

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Солнечный
Сосновского района Челябинской области»

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

Т.П.Демина 

Протокол № 1 от

«28» августа 2015 год

Утверждено

Решением

Педагогического совета

Приказ

№37-а от «8» октября 2015 год



Рабочая программа
учебного курса
основного общего образования
по истории
класс 6

Разработчик

Колесников Г.В.

2015

(год разработки)

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 6 классе составлена на основе стандартов среднего (полного) общего образования по истории 2004г., примерной программы, напечатанной в сборнике нормативных документов «История» и авторской программы Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева. Преподавание дисциплин образовательной области «Истории» в 2012-2013 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного-го общего и среднего общего образования».
- Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

- (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
 - Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
 - Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»
 - Учебный план МОУ Солнечной СОШ на 2015-2016 учебный год.

Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

- *воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;*

- *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи обучения:

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- Овладение способами деятельности : учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы:

Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по всеобщей истории - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; по истории России – Данилов А.А., Косулина Л.Г., который соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах на 2015-2016 учебный год.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом:

Данная рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала. При составлении рабочей программы учтены изменения на выделение новых по сравнению с программой 1998 года содержательных блоков «Народы и государства на территории нашей страны в древности», «Культура Руси в домонгольское время», «Русская культура второй половины XIII-XV вв.». При этом произошло сокращение часов на изучение курса «История России» (также, как и на курс «История средних веков», выделяется не менее 30 часов) за счет более качественного отбора исторического материала и выделения для изучения наиболее ярких страниц истории. Согласно действующему в школе учебному плану в 6 классе выделяется 70 часов в год из расчёта 2 ч в неделю. Резерв свободного учебного времени не предусмотрен, однако педагог оставляет за собой право использовать уроки-повторения внутри разделов курса «История России» для углубленного изучения исторических событий. Первым изучается курс «История Средних веков», вторым курсом «История России».

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		История Средних веков – 30 часов:	История России- 40 часов:	
6	70 часов (из расчета 2 раза в неделю)	Раннее Средневековье – 12ч. Расцвет Средневековья – 10ч. Позднее Средневековье – 7ч. (резерв 1 час)	Возникновение и развитие древнерусского государства – 23 ч. Возникновение русского единого государства – 17ч.	(1 ч.)

Межпредметные связи, преемственность:

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей

истории и предметов образовательных области «*Филология*» значительно повышает коммуникативный потенциал

процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные

особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного

творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «*Искусство*». Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Для развития ЗУНОВ учащихся педагогом используется модульно-редукторной технология, техника использования текста в **сжатом или развернутом виде** в соответствии с целью учебного задания, **информационно-смысловой анализ текста**, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), **письменные высказывания** адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), **составление плана, кроссвордов**. Техника **овладения монологической и диалогической речью** (сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), **формулировать выводы**, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари,

Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Историческое образование складывается из содержательных компонентов в соответствии с примерной программой по предмету «История», размещенной в сборнике нормативных документов по предмету «История»

Курс «История Средних веков» (30 часа.)	Курс «История России» (40 часа.)
<p>Задача данного курса — показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.</p>	
<p>Курс «История Средних веков» преследует следующие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; 2) осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия; 	<p>Курс «История России» преследует следующие цели:</p> <p>формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств</p>

<p>3) охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;</p> <p>4) показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.</p> <p>Программа курса по истории Средних веков охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. В него входят следующие разделы: введение, раннее Средневековье, расцвет Средневековья, «осень» Средневековья, вдали от Европы и итоговое повторение. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Курс «история Средних веков» построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным, сквозным проблемам Средневековья, особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.</p> <p><u>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.</u></p> <p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.</p>	<p>учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.</p> <p><u>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.</u></p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.</p> <p>Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.</p> <p>Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. 1</p> <p>Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)</p> <p>Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.</p> <p><u>Древнерусское государство (IX – начало XII в.)</u></p> <p>Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.</p> <p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.</p> <p>Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)</p>
--	---

<p>Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.</p> <p>Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p> <p><u>Средневековое европейское общество</u></p> <p>Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.</p> <p>Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.</p> <p>Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p> <p><u>Византия и арабский мир.</u> Крестовые походы</p> <p>Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.</p> <p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.</p> <p>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.</p> <p>Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p> <p><u>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</u></p>	<p>Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).</p> <p>Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».</p> <p>Культура Руси в домонгольское время</p> <p>Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.</p> <p>Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (V класс).</p> <p>Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.</p> <p>Борьба в внешней агрессией в XIII в.</p> <p>Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.</p> <p>Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)</p> <p>Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>
--	---

<p>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p> <p><u>Государства Центральной Азии в средние века.</u> Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p> <p><u>Государства Европы в XIV-XV вв.</u></p> <p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.</p> <p>Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.</p> <p>Культурное наследие Средневековья Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.</p> <p>Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.</p> <p>Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.</p>	<p>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.</p> <p>Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.</p> <p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.</p> <p>Русская культура второй половины XIII-XV вв.</p> <p>Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.</p>
--	---

--	--

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п.п.	Названия разделов, тем	Кол-во часов
История Средних веков (30 часа)		
1	Что изучает история средних веков. Живое Средневековье	1
Раздел 1. Раннее Средневековье (12 часов)		
Тема 1. Западная Европа в V-XI вв (6 часов)		
2	Великое переселение народов. Образование варварских государств	1
3	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	1
4	Христианская церковь	1
5	Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы	1
6	Западная Европа в IX-XI веках.	1
Тема 2. Византия и славянский мир (3 часа)		
7	Византийское тысячелетие	1
8	Образование славянских государств	1
9	Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв.	1
Тема 3. Арабский мир в VI-XI вв. (2 часа)		
10	Арабский халифат и его распад	1
11	Возникновение ислама.	1
12	Повторение по разделу I.	1
Раздел 2. Расцвет Средневековья (10 часов)		
Тема 4. Феодальное общество (4 часа)		
13	Крестьяне и феодалы. (Средневековая деревня и её обитатели.)	1
14	Рыцарство на войне и у себя дома	1

15	Возникновение и расцвет средневековых городов.	1
16	Ремесло и торговля в средневековой Европе	1
Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв (2ч)		
17	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	1
18	Крестовые походы	1
Тема :. Страны Западной Европы в XI-XIVвв. (4ч)		
19	Франция: объединение страны	1
20	Англия: от нормандского завоевания до парламента.	1
21	Германия в XII-XIVвв.	1
22	Повторение по разделу II.	
Раздел III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8ч)		
Тема 7. Страны Западной Европы в XIV-XVвв (3ч)		
23	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1
24	Столетняя война	1
25	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1
Тема 8 .Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XVвв (2ч)		
26	Гуситское движение в Чехии	1
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
28	Повторение по Разделу III.	1
29	Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории	1(1)
30		
История отечества с древности до конца XVI века. (40 ч)		
31	Введение	1
Раздел I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (23ч)		
Тема 1. Русь древняя(11часа)		
32-33	Восточные славяне. Соседи восточных славян	2
34-35	Формирование Древнерусского государства	2
36-37	Первые русские князья	2
38-39	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	2
40	Культура Руси в домонгольское время	1
41	Быт и нравы Древней Руси	1
42	Повторение по теме	1
Тема 2.Поилитическая раздробленность Руси (11 часов)		
43	Начало периода раздробленности на Руси.	1
44-45	Главные политические центры Руси	2

46-47	Монголо-татарское нашествие на Русь	2
48-49	Борьба Руси с западными завоевателями	2
50	Русь и Золотая Орда в XIII в.	1
51	Культура русских земель в XII-XIII вв.	
52-53	Повторение по теме : "Политическая раздробленность Руси», Обобщение по Разделу I	
Раздел II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА (XIV-XVI) вв (18ч)		
Тема 3. Русь Московская (9ч)		
54-55	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	2
56-57	Москва- центр борьбы с ордынским владычеством	2
58-59	Куликовская битва	2
60-61	Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества	2
62	Повторение по теме 4.	1
Тема 4. Россия в н. XVI в. (9ч)		
63-64	Московское государство в конце XV –начале XVI вв	2
65	Церковь и государство в конце XV –начале XVI вв	1
66	Историко-этнографическая картина Урала	1
67	Появление русских царей на Урале	1
68	Пермь великая и политика Василия II. Иван III и военные походы на Урал	1
69-70	Культура и быт России и Урала с XI-XVI вв	2
	Итоговое повторение по курсу Истории России	
итого - 70 часов		

III. Календарно-тематический план (приложение 1)

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира периода Средних веков;
- выдающихся деятелей истории изучаемого периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- Определять и объяснять понятия;
- Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- составлять связный, четкий рассказ по тексту учебника, другим источникам на основе простого плана;
- Обобщать и систематизировать полученную информацию;
- Работать с исторической картой, читать её, использовать как источник знаний;
- Определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- Давать оценку отдельным явлениям культуры;
- Составлять характеристику исторических деятелей;
- Участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзывы на ответы других учащихся.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
 - предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
------------------------	----------	----------	---------	-----------

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

			неправильно или непонятно	собственного описания
--	--	--	---------------------------	-----------------------

V. Характеристика КИМов

Оценочные материалы

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их значение оценить уровень достижений обучающихся по истории.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

1. Систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых результатов (предметных и метапредметных);
2. Своевременное выявление пробелов в достижении планируемых результатов обучения для коррекции деятельности учителя и ученика.

Технологии, используемые в образовательном процессе для оценки метапредметных результатов: компьютерная презентация и обсуждение её содержания; индивидуальная и групповая работа с текстами, иллюстрациями и обсуждение полученных результатов; беседа; фронтальный опрос; сообщения; доклад.

Инструментарий для оценивания:

1. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков», М., «Просвещение», 2011

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века.- рабочая тетрадь для 6 класса общеобразоват. Учреждений. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.
3. История России: тестовые задания 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной/ А.В.Иванов, И.А.Гиниятуллина, Н.А.Левина – М.:Просвещение, 2014
4. Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Е.А.Крючкова – М.:Просвещение, 2014
5. Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России: с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»/ Е.В.Симонова. – 4-е издание перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2013
6. История России: 6 класс: контрольные измерительные материалы/ Ю.А. Смирнов – М.:Издательство «Экзамен», 2014
7. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. –М.: ВАКО, 2011.
8. Контрольно-измерительные материалы с интернет портала: Федеральный институт педагогических измерений
(<http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBVE97571208D9140697A6C2ABE91A0>)

Проверочные работы

<i>Класс</i>	<i>№ урока</i>	<i>№ работы</i>	<i>Темы практической работы</i>	<i>Оценивание</i>
6	12	1	Повторение по Разделу I. «Раннее Средневековье»	
	22	2	Повторение по Разделу II. «Расцвет Средневековья»	
	28	3	Повторение по Разделу III. «Позднее Средневековье»	
	12	4	Повторение по теме «Русь Древняя»	
	22	5	Повторение по теме «Политическая раздробленность Руси»	
	32	6	Повторение по теме «Русь Московская»	

Перечень контрольных работ:

Класс	№ урока	№ работы	Темы контрольной работы	Источники
6	30	К/р № 1	Итоговая контрольная работа по курсу «История средних веков»	Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Е.А.Крюкова – М.:Просвещение, 2014 стр. 102-108
	40		Итоговое Повторение по курсу «История России»	История России: 6 класс: контрольные измерительные материалы/ Ю.А. Смирнов – М.:Издательство «Экзамен», 2014 стр. 82 - 90

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

6 класс

Для учащихся	Пособия для учителя
<ol style="list-style-type: none"> Агибалова Е.В. История Средних веков: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений. Е.В.Агибалова, Г.М.Догской; под ред.А.А.Сванидзе. – 13-е изд. –М.: Просвещение, 2010. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков», М., «Просвещение», 2011. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен доя конца XVIвека.- рабочая тетрадь для 6 класса 	<ol style="list-style-type: none"> История средних веков: поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс /Автор-составитель Н.Ю. Колисниченко.- М.:Просвещение,2010. Поурочные рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова «История России века»: 6 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 Серов Б.Н., Гаркуша А.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с

<p>общеобразоват. Учреждений. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.</p> <p>4. История России с древнейших времен до XVIвека. 6 кл.: Атлас. – М.:Дрофа; изд. ДИК, 2009. – 12-у изд., стереотип. – 48с.</p>	<p>древнейших времён до конца XVI. 6 класс. – М.: Просвещение , 2010</p> <p>4. Степанова В.Е. Шевеленко А.Я. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.</p>
--	--