

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Солнечная средняя общеобразовательная школа**

Обсуждена и согласована на заседании  
методического объединения  
протокол 1  
от 28.08.2015

Руководитель МО  
Паламарчук Р.В.

Принято на педагогическом  
совете протокол 1  
От 02.09.2015

Приказ директора 37 А  
от 08.10.2015



**Рабочая программа  
по внеурочной проектной деятельности в 5 классе  
на 2015-2016 учебный год**

Срок реализации - 1 год

разработчик: Яхина А. М., учитель технологии

п. Солнечный

2015-2016 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Проектная деятельность» составлена для внеурочной деятельности обучающихся 5 класса по ФГОС ОО.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном

процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

13. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;

14. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;

Рабочая программа включает семь разделов:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего

- (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
  - 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
  - 4) содержание курса внеурочной деятельности;
  - 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
  - 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности
  - 7) календарно-тематическое планирование

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

#### **Цель данного предмета:**

Решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

#### **Основные задачи учебного предмета:**

- Планирование, организация и управление проектной деятельностью учащихся;
- Научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- Научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- Формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- Сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- Воспитание сознательного отношения к труду;
- Развитие навыков самостоятельной научной работы;
- Приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- Приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- Научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

- Научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности.

*Проектная деятельность учащихся* — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования. Проектирование - это обязательно практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства. Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

В процессе изучения предмета «Проектная деятельность» обучающиеся 5 класса повторяют изученные понятия: проект, проектная деятельность, требованиями по составлению описания своей проектной работы, полученные в 4 классе.

В программе внеурочной проектной деятельности перед обучающимися стоит задача: сочинить сказку, изготовить героев сказки своими руками и показать кукольный театр

## **3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Обучающиеся научатся:***

***Предметным УУД:***

1. Основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
2. Понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
3. Основные источники информации;
4. Правила оформления списка использованной литературы;
5. Правила классификации и сравнения;
6. Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
7. Источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

8. Правила сохранения информации, приемы запоминания.

***Личностным УУД:***

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

***Метапредметным УУД:***

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла;
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта;
10. выдвигать гипотезу;
11. находить доказательства;
12. формулировать вытекающие из исследования выводы;
13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. использовать догадку, озарение, интуицию;
4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **4. Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс (34 часа)**

**Введение**

#### **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

#### **I. Теоретический блок.**

#### **Способы мыслительной деятельности**

#### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.  
Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников

## **Этапы работы в рамках проектной деятельности**

### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок.**

**Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,

«Заочная экскурсия. В гостях у...».

### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

**Сочиняем сказку и создаем героев сказки своими руками.**

**Сказка** как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Театрализация сказки.**

### **III. Мониторинг проектной деятельности учащихся**

**Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

### 5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение (1 ч.)</b>	
<b>Что такое проект. (1 час)</b>	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация
<b>I. Теоретический блок (12 ч.)</b>	
<b>Способы мыслительной деятельности (5 ч.)</b>	Что такое проблема Как мы познаём мир Удивительный вопрос Учимся выдвигать гипотезы. Источники информации
<b>Этапы работы в рамках проектной деятельности (7 ч.)</b>	Выбор темы исследования Цели и задачи исследования Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы Обобщение полученных данных.
<b>II. Практический блок (16 ч.)</b>	
<b>Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (5 ч.)</b>	Планирование работы Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.

<p><b>Сочиняем сказку и создаем героев сказки своими руками (12 ч.)</b></p>	<p>Сказка как вид УНТ. <b>Сказка</b> как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.          Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.          Театрализация сказки.</p>
<p><b>III. Мониторинг проектной деятельности учащихся (4 ч.)</b></p>	
<p><b>Подготовка к защите. (2 часа)</b></p>	<p>Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».          Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.          Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>
<p><b>Защита проектов. (2 часа)</b></p>	<p>Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.          Способы преодоления трудностей.          Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.          Анализ проектно-исследовательской деятельности.</p>

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
курса внеурочной деятельности**

1. Технические средства обучения		
	Презентации:	
1.	Мир русских народных сказок	1
2.	Кукольный театр. Виды кукол	1
3.	Способы изготовления кукол	1
4.	История изготовления кукол	1
5.	Понятие проект. Технология выполнения проекта	1
4. Экранно-звуковые пособия		
6.	видеозаписи с русскими народными сказками, театральными представлениями для детей	5 комплект
5. Игры и игрушки		
7.	куклы-марионетки	5
8.	куклы-перчатки	5
9.	Куклы-обереги	5
10.	Различные тряпочные куклы	5
6. Оборудование класса		
11.	Компьютер	1
12.	Швейные машины	5

### 7. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		Понятия	Цели	Основные виды деятельности учащихся	Техническое оснащение
			План	Факт				
<b>Введение (1 ч.)</b>								
1	Что такое проект НРЭО: История введения проектной деятельности в уральском регионе	1			Проект, проблема, информация	Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.	Беседа Презентация исследовательских работ учащихся.	Слайдовая презентация
<b>I. Теоретический блок (12 ч.)</b>								
<b>Способы мыслительной деятельности (5 ч.)</b>								
2	Что такое проблема	1			Проблема, объект исследования.	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	
3	Как мы познаём мир	1			Наблюдение, эксперимент,	Цель: знакомство со способами познания	Игры на внимание.	Слайдовая

					опыт.	окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.		презентация
4	Удивительный вопрос	1			Вопрос, ответ.	Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	
5	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	1			Гипотеза, вопрос, ответ.	Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».	
6	Источники информации	1			Источник информации.	Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованны	ПК, проектор, экран, презентация

							х электронных источников.	
<b>Этапы работы в рамках проектной деятельности (7 ч.)</b>								
7	Выбор темы исследования	1				Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.		
8	Цели и задачи исследования	1				Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования.	Практика	
9	Методы исследования. Мыслительные операции.	1			Эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов.	Практика Анкетирование Эксперимент	
10	Сбор материала для исследования.	1				Цели: Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	Практика	
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения,	1			Анализ, синтез, вывод	Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	Практика, работа в группах	Компьютер

	ВЫВОДЫ							
12	Обобщение полученных данных.	1			Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Цели: Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Практические задания: “Учимся анализировать” , “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	Компьютер
13	Обобщение полученных данных.	1			Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Цели: Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Практические задания: “Учимся анализировать” , “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	Компьютер
<b>II. Практический блок (16 ч.)</b> <b>Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (5 ч.)</b>								

14	Работа над проектами «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», НРЭО: русские народные сказки. (2 часа)	1				Цели: составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Беседа, исследовательская работа в группах	Выставка книг, интернет-ресурсы
15	Работа над проектами «Сказки в нашей жизни». Планирование работы	1				Цели: составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Беседа, исследовательская работа в группах	Выставка книг, интернет-ресурсы
16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. НРЭО: проведение социального опроса у жителей Уральского	1			Анкета, социальный опрос, Интервью	Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	

	региона.								
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. НРЭО: требования к оформлению литературы в уральском регионе	в	1			Каталог	Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта. И составлять список литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Библиотечный каталог, интернет-ресурсы
18	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	в	1			Презентация	Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации	Практика	Слайдовая презентация
<b>Сочиняем сказку и создаем героев сказки своими руками (12 ч.)</b>									
19	Сказка как вид УНТ. НРЭО: русские народные сказки (1 ч)		1			Добро, зло, театр, спектакль, герой.	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование	Сочинение сказки, обсуждение в группах	Выставка книг, презентация

						умения различать добро и зло.		
20	Сочинение сказки	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло.	Сочинение сказки, обсуждение в группах	
21	Разработка эскиза персонажей сказки	1			Эскиз, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло	Сочинение сказки, разработка эскиза персонажей сказки, обсуждение в группах	
22	Создание кукол героев сказки. НРЭО: способы изготовления кукол своими руками в Уральском регионе (2 часа); НРЭО: Умельцы	1			Театр, сценарий, герои, куклы	Цель: реализовать полученные знания в практической деятельности.	Практика	Декорации, костюмы, сказочные герои

	Уральского региона, занимающиеся созданием кукол (1 ч)							
23	Знакомство со способами изготовления кукол. Знакомство со вспомогательным и инструментами и технологией работы с ними	1			Сказка, персонажи, герои	Цель: реализовать полученные знания в практической деятельности, Познакомить со способами изготовления кукол.	Практика	Презентация
24	Начало работы, образ будущей куклы. Изготовление головы	1			Сказка, персонажи, герои	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	Презентация
25	Изготовление рук и ног	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	
26	Сборка деталей куклы (соединение	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие	Практика	

	изготовленных частей с каркасом)					творческих способностей учащихся		
27	Изготовление одежды для куклы	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	
28	Изготовление одежды для куклы	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	Презентация
29	Создание причёски	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	
30	Постановка спектакля из изготовленных персонажей сказки	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	
<b>III. Мониторинг проектной деятельности учащихся (4 часа)</b>								
31	Подготовка к защите.	1			Эталон. Оценка. Отметка.	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою	Коллективное обсуждение проблем: “Что	

					Самооценка.	работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
32	Подготовка к защите.	1			Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
33	Защита проектов.	1				Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектной деятельности.	Конференция	ПК, проектор, экран, презентация
34	Защита проектов.	1				Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектной деятельности.	Конференция	ПК, проектор, экран, презентация