая работа №1 Практическая работа №2	

3	<i>Африка</i>	7	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Танзания.</p>	<p>Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; население и особенности размещения, названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати</p>	<p>Называть и показывать: важнейшие природные особенности материка, месторождения полезных ископаемых. Объяснять особенности компонентов материка, особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов. Описывать природные зоны, страны, особенности материальной и духовной культуры крупных народов. Оценивать: природные условия, природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей</p>	Практическая работа №3	
4	<i>Австралия</i>	4	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.</p>	<p>Географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати</p>	<p>Называть и показывать: важнейшие природные особенности материка, месторождения полезных ископаемых. Объяснять особенности компонентов материка, особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов. Описывать природные зоны, страны, особенности материальной и духовной культуры крупных народов. Оценивать: природные условия, природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей</p>	Практическая работа №4	

5	<i>Антарктида</i>	2	<p>Географическое положение Антарктиды.</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат.</p> <p>Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.</p> <p>Современные исследования Антарктиды.</p>	<p>сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте</p>			<p>Практическая работа №5</p> <p>Практическая работа №6</p>			
6	<i>Америка</i> Открытие Америки. (1 час)	9	Открытие Америки.							
7	<i>Северная Америка</i>	4	<p>Географическое положение.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат.</p> <p>Реки и озера.</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Население и государства. США.</p> <p>Канада.</p> <p>Мексика. Куба.</p>						<p>Практическая работа №7</p> <p>Практическая работа №8</p>	
8	<i>Южная Америка</i>	5	<p>Географическое положение.</p>						<p>Практическая работа №9</p> <p>Практическая работа №10</p>	
			<p>Разнообразие рельефа, климат.</p> <p>Реки и озера.</p>							

		<p>Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов Население и государства. Растительный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов. Животный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя, их столицы.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

9	Евразия (в том числе 4 часа регионального компонента)	5	<p>Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Рельеф Ростовской области. Климат Евразии. Климат Ростовской области. Реки и озера Евразии. Реки и озера Ростовской области. Растительный и животный мир Евразии. Растения и животные Ростовской области. Культура и быт народов Европы и Азии. Население Ростовской области.</p>			<p>Практическая работа №11 Практическая работа №12</p>	
10	Обобщение знаний по курсу «География материков и океанов».	1				<p>Итоговая контрольная работа: «Материки и государства»</p>	

3.Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Материально-техническое обеспечение	Практические работы	Дата	
							план	фактически
1	Введение. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос				
Мировой океан		5						
2	Атлантический океан.	1	Урок формирования новых знаний и умений	Практическая работа	Карта «Атлантический океан»	Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий» (тренировочная)		
3	Северный Ледовитый океан.	1	Урок формирования новых знаний и умений	Практическая работа	Карта «Северный Ледовитый океан»	Практическая работа №2 Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан» (тренировочная)		
4	Тихий океан.	1	Урок формирования новых знаний и умений	Практическая работа	Карта «Тихий океан»	Практическая работа №3 «Зарисовки рыб, морских животных, айсберга» (тренировочная)		
5	Индийский океан.	1	Урок формирования новых знаний	Устный опрос	Карта «Индийский океан»			

6	Современное изучение Мирового океана	1	Урок применения знаний и умений	Практическая работа	Карта океанов	Практическая работа №4 «Составление схемы хозяйственного использования океанов» (оценочная)		
Африка		7						
7	Географическое положение.	1	Урок ознакомления с новым материалом, обучения умениям и навыкам	Практическая работа	Физическая карта Африки	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» (оценочная)		
8	Разнообразие рельефа, климата, реки, озера..	1	Урок формирования новых знаний и умений	Контроль знаний и умений	Физическая карта Африки			
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	Урок формирования новых знаний и умений	Контроль знаний и умений	Карта «Природные зоны Африки» Печатные пособия			
10	Животный мир тропических лесов, саванн, пустынь.	1	Урок формирования новых знаний	Устный опрос	Карты и картины атласа, специально разработанного для коррекционных школ VIII вида			
11	Растительный мир саванн, пустынь..	1	Урок формирования новых знаний	Устный опрос	Карты и картины атласа, специально разработанного для коррекционных школ VIII вида			

12	Население Африки.	1	Урок формирования новых знаний	Устный опрос	Карты и картины атласа, специально разработанного для коррекционных школ VIII вида			
13	Государства Африки: Египет, Танзания.	1	Урок формирования новых знаний и умений	Практическая работа	Карты и картины атласа, специально разработанного для коррекционных школ VIII вида			
Австралия		4						
14	Географическое положение, рельеф, реки, озера. Климат.	1	Урок ознакомления с новым материалом, обучения умениям и навыкам	Практическая работа	Физическая карта Австралии	Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» (оценочная)		
15	Растительный мир, и животный мир Австралии.	1	Урок формирования новых знаний	Устный опрос	Карты и картины атласа, специально разработанного для коррекционных школ VIII вида			
16	Население. Австралийский союз.	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Физическая карта Австралии, ЦОР			
17	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Физическая карта Австралии, ЦОР			
Антарктида		2						

18	Открытие Антарктиды русскими мореплавателям , Разнообразие рельефа, климат.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Карта географических открытий и исследований			
19	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования	1	Урок формирования новых знаний и умений	Практическая работа	Карты и картины атласа, специально разработанного для коррекционных школ VIII вида	Практическая работа №11 «Зарисовка птиц и животных Антарктиды» (тренировочная)		
Америка		9						
20	Открытие Америки Географическое положение. Северная Америка .Рельеф.	1	Урок ознакомления с новым материалом, обучения умениям и навыкам	Практическая работа	Физическая карта Северной Америки	Практическая работа №13 «Обозначение на контурной карте изученных географических объектов и государств материка» (оценочная)		
21	Реки и озера. Климат.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Физическая карта Северной Америки			
22	Растительный и животный мир.	1	Урок формирования новых знаний и умений	Практическая работа	Карты и картины атласа, специально разработанного для коррекционных школ VIII вида	Практическая работа №14 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка» (тренировочная)		
23	Население и государства. США ,Канада.	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Политическая карта Северной Америки			

Южная Америка		5						
24	.Географическое положение. Разнообразие рельефа,	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Физическая карта Южной Америки			
25	Климат. Реки и озера.	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Физическая карта Южной Америки			
26	Растительный, Животный мир .	1	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Карты и картины атласа, специально разработанного для коррекционных школ VIII вида			
27	Население. Государства.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Карта плотности населения			
28	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Политическая карта Южной Америки			
Евразия		5						
29	Географическое положение. Очертания берегов.. Моря. Острова и полуострова.	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Физическая карта Евразии	Практическая работа №18 «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре» (оценочная)		

31	Климат Евразии. Реки и озера Евразии.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	ЦОР			
32	Растительный	1	Комбинированный	Устный опрос	Карты и картины	Практическая		
33	мир Евразии.	1	урок	Итоговая	атласа, специально	работа		
34	Животный мир Евразии. Народы. Государства.	1	Комбинированный урок Урок контроля и	контрольная работа: «Материки и государства»	разработанного для коррекционных школ VIII вида Политическая	№19«Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее		
	Обобщение знаний по курсу «География материков и океанов».		проверки знаний и умений		карта Атлас, специально разработанный для коррекционных школ VIII вида	типичных растений и животных материка» Контрольная работа.		
33 34	Народы. Государства. Обобщение знаний по курсу «География материков и океанов».	1 1	Комбинированный урок Урок контроля и проверки знаний и умений	Итоговая контрольная работа: «Материки и государства»	Политическая карта Атлас, специально разработанный для коррекционных школ VIII вида	Контрольная работа.		
35	Обобщение знаний по курсу «География материков и океанов».	1	Урок коррекции знаний	Повторение и закрепление материала курса «География материков и океанов»	Атлас, специально разработанный для коррекционных школ VIII вида			

4.Перечень компонентов учебно – методического комплекса.

Учебно-дидактический материал для учащихся

- 1) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2011-2012 г.
- 2) Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

- 1) И.Д.Агеев. Веселая география на уроках и праздниках. М. Сфера.2010г.
- 2) А.М.Зотова. Игры на уроках географии. 6-7 класс. М. Дрофа. 2008г.
- 3) Н.И.Касаткина. Занимательные материалы по географии. 6-8 класс. Волгоград. Учитель. 2009г.
- 4) И.В.Митрофанов. Тематические игры по географии. М. Сфера. 2010г.
- 5) Е.А.Жижина. Поурочные разработки. 8 класс. М. ВАКО.2011г.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих

Интернет-ресурсы:

- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
- <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:
- <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:
- <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
- <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты «Мир энциклопедий»

5.Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
2. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
3. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

4. Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
 1. определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
 2. Давать элементарное описание их природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА:

Африка. Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки: Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия. Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида. Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка. Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова: Гренландия, Куба, полуострова: Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки: Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка. Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия. **Моря:** Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземноморское, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Аравийское, Красное. **Заливы:** Бенгальский, Персидский. **Острова:** Индонезийские, Японские, Сахалин. **Полуострова:** Скандинавский, Пиренейский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. **Горы:** Альпы, Кавказ, Тибет, Гималаи. **Реки:** Дунай, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Обь, Енисей, Лена, Амур. **Озера:** Байкал, Каспийское,

6. Характеристика КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (практические работы, итоговая контрольная работа в конце учебного года) и устный опрос.

Оценочные практические работы:

- 6) Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- 7) Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
- 8) Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
- 9) Обозначение на контурной карте изученных географических объектов и государств материка.
- 10) Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

