

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа

Программа
по учебному предмету
Окружающий мир
УМК «Перспектива» 1-4

Авторы курса: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

Разработчики: Кузьмина Ю.В., Минина О.М., Маслова Л.М.,
Яненко Т.М., Бесполуденная Ю.В., Шакирова З.П.

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

2. Общая характеристика учебного предмета.

1 класс

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников. Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Цели: духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников; развитие эстетического восприятия окружающего мира и гармонического мироощущения через систему уроков и занятий дополнительного образования во второй половине дня.

Задачи. За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные

нравственные качества: *отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь*. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

2класс

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно – научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно – культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т.е. тоже природно – культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры- норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно – нормативного, культурно- значимого, культурно – должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно – смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно –консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

1. природа и культура, целое и часть, общее и различное. Внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
2. природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

3. мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй...

Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа. Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- * природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- * культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- * наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- * искусство (живопись, архитектура. Литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- * человечество как многообразие народов, культур, религий;
- * семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- * труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально- нравственное;

* нравственный выбор и ответственность в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Зкласс

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Цели курса:

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- ✓ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

- ✓ Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- ✓ Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- ✓ Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- ✓ Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

4класс

Цели курса

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- ✓ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

- ✓ Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- ✓ Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- ✓ Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- ✓ Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс – 66 часов(33 недели), 2 – 4 классы – по 68 часов (34 недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе это прежде всего бережное отношение к ней, как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации. Важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие ; стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;

- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе, в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

2класс

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения познавательных и коммуникативных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и причинно – следственных связей, построения рассуждений , отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.)в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями , отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. умение работать в материальной и информационной среде начального образования(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории , воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдение, запись , измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей. В открытом информационном пространстве)
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Зкласс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину ,российский народ историю России.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
- самостоятельность, личная ответственность за свои поступки.

Учащиеся получат возможность:

- формировать эстетические чувства
- развивать навыки сотрудничества
- получить мотивацию к творчеству

Метапредметные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог.
- овладеть логическими действиями сравнения,
- базовыми и предметными и метапредметными понятиями
- .использовать знаково-символические средства
- работать в материальной информационной среде

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- освоить доступные способы изучения природы и общества.

-осознать целостность окружающего мира , освоить основы экологической грамотности.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

У учащихся будут сформированы :

— характерных признаков времён года

— названий и важнейших отличительных признаков изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

— некоторых экологических связей в природе;

— особенностей сезонного труда людей

— правил поведения в природе;

— особенностей охраны здоровья в разное время года;

— народных названий месяцев;

— народных примет о временах года;

— дней погодоуказателей , характерных для климата своего края;

— главных календарных праздников народов своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

4класс

Личностные результаты.

- 1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- 5.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

У выпускника будут сформированы:

понятия целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, природу, народы, культуру и религию;

уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;

начальные навыки адаптации в развивающемся мире;

самостоятельные навыки за свои поступки;

установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

начальных навыков адаптации в развивающемся мире;

самостоятельных навыков за свои поступки;

понятия целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, природу, народы, культуру и религию;

уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;

установки на безопасный и здоровый образ жизни;

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

5. Активное использование речевых средств и средств ИКТ.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Выпускник научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
способам решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
активному использованию речевых средств и средств ИКТ.
навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Выпускник получит возможность научиться:

способам решения проблем творческого и поискового характера;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
активному использованию речевых средств и средств ИКТ;
навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества.
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Выпускник научится:

пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности;
осваивать доступные способы изучения природы и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
освоению доступных способов изучения природы и общества;
развитию навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

6. Содержание учебного предмета.

1 класс

1. Мы и наш мир – 10ч.

2. Наш класс в школе– 12ч.
3. Наш дом и семья – 14ч.
4. Город и село – 13ч.
5. Родная сторона -7ч.
6. Человек и окружающий мир - 4ч.
7. Резерв учебного времени - 6ч.

Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника»

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «*За страницами учебника*» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

2класс

1. Человек и природа.

Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Смена дня и ночи Погода.

Формы земной поверхности. Водоёмы , их разнообразие. Полезные ископаемые.

Почва, её состав. Растения . их разнообразие. Грибы съедобные и ядовитые .Животные , их разнообразие. Лес, луг, водоём. Круговорот веществ.

Природные зоны России.

Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Заповедники, национальные парки. Красная книга России.

Общее представление о строении тела человека.

2. Человек и общество.

Общество. Человек – член общества

Экскурсия(очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья. Семья и семейные традиции. Прошлое семьи.

Экскурсия в краеведческий музей в с. Долгодеревенское.

Младший школьник. Режим дня школьника.

Экскурсия в школьный музей.

Друзья, взаимоотношения между ними.

Значение труда в жизни человека и общества.

Транспорт.

Средства связи. Средства массовой информации. Общение с помощью средств связи и информации.

Наша Родина – Россия. Президент РФ.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте, государственная граница.

Москва – столица России.

Города России.

Россия – многонациональная страна.

Родной край – частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

История Отечества.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох.

Страны и народы мира.

3класс

Радость познания-11ч

Мир как дом -19ч

Дом как мир- 20ч

В поисках Всемирного наследия- 8ч

Резерв учебного времени- 10ч

4класс

Программа включает разделы «Мы-граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России». Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Мы и наш мир10ч.	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в

	<p>рисунке</p> <p>Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.</p>
Наш класс в школе 12ч	<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры.</p> <p>Сравнивать современную и старинную классную комнату. Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель».</p>
Наш дом и семья 14ч.	<p>Называть с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</p>
Город и село 13ч	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путём</p>

	<p>сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнить старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села). Знакомиться по материалам учебника с растениями цветника и т.д.</p>
<p>Родная сторона 7ч.</p>	<p>Обсуждать пословицы о Родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях.</p>
<p>Человек и окружающий мир 4ч. Резерв учебного времени - 6ч.</p>	<p>Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников. Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об</p>

	отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах
Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника»	

Всего по программе 66 часов, из них НРЭО 10-15 минут на каждом уроке.

2класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вселенная, время, календарь (14 ч)	Углублять знания о разнообразии народов России; находить и показывать субъект на политической карте России; знать в общем виде строение Вселенной; сравнивать размеры планет; определять взаимосвязь Земли и Вселенной; осознать важность и необходимость бережного отношения к земле; иметь представление о форме Земли, глобусе ;Изучить устройство компаса; моделировать время на часах; осознать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего
Осень (16 ч)	Признаки осенних явлений природы, знать названия месяцев, осенние работы людей, наблюдать за изменениями погоды, осеннее равноденствие, осенние

	праздники, загадки и пословицы об осени,; растения и деревья осенью; жизнь животных; строение грибов; перелётные птицы
Зима (13 ч)	Названия зимних месяцев, народные приметы на погоду; день зимнего солнцестояния; зимний солнцеворот; деревья зимой; праздники; жизнь птиц и зверей4Зимний труд; охрана природы зимой
Весна и лето(15ч)	Весенние месяцы; звёздное небо весной; Пробуждение растений; насекомые, птицы и звери; Весенний труд; Летние праздники Весенние экскурсии: экскурсия в Долгодеревенский краеведческий музей; весенние праздники
Резерв учебного времени(10ч)	

3класс

№	Содержание учебного предмета	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Радость познания	11	Выявлять особенности познания Характеризовать способы изучения окружающего мира. Сравнивать план местности , карту, глобус. Различать средства передвижения, связи .

2.	Мир как дом	19	Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы» Проводить опыты «Вода-растворитель». Сравнить звёзды и планеты. Исследовать свойства воды, гранита, Характеризовать растения родного края.
3.	Дом как мир	20	Сравнить устройство современного и старинного дома. Моделировать ситуацию приёма гостей. Рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека.
4	В поисках Всемирного наследия	8	Показывать местонахождения озёр, стран, рассказывать о достопримечательностях этих стран
5	Резервные уроки		Повторять изученный материал, готовить презентации.

4класс

Содержание учебного предмета	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Мы - граждане единого Отечества.	12ч.	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России.
2.По родным просторам.	21ч.	Находить на физической карте равнины и горы, учиться их

		показывать на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнить формы земной поверхности, моделировать формы земной поверхности, используя пластилин. Изучать полезные ископаемые разных регионов России, рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по плану, извлекать информацию из разных источников.
3. Путешествие по Реке времени.	24ч.	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён, характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу.
4. Мы строим будущее России.	11ч.	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц , картинок.	Плакаты «Государственная символика России»
Мультимедийный проектор	Таблицы по правилам дорожного движения
Компьютер	Муляжи фруктов и овощей
Экспозиционный экран	Мобильная Естественно-научная лаборатория(ЛАБДИСК, мультисенсорный регистратор данных)
Принтер	<p>Модель-аппликация «Природные зоны»</p> <p>Модель-аппликация «Домашние животные»</p> <p>Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»</p> <p>Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»</p> <p>Набор предметных картинок «Оружие. Военная техника»</p> <p>Модель – аппликация «Воздействие человека на окружающую среду»</p> <p>Модель-аппликация «Здоровье человека»</p>
<p>Географическая карта.</p> <p>Глобус.</p> <p>Иллюстрации растений, животных.</p> <p>Коллекция обитателей морского дна</p>	<p>Магнитный плакат «Водоем: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе»</p> <p>Магнитный плакат «Лес: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе»</p> <p>Магнитный плакат «Луг: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе»</p>

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
---------------------------	--------------------------

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос.акад. образования; изд-во «просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М. :Просвещение, 2015
3. Учебник « Окружающий мир» в 2 х частях, авторы А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, М. , Прсвещение, 2014г.
4. Рабочая тетрадь 2 класс в 2х частях. 2015 г
5. Учебник « Окружающий мир» в 2 частях 3 класс А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая
6. Рабочая тетрадь по окружающему миру 3 класс в 2 ч. А.А. Плешаков ,М.Ю. Новицкая 2015г
7. Учебник «Окружающий мир» А.А Плешаков, М.Ю. Новицкая 4 класс 2 части
8. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А. Плешаков,

- Программа « Перспектива» 2011
- Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 1 класс: пособие для учителя/А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М.: Просвещение, 2011.
- Окружающий мир , методическое пособие с поурочными разработками 2 класс , пособие для учителя общеобразовательных учреждений , Москва « Просвещение» 2012 г.
- Окружающий мир 3 класс Методическое пособие для учителей М.Просвещение2013г
- Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. 4 класс

М.Ю. Новицкая 4 класс 2 части	
-------------------------------	--

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс,2класс,3класс,4класс.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Оценочные материалы

Мои достижения, Итоговые комплексные работы, 1 класс, Логинова О.Б., Яковлева С.Г., 2011.

Работа состоит из 2 частей. Первая часть включает 6 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Выполнение первой части работы обязательно для всех учащихся. Вторая часть имеет повышенный уровень сложности. Выполнение этой части детьми не обязательно. Негативные результаты дополнительной части интерпретации не подлежат.

Итоговые комплексные работы 2 класс. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. 2011г.,М.: Просвещение

Итоговая комплексная работа за 3 класс Яковлева С.Г., Логинова О.Б. 20011г.,М.:Просвещение

Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс к учебнику А.А. Плешакова Москва «Вако»

Тестовые задания разделены на 3 уровня сложности: А- базовый, Б- средний, С- повышенный

Итоговая аттестация учеников начальной школы. Г. С. Ковалёва. М.: Просвещение 2012г.4класс

Контрольные работы по окружающему миру 2 класс

№	Тема	Дата	Источник
	4 четверть		
1.	Комплексная работа. Мои достижения		Итоговые комплексные работы. Москва. «Просвещение» 2 класс. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Оценивание итоговой комплексной работы:

80 % качества – « 5»

65 % качества – « 4»

50% качества – «3»

Контрольные работы по окружающему миру 3 класс

№	Номер работы	Тема	Дата	Источник
1	1 четверть Тест № 6	Про воздух		Контрольно- измерительные материалы И.Ф Яценко 2010г «ВАКО» стр.11
2	2 четверть Тест №18	Невидимые нити		Контрольно- измерительные материалы И.Ф Яценко 2010г «ВАКО» стр.23
3	3 четверть Тест № 19	Итоговый		Контрольно- измерительные материалы И.Ф Яценко 2010г «ВАКО» стр.26-27
4	4 четверть Тест № 35	Строение тела человека		Контрольно- измерительные материалы И.Ф Яценко 2010г «ВАКО» стр.47
5	Итоговая комплексная работа «Мои достижения»			О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева 2011г М. Просвещение «Мои достижения» Итоговая комплексная работа

Каждое верно выполненное задание уровня «А» оценивается в 1 балл, уровня «В» - в 2 балла, уровня «С»- в 3 балла

13-16 баллов- оценка «5»

10-13 баллов- оценка «4»

6-10 баллов – оценка «3»

0-6 баллов – оценка «2»

Контрольные работы по окружающему миру 4 класс

№	Тема	Дата	Источник
	I - четверть		
1	К. р. по теме «Мы - граждане		Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Г. С. Ковалёва.

	единого Отечества»		Изд. М.: «Просвещение» 2012г. Стр. 3-10
	II - четверть		
2	К. р. по теме «Природные зоны»		Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 часть А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая М.: Просвещение 2014г.Стр. 52-53
	III – четверть		
3	К. р. по теме «Река времени»		Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 часть А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая М.: Просвещение 2014г.Стр. 48-49
	IV- четверть		
4	Итоговая контрольная работа		Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Г. С. Ковалёва. Изд. М.: «Просвещение» 2012г. Стр. 21-28

Нормы оценок контрольных работ по окружающему миру

Оценка «5» - если работа выполнена без ошибок или содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50 % объёма работы.

Оценка «2» - если сделано менее 50 % объёма работы.