


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа**

Обсуждена и согласована на заседании
методического объединения
протокол №1
от 28.08.2015г
Руководитель МО  Халимова А.Р.

Принято на педагогическом
совете протокол №1
От 02.09.2015г
Приказ директора 37а
от 08.10.2015г



**Программа
по учебному предмету
«Математика 8»
на 2015-2016 учебный год
«Индивидуально-групповые консультации»
(для мотивированных учащихся).
основное общее образование**

разработчик: Халимова А.Р. учитель математики

п. Солнечный

2015-2016 учебный год

2. Пояснительная записка.

2.1. Программа разработана

на основе программы средней общеобразовательной школы по математике 1990 г. (Сборник факультативных курсов №2. Ч.1./сост. А.Ю. Михайловская. - М.: Просвещение, 1990 г.)

2.2. Обоснование выбора системы обучения.

Современному обществу нужен человек, самостоятельно и критически мыслящий, умеющий видеть и решать возникающие проблемы. Общество заинтересовано в том, чтобы школьники были способны самостоятельно действовать, принимать решения, грамотно использовать информацию.

Как известно, на сегодняшний день, в школьной практике приоритет все еще отдан объяснительно-иллюстративному и репродуктивному методам обучения, которые лишь в незначительной степени развивают и формируют творческие умения и навыки учащихся.

Ни для кого не секрет, что в процессе изучения курса геометрии – планиметрии (7, 8, 9) и, особенно, стереометрии (10, 11) учащиеся испытывают большие трудности в обучении. Проблема в том, что научившись в младших классах считать, решать примеры и задачи, на уроках геометрии ребята сталкиваются с совершенно новыми для них понятиями – аксиома и теорема, а доказательство теоремы – это цепочка логических рассуждений, сводящих доказываемую теорему к ранее доказанным теоремам и введенным аксиомам

Умение правильно, логически рассуждать – вот, чего не хватает современному школьнику.

Вычисления и геометрические построения невозможны без логических рассуждений, они направляются рассуждениями. Значит, в геометрии невозможно обойтись без логики. Каждому школьнику надо упорно учиться правильно мыслить. Может быть, это следует делать лишь в старших классах средней школы?

Нет! Учиться логически рассуждать нужно много и постоянно во всех классах средней школы. Для учеников 8 класса в этом отношении будет очень полезен предлагаемый элективный курс по геометрии содержащий большое количество нестандартных задач, развивающих логическое мышление и дающий представление о геометрии как одной из составляющей окружающего нас мира.

1. Цель и задачи.

Основная задача обучения геометрии данного элективного курса – продолжить развитие логического мышления, умение правильно, обосновано и последовательно рассуждать, а также умение пользоваться геометрической наглядностью при изучении различных вопросов математики, при решении нестандартных задач, необходимых и достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с решением основной задачи, предусматривается:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;

- выявление и развитие их математических способностей;
- ориентация на продолжение углубленного изучения математики в старших профильных классах и подготовку к обучению в вузе;
- расширение кругозора.

Становление личности и развитие у нее творческого мышления – основная цель современного образования, она же является приоритетной и при обучении геометрии в рамках данного элективного курса.

2. Информационная карта

Срок реализации программы элективного курса - одна учебная четверть.

Количество часов 17 часов.

В неделю 1 час.

3. Методическое обеспечение программы

Основным методом обучения является поисковый метод (частично поисковый, исследовательский)

Формы работы: индивидуальная; коллективная; групповая; экскурсия.

Формы контроля: стартовая диагностика; итоговая диагностика; «турнир знатоков»; индивидуальная (групповая) научно-исследовательская работа и выступление на школьной (районной, региональной) научно-практической конференции.

2.3.Содержание программы

1. Геометрия вокруг нас.

Круг как самая совершенная геометрическая фигура. Головоломка «танграм». Симметрия. Повторяющиеся структуры. Мозаика.

2. Нестандартные задачи по геометрии.

Задачи на вычисления. Задачи на доказательство. Задачи на построение.

Построение с препятствиями и ограничениями. Непрерывное рисование.

Головоломки со спичками. Геометрические головоломки. Замечательные кривые.

3. Тематический планирование

Тема	Всего часов
Геометрия вокруг нас	2
Задачи на вычисление	3
Задачи на доказательство	4
Задачи на построение	2
Построение с препятствиями и ограничениями	1
Непрерывное рисование	1
Головоломки со спичками	1
Геометрические головоломки	2
Замечательные кривые	1
Итого	17

4. УМК

5. Результаты программы

В результате изучения соответствующих тем учащиеся должны: самостоятельно решать нестандартные задачи по математике разной сложности; находить рациональные, нестандартные способы решения. Для получения высокой оценки учебной деятельности, восьмиклассники должны также проявить сообразительность, показать математическую культуру.

Положительным результатом изучения тем элективного курса (для учащихся) является индивидуальная исследовательская работа и выступление на научно-практической конференции по математике в школе.

6. Оценка достижений учащихся.

Качество знаний учащихся в значительной мере зависит от регулярности работы учащихся в течение всего периода обучения. На первом уроке учащиеся знакомят с порядком работы на занятиях по начертательной геометрии. Знакомятся с правилами начисления баллов за весь спектр учебно-познавательной деятельности: тестирование, самостоятельная работа, домашние задания, устный опрос. Дополнительные баллы учащиеся могут получить за выполнение задания повышенной сложности, за активность на уроке, за выполнение индивидуальной работы в форме докладов.

Рекомендуется для итогового контроля кроме графических работ написание рефератов..

Очень интересно в качестве творческих работ давать на разработку учащимся УМП (учебно-методические пакеты) или мультимедийные презентации по изучаемым темам курса.

Критериями оценки графической работы являются:

- соблюдение стандартов ЕСКД (формат, основная надпись, масштаб, линии, шрифты чертежные, виды, разрезы, сечения, графические обозначения материалов, простановка размеров, аксонометрические проекции);
- правильность выполнения изображений (полнота информации, погрешности построений);
- компоновка (рациональное использование поля чертежа); аккуратность;
- своевременность выполнения (срок установленный календарным планом, с какого предъявления принята работа).