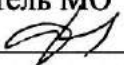


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа**

Обсуждена и согласована на заседании
методического объединения
протокол 1
от 28.08.2015

Руководитель МО
 Паламарчук Р.В.

Принято на педагогическом
совете протокол 1
От 02.09.2015

Приказ директора 37 А
от 08.10.2015



**Рабочая программа
по внеурочной проектной деятельности в 5 классе
на 2015-2016 учебный год**

Срок реализации - 1 год

разработчик: Яхина А. М., учитель технологии

п. Солнечный

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Проектная деятельность» составлена для внеурочной деятельности обучающихся 5 класса по ФГОС ОО.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном

процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

13. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;

14. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;

Рабочая программа включает семь разделов:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего

- (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
 - 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
 - 4) содержание курса внеурочной деятельности;
 - 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
 - 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности
 - 7) календарно-тематическое планирование

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Цель данного предмета:

Решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основные задачи учебного предмета:

- Планирование, организация и управление проектной деятельностью учащихся;
- Научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- Научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- Формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- Сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- Воспитание сознательного отношения к труду;
- Развитие навыков самостоятельной научной работы;
- Приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- Приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- Научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

- Научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности.

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования. Проектирование - это обязательно практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства. Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

В процессе изучения предмета «Проектная деятельность» обучающиеся 5 класса повторяют изученные понятия: проект, проектная деятельность, требованиями по составлению описания своей проектной работы, полученные в 4 классе.

В программе внеурочной проектной деятельности перед обучающимися стоит задача: сочинить сказку, изготовить героев сказки своими руками и показать кукольный театр

3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся:

Предметным УУД:

1. Основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
2. Понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
3. Основные источники информации;
4. Правила оформления списка использованной литературы;
5. Правила классификации и сравнения;
6. Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
7. Источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

8. Правила сохранения информации, приемы запоминания.

Личностным УУД:

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметным УУД:

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла;
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта;
10. выдвигать гипотезу;
11. находить доказательства;
12. формулировать вытекающие из исследования выводы;
13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. использовать догадку, озарение, интуицию;
4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.
Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников

Этапы работы в рамках проектной деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,

«Заочная экскурсия. В гостях у...».

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем сказку и создаем героев сказки своими руками.

Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Театрализация сказки.

III. Мониторинг проектной деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение (1 ч.)	
Что такое проект. (1 час)	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация
I. Теоретический блок (12 ч.)	
Способы мыслительной деятельности (5 ч.)	Что такое проблема Как мы познаём мир Удивительный вопрос Учимся выдвигать гипотезы. Источники информации
Этапы работы в рамках проектной деятельности (7 ч.)	Выбор темы исследования Цели и задачи исследования Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы Обобщение полученных данных.
II. Практический блок (16 ч.)	
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (5 ч.)	Планирование работы Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.

<p>Сочиняем сказку и создаем героев сказки своими руками (12 ч.)</p>	<p>Сказка как вид УНТ. Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой. Театрализация сказки.</p>
<p>III. Мониторинг проектной деятельности учащихся (4 ч.)</p>	
<p>Подготовка к защите. (2 часа)</p>	<p>Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>
<p>Защита проектов. (2 часа)</p>	<p>Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.</p>

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
курса внеурочной деятельности**

1. Технические средства обучения		
	Презентации:	
1.	Мир русских народных сказок	1
2.	Кукольный театр. Виды кукол	1
3.	Способы изготовления кукол	1
4.	История изготовления кукол	1
5.	Понятие проект. Технология выполнения проекта	1
4. Экранно-звуковые пособия		
6.	видеозаписи с русскими народными сказками, театральными представлениями для детей	5 комплект
5. Игры и игрушки		
7.	куклы-марионетки	5
8.	куклы-перчатки	5
9.	Куклы-обереги	5
10.	Различные тряпочные куклы	5
6. Оборудование класса		
11.	Компьютер	1
12.	Швейные машины	5

7. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		Понятия	Цели	Основные виды деятельности учащихся	Техническое оснащение
			План	Факт				
Введение (1 ч.)								
1	Что такое проект НРЭО: История введения проектной деятельности в уральском регионе	1			Проект, проблема, информация	Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.	Беседа Презентация исследовательских работ учащихся.	Слайдовая презентация
I. Теоретический блок (12 ч.)								
Способы мыслительной деятельности (5 ч.)								
2	Что такое проблема	1			Проблема, объект исследования.	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	
3	Как мы познаём мир	1			Наблюдение, эксперимент,	Цель: знакомство со способами познания	Игры на внимание.	Слайдовая

				опыт.	окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.		презентация
4	Удивительный вопрос	1		Вопрос, ответ.	Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	
5	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	1		Гипотеза, вопрос, ответ.	Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».	
6	Источники информации	1		Источник информации.	Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованны	ПК, проектор, экран, презентация

							х электронных источников.	
Этапы работы в рамках проектной деятельности (7 ч.)								
7	Выбор темы исследования	1				Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.		
8	Цели и задачи исследования	1				Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования.	Практика	
9	Методы исследования. Мыслительные операции.	1			Эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов.	Практика Анкетирование Эксперимент	
10	Сбор материала для исследования.	1				Цели: Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	Практика	
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения,	1			Анализ, синтез, вывод	Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	Практика, работа в группах	Компьютер

	ВЫВОДЫ							
12	Обобщение полученных данных.	1			Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Цели: Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Практические задания: “Учимся анализировать” , “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	Компьютер
13	Обобщение полученных данных.	1			Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Цели: Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Практические задания: “Учимся анализировать” , “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	Компьютер
II. Практический блок (16 ч.) Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (5 ч.)								

14	Работа над проектами «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», НРЭО: русские народные сказки. (2 часа)	1				Цели: составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Беседа, исследовательская работа в группах	Выставка книг, интернет-ресурсы
15	Работа над проектами «Сказки в нашей жизни». Планирование работы	1				Цели: составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Беседа, исследовательская работа в группах	Выставка книг, интернет-ресурсы
16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. НРЭО: проведение социального опроса у жителей Уральского	1			Анкета, социальный опрос, Интервью	Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	

	региона.								
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. НРЭО: требования к оформлению литературы в уральском регионе	в	1			Каталог	Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта. И составлять список литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Библиотечный каталог, интернет-ресурсы
18	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	в	1			Презентация	Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации	Практика	Слайдовая презентация
Сочиняем сказку и создаем героев сказки своими руками (12 ч.)									
19	Сказка как вид УНТ. НРЭО: русские народные сказки (1 ч)		1			Добро, зло, театр, спектакль, герой.	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование	Сочинение сказки, обсуждение в группах	Выставка книг, презентация

						умения различать добро и зло.		
20	Сочинение сказки	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло.	Сочинение сказки, обсуждение в группах	
21	Разработка эскиза персонажей сказки	1			Эскиз, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло	Сочинение сказки, разработка эскиза персонажей сказки, обсуждение в группах	
22	Создание кукол героев сказки. НРЭО: способы изготовления кукол своими руками в Уральском регионе (2 часа); НРЭО: Умельцы	1			Театр, сценарий, герои, куклы	Цель: реализовать полученные знания в практической деятельности.	Практика	Декорации, костюмы, сказочные герои

	Уральского региона, занимающиеся созданием кукол (1 ч)							
23	Знакомство со способами изготовления кукол. Знакомство со вспомогательным и инструментами и технологией работы с ними	1			Сказка, персонажи, герои	Цель: реализовать полученные знания в практической деятельности, Познакомить со способами изготовления кукол.	Практика	Презентация
24	Начало работы, образ будущей куклы. Изготовление головы	1			Сказка, персонажи, герои	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	Презентация
25	Изготовление рук и ног	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	
26	Сборка деталей куклы (соединение	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие	Практика	

	изготовленных частей с каркасом)					творческих способностей учащихся		
27	Изготовление одежды для куклы	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	
28	Изготовление одежды для куклы	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	Презентация
29	Создание причёски	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	
30	Постановка спектакля из изготовленных персонажей сказки	1			Сказка, персонажи	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся	Практика	
III. Мониторинг проектной деятельности учащихся (4 часа)								
31	Подготовка к защите.	1			Эталон. Оценка. Отметка.	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою	Коллективное обсуждение проблем: “Что	

					Самооценка.	работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
32	Подготовка к защите.	1			Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
33	Защита проектов.	1				Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектной деятельности.	Конференция	ПК, проектор, экран, презентация
34	Защита проектов.	1				Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектной деятельности.	Конференция	ПК, проектор, экран, презентация