

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Солнечный
Сосновского района Челябинской области»

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

Т.П.Демина / 

Протокол № 1 от

«28» августа 2015 год

Утверждено

Решением

Педагогического совета

Приказ

№37-а от «8» октября 2015 год



Рабочая программа
учебного предмета
обществознание
6 класс
основное общее образование
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Учитель истории и обществознания

Колесников Г.В.

2015

(год разработки)

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089).

2. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям/ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-1263;

3. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2009-2010 учебный год» (Приказ Министерства образования науки Челябинской области от 06.05.2009 г. №1 -269).

4. «О разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/2404).

5. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год» / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067. Зарегистрирован в Минюсте РФ 2013 г. Регистрационный № 26755

6. Положение о структуре, порядке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметов и дисциплин (МОУ Солнечная СОШ от 30.08.2011)

7. Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Реализация рабочей программы способствует:

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с

социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основное содержание программы по обществознанию 6 класс (35 ч)

Тема 1. «Человек» (10 ч)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

Тема 2. «Семья» (4 ч)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. «Школа» (3 ч)

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

4. «Труд» (5 ч)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. «Родина» (6 ч)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Тема 6. «Добродетели» (5 ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Заключительное занятие.-1ч

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Введение. Как работать с учебником	1	1	
2	Человек	8	7	3
3	Семья	5	3	2
4	Школа	4	2	2

5	Труд	4	2	2
6	Родина	6	4	2
7	Добродетели	6	4	2
8	Итоговое повторение	1		
	Итого	35 часов		

III. Календарно-тематический план (приложение 1)

IV. Характеристика КИМов

Оценочные материалы

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и соотноситься с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их значение оценить уровень достижений обучающихся по обществознанию.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

1. Систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых результатов (предметных и метапредметных);
2. Своевременное выявление пробелов в достижении планируемых результатов обучения для коррекции деятельности учителя и ученика.

Технологии, используемые в образовательном процессе для оценки метапредметных результатов: компьютерная презентация и обсуждение её содержания; индивидуальная и групповая работа с текстами, иллюстрациями и обсуждение полученных результатов; беседа; фронтальный опрос; сообщения; доклад.

Инструментарий для оценивания:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/сост. А.В.Поздеев. – М.:ВАКО, 2011

Проверочные работы

<i>Класс</i>	<i>№ урока</i>	<i>№ работы</i>	<i>Темы практической работы</i>	<i>Оценивание</i>
6	7	1	«Человек и его деятельность»	
	22	2	«Школа»	
	31	3	«Что такое человечность»	

Перечень контрольных работ:

<i>Класс</i>	<i>№ урока</i>	<i>№ работы</i>	<i>Темы контрольной работы</i>	<i>Источники</i>
6	9	1	Обобщение темы «Человек»	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/сост. А.В.Поздеев. – М.:ВАКО, 2011 Стр.20-25

	14	2	Обобщение темы «Семья»	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/сост. А.В.Поздеев. – М.:ВАКО, 2011 Стр.32-37
	34	3	Итоговое обобщение	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/сост. А.В.Поздеев. – М.:ВАКО, 2011 Стр.86-91

V. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

-
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

(Приложение 1)

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды, формы контроля	Требования к уровню усвоения программы
			план	факт		
1	Введение. Как работать с учебником	1	4.09		Вводная беседа	<i>Знать</i> значение, использование термина «обществознание». <i>Иметь представление о</i> связи обществознания с другими науками. <i>Уметь</i> объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы
2	Человек родился	1	11.09		Устный опрос	<i>Знать, зачем человек рождается.</i> <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
3	Человек - личность	1	18.09		Беглый опрос	<i>Знать, какие качества характеризуют личность.</i> <i>Уметь</i> доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо
4	Особый возраст: отрочество	1	25.09		Составление таблиц	<i>Знать, какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов.</i> <i>Уметь</i> объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством

--	--	--	--	--	--	--

5-6	Познай самого себя. Самооценка	2	2.10 9.10		Устный опрос	<i>Знать</i> , влияет ли самооценка на поведение человека. <i>Уметь</i> объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими;
7	Человек и его деятельность	1	16.10		Письменный опрос	<i>Знать</i> деятельность; какие виды деятельности называют основными и почему. <i>Уметь</i> объяснять значение слова «деятельность»; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, комментировать ответы товарищей, аргументированно доказывать свою точку зрения
8	Что человек чувствует, о чем размышляет	1	23.10		Устный опрос	<i>Знать</i> , что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
9	Урок-практикум	1	30.10		Письменный опрос	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с тек-

						стом учебника, выделять главное
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

10-11	Семья - ячейка общества. Функции	2	13.11 20.11		Беглый опрос	Уметь характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
12	Семейное хозяйство	1	27.11		Устный опрос	Знать, кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономики в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Уметь характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме
13	Делу-время, потехе - час	1	4.12		Сочинение	Знать, какое время можно назвать свободным; какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. Уметь аргументированно доказывать, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности
14	Обобщающий урок	1	11.12		Уплотнённый опрос	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

15-16	Профес- сия- ученик	2	18.12 25.12		Устный опрос	Знать, как учились в прежние време- на, основные обязанности ученика. Уметь рассуждать о проблемах со- временного образования, о правах и обязанностях ученика
17	Одно- классни- ки, свер- стники, друзья	1	15.01		Составление плана	Уметь объяснить, что может поме- шать дружбе, привести примеры на- стоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы
18	Школа	1	22.01		Устный опрос	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выво- ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
19	Труд- основа жизни	1	29.01		Сообщения уч-ся	Знать, каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться; почему труд по-разному оценивается; кто такие меценаты. Уметь объяснять, чем богатый чело- век отличается от бедного, в чем за- ключается благотворительность; ана- лизировать собственную трудовую деятельность
20	Труд и творче- ство	1	5.02		Устный опрос	Знать, какие два значения имеет сло- во «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова

						«творчество», «творить», «творец», «творение». Уметь объяснить, всякий ли мастер
--	--	--	--	--	--	--

						может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие в творениях мастера и ремесленника
21	На пути к жизненному успеху	1	12.02		сочинение	<i>Знать</i> , что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. <i>Уметь</i> объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы
22	Урок-практикум	1	19.02		<i>Письменный опрос</i> опрос	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> давать определение понятий; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания
23-24	Что значит быть патриотом.Россия	2	26.02 5.03		Сочинение	<i>Знать</i> , что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять значение слова «патриот»; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки
25	Символика России	1	12.03		Устный опрос	<i>Знать</i> , что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России. <i>Уметь</i> осуществлять поиск информации из различных источников; различать в информации факты и мнения;

						выполнять творческие задания
26	Гражданин-Отечества достойный сын	1	19.03		Сообщения уч-ся	<i>Знать</i> , что означает слово «гражданин»; каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. <i>Уметь</i> объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; выполнять творческие задания
27	Мы-многонациональный народ ..	1	2.04		Устный опрос	<i>Знать</i> , что Российская Федерация является многонациональной страной и этот факт закреплен в Конституции РФ. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для выполнения творческого задания
28	Родина	1	9.04		Составление рассказа	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> определять общие правила

						толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуре и традициям разных народов; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
--	--	--	--	--	--	--

29	Человек славен добрыми делами	1	16.04		Сочинение	<i>Знать</i> основные правила нравственного поведения в обществе. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для реализации творческих заданий; объяснять, в чем состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше: добрых или злых; обосновывать свое мнение
30	Будь смелым	1	23.04		Устный опрос	<i>Знать</i> основные понятия по теме: <i>страх, риск, смелость, отвага, зло, храбрость.</i> <i>Уметь</i> анализировать поведение окружающих в ситуациях с проявлением риска, страха, смелости; делать выводы, объяснять, может ли быть оправданным страх, всегда ли уместна смелость, какую роль она играет в жизни человека, всегда ли риск - благородное дело
31	Что такое человечность	1	30.04		Письменный опрос	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, человечность.

						<i>Уметь</i> сформулировать свое определение гуманизма; объяснить, почему необходимо заботиться о слабых
32	Добродетели	1	7.05		Уплотнённый опрос	<i>Знать</i> , в чем состоит добродетель, что нужно для совершения добрых дел. <i>Уметь</i> рассуждать о необходимости проявления сочувствия к людям, оказания помощи нуждающимся, благо-

					творительности; объяснять смысл высказывания: «Во всем и всегда проявляя человечность, мы на века сохраним память о своем облике» (<i>Г. Александров</i>); выполнять творческие задания
33-34	Человек в обществе	2	14.05 21.05		<i>Устный опрос</i> <i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий
35	Итоговое занятие	1	28.05		