

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Солнечный
Сосновского района Челябинской области»

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

Т.П.Демина / 

Протокол № 1 от

«28» августа 2015 год

Утверждено

Решением

Педагогического совета

Приказ

№37-а от «8» октября 2015 год



Программа
учебного предмета история
основное общее образование
класс 5

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Учитель истории и обществознания

Колесников Г.В.

2015

(год разработки)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 года, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-15 учебный год
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);
- Положение об учебной программе педагогов реализующих ФГОС второго поколения
- Учебного плана МОУ Солнечная СОШ

Программа по учебному предмету «История» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ Солнечная СОШ на 2015-2016 учебный год и предназначена для обучающихся 5 класса, обучающихся по стандартам второго поколения.

Программа по истории в 5 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 5 класса.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

Программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Цели изучения истории в основной школе.

формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; формирование

- навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
3. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
 4. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
 5. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
 6. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.);
 7. формирование правовой культуры школьников;
 8. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
 9. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
 10. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
 11. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

2.Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» создает «вертикаль» гуманитарного знания.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира. Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в тетрадях, работа с дополнительной литературой.

3. Место предмета «История Древнего мира» в учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ Солнечной СОШ всего в 5 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки;
- викторины;
- урок-экскурсия в прошлое;
- комбинированные уроки

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним; понимание вклада древних народов в мировую культуру

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления *профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности

воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»;

низкий уровень достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Оценка устного ответа учащихся.

Отметка «5» ставится в случае:

Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

4. Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

Отметка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.

- Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

- Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

6. Содержание учебного предмета.

Что изучает история.

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

« История древнего мира»(68 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта.

Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства.

Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.

Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея».

Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Распределение учебного материала курса		
№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	2
2	Жизнь первобытных людей	6
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	17
5	Итоговое повторение	2
	Итого	68

Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение в предмет	
Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.
Раздел 1. Первобытность. История Древнего мира	
Первобытность	
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древних людей (орудия труда, и др.) для развития человеческого общества.
Введение в историю Древнего мира	
Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира.	Объяснять , как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
Древний Восток	
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.

Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон – реформатор Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно – философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.

Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.

Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).

Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.

Раскрывать значение понятий и терминов *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус*.

Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;

2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.

Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в египетском обществе.

Описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.

Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.

Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму.

Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы)

Показывать на карте территорию Персидской державы, **объяснять**, как она управлялась.

Показывать на карте территорию Древней Индии.

Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).

Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.

Рассказывать о культуре Древней Индии, **высказывать** суждения о её

	<p>вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>империя, конфуцианство</i>.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
Античный мир	
Древняя Греция. Эллинизм	
<p>Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города – государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.</p> <p>Афины. Утверждения демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.</p> <p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко – персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.</p> <p>Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока.</p> <p>Культура эллинистического мира.</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов – государств (Афины и Спарта).</p> <p>Объяснять значение понятий <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия</i>.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно – политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Рассказывать о развитии наук,</p>

	<p>образовании в древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Рассказывать значение понятия <i>эллинизм</i>. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
Древний Рим	
<p>Древнейший период. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрыть значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий <i>император, провинция</i>. Характеризовать политическую жизнь в</p>

	<p>Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре</p>
Историческое и культурное наследие Древнего мира	
Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Контурная карта по истории Древнего мира</p> <p>Атлас Древнего мира. «Просвещение» 2010.</p> <p>Г.И. Годер, «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира» в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>1.Примерная программа основного общего образования по истории.</p> <p>2.История Древнего мира. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой</p> <p>3.Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годер, И.С.Свеницкой и Ф.А.Михайловского</p>

Материально техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально технического обеспечения	количество	Примечания
Компьютер	1	
Проектор	1	
экран	1	
Доска	1	

Информационно коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
	Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.	<p>1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat_32.html На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.</p> <p>2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/ На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.</p> <p>3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История Древнего Египта: http://maat.org.ru/about/lectures.shtml http://www.kemet.ru • Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: http://www.earth-history.com/ • Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: http://www.mhk.spb.ru/ • Античная мифология:

		http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm • Античное христианство: http://www.verigi.ru/?book=13 http://www.verigi.ru/?book=94 http://www.verigi.ru/?book=71
--	--	--

Оценочные материалы:

1. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.
 Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;
 Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.
2. Контурная карта по истории Древнего мира
3. Атлас Древнего мира. «Просвещение» 2010.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

7. Календарно-тематическое планирование уроков истории

5 класс, 68 ч , 2015-2016 уч.год

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Информационно-методическое обеспечение	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые УУД				Домашнее задание
					личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	
Введение(2)									
	1	Что изучает история древнего мира.	Презентация «Что изучает история» URL: http://nsportal.ru//shkola/istoriya/library/presentation-kuroku-chtoizuchaet-istoriya	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Введение ПЕРВОБИТНОЕ ОБЩЕСТВО
	2	Летоисчисление		Научатся определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологию. Получат возможность научиться ориентироваться во временных рамках Древнего мира	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	
Жизнь первобытных людей(6)									
	3	Первобытные собиратели и	Презентация к уроку истории	1 Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство,	Изображать в рисунке собственное	Показывать на карте места расселения	Устно описывать первые орудия	Комментировать и формулировать	.§ 1,

		охотники. Древнейшие люди.	«Древнейшие люди " URL: http://www.uportal.ru/load/53-1-0-8607	орудия труда Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала	представление о первобытном человеке и его образе жизни.	древнейших людей.	труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	
	4	Родовые общины	Презентация «Родовые общины охотников и собирателей." URL: http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschinyohotnikov-i-sobirateley.html	1 Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	§ 2
	5	Возникновение искусства Первобытные верования	Презентация «Возникновение искусства и религиозных верований» URL: http://powerpt.ru/	1 Научатся определять термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы. Получат возможность научиться:	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	§ 3

			prezentacii/poistorii/1883-vozniknovenie-iskusstva-ireligioznyh-verovaniy.html	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника			учебника по заданиям учителя в малых группах		
6	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства.	Презентация по теме «Возникновение земледелия и скотоводства» URL: http://www.u-chportal.ru/loa d/54-1-0-4518	1 Научатся определять термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	
7	Появление	Презентация по	1 Научатся определять	Ориентация в	Находить на	Выделять и сравнивать	Раскрывать	Раскрывают	

		<p>неравенства и знати</p>	<p>теме «Появление неравенства и знати» Режим доступа: http://pedsovet.su/ load /126-1-0- 16350</p>	<p>термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений</p>	<p>особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>	<p>карте районы, где предположительно но появилась металлургия.</p>	<p>признаки родовой и соседской общин.</p>	<p>смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	<p>смысл понятий: ремесло, ремесленн ик, гончарны й круг, металлург ия, плужное земледели е, соседская община, вождь, соплеменн ики, дружина, знать, го рода, святилища , государст ва. Характери зовать изменения отношени й в общине с выделение м в ней знати.</p>
--	--	--------------------------------	---	---	--	---	--	--	---

8	Повторение по теме; Жизнь первобытных людей.	Презентация по теме «Жизнь первобытных людей» URL: http://prezentacii.com/istorii/-1777	1 Научатся работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: работать с контурной картой	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
Древнейший Восток(20)								
Древний Египет(8)								
9	Древний Египет. Государство на берегах Нила. Письменность	Презентация «Государство на берегах Нила» URL: http://www.uclportal.ru/load/54-1-0-4527 Карта «Древний	1 Научатся определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон. Получат возможность научиться:	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий	Характеризовать местоположение государства с помощью	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф,	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, во,

		и знания древних египтян.	Египет»	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывать на карте границы государств,		древних египтян.	исторической карты и её легенды.	фараон.	папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
	10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/	1 Научатся определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
	11	Жизнь египетского вельможи.	Презентация «Жизнь египетского вельможи» URL: http://www.uportal.ru/loa d/ 54-1-0-4548	1 Научатся определять термины: гробница, благоволия. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия,

				приобретенные знания при написании творческих работ					которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	Презентация по теме «Военные походы фараонов» URL: http://www.uclportal.ru/loa/d/54-1-0-4551	1 Научатся определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Показывать на карте территории и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	
13	Религия древних египтян.	Презентация по теме «Религия древних египтян» URL: http://prezentacii.com/istorii/-402	1. Научатся определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	

	14	Искусство Древнего Египта.	Презентация по теме «Искусство Древнего Египта» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	1 Научатся определять термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
	15	Письменность и знания древних египтян.	Презентация по теме «Письменность и знания древних египтян» URL: http://metodist.yu.ru/m/files/view/urok_istorii_v teme_pismennost_i_znaniya_drevnih_egiptyan	1 Научатся определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
	16	Повторение по теме Древний Египет.		1 Научатся определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. Получат	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к

				возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».			земледельца.	(индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
Западная Азия в древности(7)									
17	1. Древнее Междуречье.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье»	. 1 Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Древнего Египта и Междуречья.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье» . Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» URL: http://powerpt.ru/prezentacii.com/istorii/-1444	1 Научатся определять термины: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи	

				источника при ответе на вопросы					и.
19	Финикийские мореплаватели.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье» URL: http://www.modernlib.ru	1 Научатся определять термины: пурпур, колонии, алфавит, благовония. Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Рассказывать с помощью карты о местоположении и занятиях её жителей	
20	Библейские сказания.	Презентация «Библейские сказания» URL: http://www.uclportal.ru/load/53-1-0-4589	1 Научатся определять термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	
21	Древнееврейское царство.	Презентация «Древнееврейское царство» URL: http://shlyahturn.p.ucoz.ru/2-1-0-118	1 Научатся определять термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться: работать с исторической картой.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя	

									иудеи
22	Ассирийское царство.	Презентация «Ассирийская держава» URL: http://www.uhpportal.ru/load/54-1-0-4610	1 Научатся определять термины: таран. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	Определять причины падения Ассирийской державы	
23	Персидская держава «Царя царей»	Презентация «Персидская держава «царя царей» URL: http://prezentacii.com/istorii/-1085	1 Научатся определять термины: «бессмертные». Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы	Установить причины возникновения Персидской державы	
Индия и Китай в древности(4)									
24	Природа и люди Древней Индии.	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Природа и люди Древней Индии» URL: http://мирпрезентаций.рф/load/istorija/	1 Научатся определять термины: сахарный тростник, Рамаяна, Махабхарата, реинкарнация. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	§20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным	

25	Индийские касты	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Индийские касты» http://pedsovet.su/load/130-1-0-8188	1 Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций» URL: http://prezentacii.com/istorii/-1184	1 Научатся определять термины: бамбук, циновка, сын Неба. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии	§22 пересказ
27	Первый властелин единого Китая	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Первый властелин единого Китая» URL: http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvovseobhistor/historic	1 Научатся определять термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.

Повторение по теме(1)

28	Повторение по теме «Древний Восток»	Индивидуальные ученические презентации	1 Научатся определять изученные термины Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	
----	-------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--

Древняя Греция(21)

Древнейшая Греция(5)

29	Греки и критяне.	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Греки и критяне» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	1 Научатся определять термины: световые колодцы, цунами, имена героев мифов. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	§24 пересказать, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.
30	Микены и Троя	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Микены и Троя» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-9051	1 Научатся определять термины: сопоставлять действительную картину компас, бойницы. Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные	Выделять различия между микенской и критской культурой	§25 составить конспект

							события и даты		
31	Поэма Гомера «Илиада».	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Илиада» URL: http://www.uclportal.ru/load/53-1-0-20152 URL: http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576	1 Научатся определять термины: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	§26, 27 пересказ	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Одиссея» URL: http://www.uclportal.ru/load/53-1-0-20152	1 Научатся определять термины: давать оценку персонажам поэмы. Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	§28 пересказ	
33	Религия древних греков	Презентация «Религия древних греков» URL: http://prezentacii.com/istorii/976	1 Научатся определять термины: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами. Получат возможность научиться: научиться характеризовать	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	§29 пересказ, выучить понятия	

				специфические черты религии Древней Греции					
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7)									
34	Земледельцы Аттики теряют свободу.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу»	1 Научатся определять термины: определять понятие Аттика, демос	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимуществ а греческого алфавита по сравнению с финикийскими (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	§30	пересказ
35	Зарождение демократии в Афинах	Карта «Древняя Греция» Презентация «Зарождение демократии в Афинах» URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9307	1 Научатся определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	§31	пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144
36	Древняя Спарта.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Древняя Спарта» URL: http://prezentacii.com/istorii/1290	1 Научатся определять термины лаконичность, илоты. Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	§30-31,	заполнить сравнительную таблицу

				Афин.					
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Карта «Греческие колонии» Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей» URL: http://powerppt.ru/prezentacii/poistorii/718	1 Научатся определять термины: пираты, колонии Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	
38	Олимпийские игры в древности.	Презентация «Олимпийские игры в древности» URL: http://www.uclportal.ru/loa d/ 53-1-0-13492	1 Научатся определять термины: атлеты, стадион, атлеты ипподром Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	§33 вопрос №4 на с.154	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу» URL: http://pedsovet.su/load /130- 1-0-9346	1 Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать побед греков над персами	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	§34 пересказ	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	Презентация «В гаванях афинского порта Пирей» URL: http://prezentacii.com/istorii/155	1 Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от	Доказывать сложность положения греков, используя текст	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	§35 пересказ вопрос №3 на	

				различия афинской и спартанской системой воспитания. сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию		имени участника сражения	учебника		с.163
Возвышение Афин в 5-м веке до н.э.(5)									
41	В гаванях афинского порта Пирей.	Карта «Древняя Греция» Презентация «В гаванях афинского порта Пирей» URL: http://prezentacii.com/istorii/155	1 Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды Получат возможность научиться: давать описание города и его главных достопримечательностей	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»	
42	В городе богини Афины.	Карта «Древняя Греция» Презентация «В городе богини Афины» URL: http://www.uclportal.ru/loa/d/53-1-0-22486	1 Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды Получат возможность научиться: давать описание города и его главных достопримечательностей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Описывать собственные представления о важности образования	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Описывать особенности древнегреческого воспитания	Описывать произведения древнегреческой архитектуры Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. §38 Вопрос №3 на	

									с.176
43	В афинских школах и гимназиях.	. Презентация «В афинских школах и гимназиях» URL: http://oocschool.ru/kop12.html	1 Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.	
44	В театре Диониса	Презентация «В театре Диониса» URL: http://musika.ucoz.ru/load/raboty_uchashikhsja/1-1-0-25	1 Научатся определять термины: сцене, театры, оркестра, комедии, трагедии. Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	§40 пересказ	
45	Афинская демократия при Перикле.	Презентация «Афинская демократия при Перикле» URL: http://festival.1september.ru/articles/525132	1 Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии.	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле		
Македонские завоевания в 4-м в до н.э.(3)									
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии» URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/MaedonijaG	1 Научатся определять термины: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе	

			recia/002	полисов Македонии Получат возможность научиться: работать с исторической картой					Македонс ком.
47	Поход Александра Македонского на Восток.	Презентация «Поход Александра Македонского на Восток» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	1 Научатся: называть битвы, связанные с походом Александра Македонского Получат возможность научиться: показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторически портрет(характеристику) Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	§42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском.	
48	В Александрии Египетской.	Презентация «В Александрии Египетской» URL: http://festival.1september.ru/articles/551679	1 Научатся имена ученых, работавших в Александрии Египетской, Получат возможность научиться: составлять план экскурсии по городу.	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	§43 пересказ. Повторить понятия.	
Повторение по теме Древняя Греция.(1)									
49	Повторение по теме Древняя Греция.		1 Научатся определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция» Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.		
Древний Рим(18)									

Рим; от его возникновения до установления господства над Италией(3)									
50	Древний Рим.	Карта «Древняя Италия» Презентация «Древнейший Рим» URL: http://pptpresentation.ru/popularnie-presentasii/938	1 Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат Получат возможность научиться: показывать на карте Древнюю Италию	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками и	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	
51	Завоевание Римом Италии.	Карта «Завоевание Римом Италии» Презентация «Завоевание Римом Италии» URL: http://prezentacii.com/istorii/1080	1 Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	§45 пересказ.	
52	Устройство Римской республики.	Презентация «Устройство Римской республики» URL: http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/	1 Научатся определять термины: республика, республика монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	§46 пересказ. Составить план пересказа.	
Рим - сильнейшая держава Средиземноморья(3)									
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном» URL: http://referats.a	1 Научатся определять термины: пуны, ворон Получат возможность научиться: получают возможность научиться:	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн.	§47 составить опорный	

			llbest.ru/history/8700361.html	показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны		свою деятельность		Формирование умений работы с исторической картой.	конспект
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Карта «Господство Рима в Средиземноморье» Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1883	1 Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа	
55	Рабство в Древнем Риме.	Презентация «Рабство в Древнем Риме» URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya	1 Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр, Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях		Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230	
Гражданская война в Риме(4)									
56	Земельный закон братьев Гракхов.	Презентация «Земельный закон братьев Гракхов» URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/	1 Научатся определять термины: гражданская война Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать	§51 пересказ	

				земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха		модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	свои мысли в соответствии с задачами и условиями	существенные признаки и интересы различных групп	
57	Восстание Спартака.	, Презентация «Восстание Спартака» URL: http://prezentacii.com/istorii/915	1 Научатся определять термины: восстание Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того могли ли восставшие одержать победу	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238	
58	Единовластие Цезаря.	Презентация «Единовластие Цезаря» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1452	1 Научатся определять термины: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре	
59	Установление империи в Риме.		1 Научатся определять термины: преторианцы, завещание, империя Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.		

				причины устранения республики и установления империи		термины			
Римская империя в первые века нашей эры(5)									
60	Соседи Римской империи.	Презентация «Установление империи» Ученические презентации. Карта «Рим в эпоху империи»	1 Научатся определять термины: преторианцы, завещание, империя	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами и поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	§54	Составить план пересказа.
61	В Риме при императоре Нероне	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Знаменитые императоры: Нерон и Траяна» URL: http://prezentacii.com/istorii/415	1 Научатся определять основные черты правления Траяна и Нерона Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять недовольства народа, характеризовать правление императора Траяна	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	§55	Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нейроне.
62	Первые христиане и их учение.	Презентация «Первые христиане и их учение» URL: http://www.historia.ru/static/rasnoe	1 Научатся определять термины: Христианство Евангелие, Страшный суд, апостолы Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	§56	пересказ

63	Расцвет империи во 2-м веке.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» URL: http://www.twirpx.com/file/471087	определять термины: колонны, рабы с хижинами Получат возможность научиться: характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.
64	«Вечный город и его жители.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» Презентация «Вечный город» и его жители» URL: http://powerpoint.ru/prezentacii/poistorii/1451	1 Научатся определять термины: триумфальная арка, купол, Табуларий, термы Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	§58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)
Падение Западной Римской империи(2)								
65	Римская империя при Константине.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Римская империя при Константине» URL: http://powerpoint.ru/prezentacii/poistorii/1450	1 Научатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина Получат возможность научиться: определять отличия политики Константина от политики его	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	§59

				предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника					
66	Взятие Рима готами.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Соседи Римской империи» URL: http://powerpoint.ru/prezentacii/poistorii/1450	1 Научатся определять термины: варвары, готы, остготы Получат возможность научиться: показывать на исторической карте места расселения варваров, извлекать полезную информацию из исторического источника	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	§60	
67	Повторение по теме: Древний Рим.	Презентации учащихся	1 Научатся определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», уметь называть главные события римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия		
68	Повторение по теме: Древний мир. Итоговое тестирование		1 Научатся определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия		

