

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Солнечная средняя общеобразовательная школа

Программа

по учебному предмету

Русский язык

УМК «Перспектива» 1-4

Авторы курса: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева

Разработчики: Кузьмина Ю.В., Минина О.М., Маслова Л.М.,
Яненко Т.М., Бесполуденная Ю.В., Шакирова З.П.

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

2. Общая характеристика учебного предмета.

1 класс

Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

1. овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
2. развитие умений слушания и говорения;
3. расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
4. овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
5. овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
6. приобретение и систематизация знаний о русском языке;
7. раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
8. формирование у детей чувства языка.

Общая характеристика курса.

В новой системе обучения грамоте усвоение письменной речи впервые начинается с её предистории (жесты, рисунки, различные типы письменных знаков и др.), знакомства детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, представленной в рисунках и играх, даётся возможность обучать чтению и письму как настоящей письменной речи, а не только как техническим навыкам, о чём писал ещё Л. С. Выготский.

Обучение грамоте в новой системе строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей. Наглядно-образные модели общения, представленные в азбуке, дают детям элементарные представления о ситуации общения, партнерах (собеседниках) речевого общения, о целях общения и его результатах.

Изучение языка как средства общения в период обучения грамоте начинается со слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. При этом обеспечивается постепенный переход от слова в естественных ситуациях общения к предложению и тексту.

Работа со словом в новой системе обучения отличается от общепринятых подходов. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (фонетическую и буквенную форму). Осознать «устройство» слова помогают простейшие структурно-семантические модели слов, которые показывают взаимосвязь значения слова и его звучания. Переход от звучащего слова к его графической форме обеспечивается через звукобуквенный анализ. При освоении звукобуквенного письма используется современный вариант звукового аналитико-синтетического метода.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) основной;
- 3) послебукварный.

На заключительном этапе обучения в 1 классе вводятся курсы русского языка и литературного чтения для закрепления знаний о языке и речи, формирования коммуникативно-речевых умений и накопления опыта литературного чтения.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Основные цели и задачи обучения русскому языку:

- Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.
- Развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью
- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели, 5 часов в год.

В тематическое планирование включены темы, отражающие НРЭО. Содержание НРЭО реализуется при редактировании текстов, написании диктантов и изложений, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

2 класс

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно- познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно – речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно – деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного
- 3) Принцип личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно – иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково – символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса – анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- * основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- * орфография и пунктуация
- * развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной программы является подход к изучению частей речи, который строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации, по цели высказывания. После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания - своеобразная графическая «гимнастика», даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы – знакомство со словарём. Предполагается знакомство с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи. Освоение различных видов работы с текстом, но и формирование о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения.

3 класс

Курс «Русский язык» разработан в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций

общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Учебное усвоение языка, как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программ
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

4 класс

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цель обучения

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи обучения:

- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа и материал УМК рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ОБУП в 4 классе (1-4).

На изучение русского языка выделяется в начальной школе всего 675 часов. Изучение русского языка и литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (Климанова Л. Ф., Макеева С.Г.): его продолжительность (приблизительно) 23 учебных недели по 9 часов в неделю (4чтения и 5 письма).

На обучение грамоте отводится 207 часов. Из них 117 часов на обучение письму и 94 часа на обучение чтению.

50 часов на уроки русского языка. Во 2-4 классах отводится по 170 часов (5 часов в неделю), по 34 недели в каждом классе.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1класс

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;

- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;

- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится :

1. стать патриотом своей Родины, прививать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
2. уважительно относиться к иному взгляду, мнению ,сотрудничать

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Точно и ясно выражать свои мысли; Развивать самостоятельность и личную ответственность
2. Осмысливать роль слова в художественном тексте. Формирование эстетических потребностей, ценностей

3.Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

Обучающийся научится :

1. принимать и реализовать цели и задачи учебной деятельности; приёмами поиска их осуществления
- 2.Освоение способов решения проблем
3. планировать , контролировать и оценивать учебные действия
- 4.слушать собеседника и вести диалог Использование знаково – символических средств, схем

Обучающийся получит возможность научиться :

- 1.Овладевать логическими действиями сравнения , анализа, синтеза
- 2.Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей
3. Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями

Предметные результаты

Обучающийся научится :

- 1.Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач

2.Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека

Обучающийся получит возможность научиться:

Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Усвоить главных понятий курса русского языка(фонетических, лексических, грамматических) представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину, российский народ и историю России.
- освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- самостоятельность и чувство ответственности за свои поступки.
- этические чувства, доброжелательность, отзывчивость.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать эстетические потребности
- сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию.
- проектировать деятельность, определять наиболее эффективные способы и средств достижения результата..
- контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев.
- приобретёт опыт в использовании методов решения проблем творческого и поискового характера.
- освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства
- использовать логические операции (сравнение. синтез, анализ)
- овладевать различными способами поиска.
- получить навык смыслового чтения.
- работать в парах.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- иметь представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- понимать , что язык представляет собой явление национальной культуры.
- усвоения главных понятий курса русского языка.
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка.
- позитивно относить к правильной устной и письменной речи

4 класс

Личностные результаты

- 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 3.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 4.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У выпускника будут сформированы:

знания о целостном восприятии мира,
эстетические потребности, ценностей и чувств,
этические чувства , доброжелательность и отзывчивость,

осознание личностного смысла учения,
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Выпускник получит возможность для формирования:

социальной роли ученика,
освоение норм общения,
умение находить выходы из спорных ситуаций,
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, овладение логическими действиями.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
10. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Выпускник научится:

выполнять пробное учебное действие,
контролировать и оценивать учебные действия,
понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности,
включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения,
слушать собеседника и вести диалог,

различным способам поиска.

Выпускник получит возможность научиться:

умению работать в парах и группах,
договариваться о распределении функций в совместной деятельности,
осуществлять взаимный контроль,
адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания.
- 3.Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка.
- 4.Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
- 5.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
- 6.Овладение учебными действиями с языковыми единицами.

Выпускник научится:

первоначальным главным понятиям курса русского языка,
понимать слова как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязь значения и звучания слова,
учебным действиям с языковыми единицами,
первоначальным представлениям о нормах русского и родного литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться

формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи,
формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,
формировать представление о языке как основе национального самосознания.

6. Содержание учебного предмета.

1 класс

- Давайте знакомиться! Подготовительный этап.45ч.
- Страна АБВГДейка. Основной букварный этап. 144ч.
- Про все на свете. Послебукврный этап. 18ч.

- В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. 7ч
- Имя собственное. Слова с несколькими значениями, близкие и противоположные по значению. Группы слов. 9ч.
- Гласные и согласные звуки 4 ч.
- Слоги. перенос слов.Ударение.5ч
- Твердые, мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные.8ч
- Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. 3 ч.
- Разделительные ь и ъ.3ч.
- Предложения и текст.11ч.

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознанные цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно – образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащей в предлагаемом тексте, определение основной мысли

текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника(анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической речи.

Овладение умениями начать, поддерживать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

3класс

Речевое общение. Повторяем-узнаём новое-16ч

Язык-главный помощник в общении-39ч

Состав слова-18ч

Части речи-87ч

Повторение изученного-10ч

4класс

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи

в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся
Давайте знакомиться! Подготовительный этап.45ч.	<p>Устная форма общения. Актуализация опыта общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Осмысление диалоговой формы речевого общения, выработка практических умений: слушать собеседника, проявлять к нему интерес, поддерживать диалог репликами; находить и отбирать соответствующие слова для выражения собственных мыслей. Наблюдение за тем, какова роль жестов, мимики, движения, а также интонации и темпа речи в общении людей; культура общения. Первоначальные представления о значении жеста. Распознавание значений отдельных жестов героев сказок, многозначность жеста в различных ситуациях общения. Устное описание и сравнение различных видов животных, растений и птиц, изображение поз, действий и повадок, животных с помощью жестов, пластики движений, изобразительных действий и рисунков. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмета; о слове как имени собственном. Различение слов, обозначающих живые существа и неодушевленные предметы. Упражнения на классификацию слов. Активное введение в речь слов и словосочетаний, обозначающих предметы окружающего мира,</p>

	действия животных, характеризующих их внешний облик.
Страна АБВГДейка. Основной букварный этап. 144ч.	<p>Овладение звукобуквенным письмом как наиболее эффективным способом записи мыслей, освоение чтения и письма как видов речевой деятельности, развивается культура речевого общения, совершенствуются коммуникативно-речевые навыки. Ритмическое и связное письмо букв, их соединений в словах; развитие навыков послогового проговаривания слов при их записи. Написание предложений и небольшого рассказа на определенную тему по рисунку и личным наблюдениям. Изложение небольшого прочитанного рассказа (с помощью учителя). Включение элементов письменного текста в коммуникативно-речевую ситуацию (записка для мамы, приглашение, объявление). Формирование умения контролировать себя во время письма, сравнивая свою запись с исходным словом, предложением, текстом.</p>
Про все на свете. Послебукварный этап. 18ч.	<p>Чтение и письмо. Первоначальное обобщение, систематизация полученных знаний о языке и речи: различение звука и буквы, слова и предложения, устной и письменной речи. Практическое различение в слове звуковой, буквенной формы и содержания (значения) на основе двусторонней наглядно-образной модели слова. Звукобуквенный анализ слов. Закрепление элементарных правил русской графики и первоначальных орфографических умений и навыков. Упражнения в написании обобщенных элементов букв (чистописание). Поэтапное формирование регулятивной функции речи: развитие умений корректировать свои действия в соответствии с речевой задачей, планировать свою деятельность,</p>

	<p>анализировать образец, соотносить его с полученным результатом. Практическое различение художественных и научно-познавательных текстов. Наблюдение за особенностями использования языка в этих текстах: где творит художник слова, который воздействует на воображение, чувства, а где – ученый, обобщающий факты, случаи из жизни. Отработка навыка чтения целыми словами, формирование умения читать текст выразительно.</p>
<p>Тема раздела</p>	<p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p>
<p>В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. 7ч</p>	<p>Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога. Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение.</p>
<p>Имя собственное. Слова с несколькими значениями, близкие и противоположные по значению. Группы слов. 9ч.</p>	<p>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления. Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи Распределять слова по группам на основе их основного зна-</p>

	чения и вопроса.
Гласные и согласные звуки 4 ч.	Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов.
Слоги. перенос слов. Ударение. 5ч	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами
Твёрдые, мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. 8ч.	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными.
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. 3 ч.	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.
Разделительные ь и ъ. 3ч.	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах.
Предложения и текст. 11ч.	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать

	предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме. Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге. выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Всего по программе 50 часов, из них НРЭО 6 часов

2 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся
Мир общения(17 ч)	Учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения; находить точные слова для выражения мысли при общении: контролировать свою речь и соблюдать правила общения
Звуки и буквы. Слог. Ударение.(67ч)	Учащиеся научатся различать звук и букву, гласные и согласные звуки; классифицировать звуки и давать им характеристику; делать звуко – буквенный анализ слов; отметить различия между звуками и буквами;
Слово и его значение(21ч)	Учащиеся научатся называть словом предметы, признаки и действия предметов; составлять модели слов; работать с толковым словарём; формулировать и высказывать своё мнение в процессе решения лингвистических задач

Состав слова(16ч)	Учащиеся получают общее представление о морфемном составе слова и единообразном написании морфем; научатся называть части слова
Части речи (31 ч)	Учащиеся научатся различать слова разных частей речи по вопросу; выявлять общие грамматические свойства у слов каждой части речи.
Предложение. Текст (11ч)	Учащиеся научатся представлять предложение как цепочку связанных между собой слов; видеть смысловую связь слов в предложении; использовать знания о типах предложений по цели высказывания и по интонации; Выделять главные члены предложения на основе вопросов
Обобщение знаний(7 ч)	Формировать у детей мотивацию к общению; дать домашнее задание на лето

3класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Речевое общение	16ч	Анализировать речь партнёра. Использовать в речи мимику, жесты, интонацию Писать изложение .Озаглавливать текст. Распознавать виды текста

2	Язык- главный помощник в общении	39ч	<p>Проводить звуко - буквенный анализ слов.</p> <p>Находить в тексте орфограммы, использовать алгоритм проверки. Доказывать, что язык является главным средством общения</p> <p>Различать лексическое значение слова</p>
3	Состав слова	18ч	<p>Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирать сложные слова по составу.</p>
4	Части речи	87ч	<p>Определять части речи. Образовывать формы мн. ч слова.</p> <p>Определять род, число, падеж существительных.</p> <p>Распознавать глаголы в тексте, наблюдать за изменениями глаголов по лицам, числам и временам</p>
5	Повторение изученного материала	10ч	<p>Применять полученные знания. Знать виды разборов слов.</p>

4класс

Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.Речевое общение. Повторяем-узнаём новое	24ч.	Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами.
2.Язык как средство общения.	40ч.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
3.Состав слова.	20ч.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами
4.Слово как часть речи.	86ч.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значения слова. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Всего	170ч.	
-------	-------	--

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц ,картинок.	Картинный словарь универсальный
Мультимедийный проектор	Магнитная азбука демонстрационная
Компьютер	Комплект таблиц «Русский язык» демонстрационный
Экспозиционный экран	
Принтер	

Дидактическое и методическое обеспечение к предмету Обучение грамоте

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Азбука, в 2ч. Л.Ф. Климанова, С.Г . Макеева»/ М.: Просвещение, 2012	Методическое пособие к учебнику «Азбука 1 класс»/ М.: Просвещение, 2012
Рабочая тетрадь» Рисуй, думай, рассказывай», Л.Ф. Климанова, В.И. Романина, 2015	Программа « Перспектива» 2011
Пропись «Мой алфавит» в 2 частях, Л.Ф. Климанова, 2015	
Рабочая тетрадь «Пишу красиво», Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. ,2015	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Азбука.1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Дидактическое и методическое обеспечение к предмету Русский язык

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева • Рабочая тетрадь Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Учебник «Русский язык» для 2 класса в 2-х частях Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, Москва «Просвещение» 2014г. • Рабочая тетрадь в 2-х частях Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, Москва «Просвещение» 2015г. • Учебник «Русский язык» 3 класс Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина 2 части • Рабочая тетрадь 3 класс Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина 2 части • Учебник «Русский язык» 4 класс Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина 2 части • Рабочая тетрадь 4 класс Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Программа «Перспектива» 2011 2.Методическое пособие к учебнику «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева 3. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной(М. : Просвещение).2 класс. 4. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» Л.Ф. Климанова. 3 класс 5. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» Л.Ф. Климанова.4 класс

2 части

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	<p>Электронное приложение к учебнику 1 класс Л.Ф. Климанов, С.Г. Макеева «Русский язык»</p> <p>Электронное приложение к учебнику 2 класс Л.Ф. Климанов, С.Г. Макеева «Русский язык»</p> <p>Электронное приложение к учебнику 3 класс Л.Ф. Климанов, С.Г. Макеева «Русский язык»</p> <p>Электронное приложение к учебнику 4 класс Л.Ф. Климанов, С.Г. Макеева «Русский язык»</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru</p>

Оценочные материалы

Мои достижения, Итоговые комплексные работы, 1 класс, Логинова О.Б., Яковлева С.Г., 2011.

Работа состоит из 2 частей. Первая часть включает 6 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике. Выполнение первой части работы обязательно для всех учащихся. Вторая часть имеет повышенный уровень сложности. Выполнение этой части детьми не обязательно. Негативные результаты дополнительной части интерпретации не подлежат.

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций составлено в соответствии с требованиями ФГОС начального образования Тренировочные и проверочные работы являются дополнением к учебнику «Русский язык» авторов Л.Ф. Климановой и Бабушкиной. 2 класс

Контрольные работы по разделам из учебника «Русский язык» «Проверь себя»

«Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева изд-во Баласс 2015г

Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова.

Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Г.С. Ковалёва М.: Просвещение 2012г.4класс

Контрольные работы по русскому языку 2 класс

№	Тема	Дата	Источник
	1 четверть		Все контрольные работы по русскому языку взяты из пособия:

Ур ок № 13	Административная (входящая) контрольная работа		Т.Н. Ситниковой и др. « Поурочные разработки по русскому языку» 2 класс. К УМК « Перспектива», Москва « Вако».2013.
Ур ок № 40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Буквосочетания жи-ши, ча –ща, чу –щу , чк, чн щн»		Пособие» Поурочные разработки по русскому языку» 2класс.
	2 четверть		
Ур ок № 56	Контрольный диктант по теме» Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»		Пособие « Поурочные разработки по русскому языку» 2 класс, к УМК « Перспектива» М. Вако. 2013г
Ур ок № 66	Контрольный диктант по теме» Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»		Пособие « Поурочные разработки по русскому языку» 2 класс
	3 четверть		
Ур ок № 105	Контрольная работа по теме « Слово и его значение»		Пособие « Поурочные разработки по русскому языку» 2 класс
Ур ок 3 121	Контрольный диктант по теме « Состав слова»		Пособие « Поурочные разработки по русскому языку» 2 класс

	4 четверть		
Урок № 133	Контрольная работа по теме « Имя существительное»		Пособие « Поурочные разработки по русскому языку» 2 класс
Урок № 169	Итоговая контрольная работа за 2 класс		Пособие « Поурочные разработки по русскому языку» 2 класс

Контроль за уровнем достижений по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Шкала оценок за диктант:

« 5» - 1 исправление(вставка. Пропущенная буква, неточно написанная буква)

« 4» - не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или 1 орфографическая и 2 пунктуационные.

« 3» - 3 – 5 орфографических ошибок

А) 3 орфографические ошибки и 2- 3 пунктуационные ошибки

Б) 4 орфографические ошибки и 2 пунктуационные ошибки

В) 5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка

« 2» - 5 и более орфографических ошибок.

Оценка грамматического задания

« 5» - без ошибок

« 4» - правильно выполнено не менее 3\4 задания

« 3» - не менее 1\2 задания

Характеристика цифровой отметки в текстах списывания:

« 5» - работа выполнена без ошибок

«4» - 1 ошибка

« 3» - 2 – 3 ошибки

« 2» - 4 ошибки и более

Контрольные работы по русскому языку 3 класс

№	Тема	Дата	Источник
1	1 четверть Диктант входной		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.2-3
2	Изложение «Заяц» К. Паустовский		Л.Ф Климанова Методическое пособие с поурочными планами 3 класс Просвещение стр.38 (учебник упр.31)
3	К/р.№1 по теме «Мир общения»		Л.Ф Климанова Методическое пособие с поурочными планами 3 класс Просвещение стр.40
4	Проверочная работа по теме «		Учебник «Русский язык» Проверь себя стр.58 в учебнике

	Безударные гласные»		Методическое пособие стр.61
5	Контрольное списывание с заданием		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.2-3
6	К/р. №2 по теме «9 правил орфографии»		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.6-9
7	К/р.№3 по разделу «Язык-главный помощник в общении».		Л.Ф Климанова Методическое пособие с поурочными планами 3 класс Просвещение стр.82-83
8	2 четверть Пр./р. по теме «Безударные гласные в корне»		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.12-13
9	К/р. по теме «Состав слова»		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.22-23
10	К/р.№4 за полугодие		Л.Ф Климанова Методическое пособие с поурочными планами 3 класс Просвещение стр.98
11	3 четверть Пр./р. по теме «Части речи»		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.26-27
12	К/Р.№5 по теме «Имя существительное как часть речи»		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.42-43
13	Пр/р. по теме «Местоимение»		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.28-29
14	4 четверть К/р №6. по теме «Глагол»		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.34-35
15	К/р. №7 по теме «Имя прилагательное»		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.30-31
16	Контрольное списывание		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Е.В. Бунеева стр.42-43
17	Итоговая контрольная работа №8		Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3

			класс Е.В. Бунеева стр.44-47
18	Итоговая комплексная работа «Мои достижения»		О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева 2011г М. Просвещение «Мои достижения» Итоговая комплексная работа

Списывание

Диктант

Оценка «5»- без ошибок

«5»-без ошибок

Оценка«4»-1-2 ошибки и 1 исправление

«4»-не более 2 орф. ошибок

Оценка «3»- 3 ошибки и 1 исправление

«3»-3-5 ошибок

Оценка «2»- 4 орфографические

«2»-более5 орфографических ошибок

Контрольные работы по русскому языку 4 класс

№	Тема	Дата	Источник
	I - четверть		
1	К. р. по теме «Речевое общение»		Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Изд. М.: «Астрель» 2011г. Стр. 179, 223-226.
2	К. р. по теме «Словосочетание и предложение»		Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Изд. М.: «Астрель» 2011г. Стр. 186, 191, 211.
	II – четверть		
3	К. р. По теме «Лексикология»		Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Изд. М.: «Астрель» 2011г. Стр. 185, 197.
4	К. р. По теме «Состав слова»		Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Изд. М.: «Астрель» 2011г. Стр. 179, 187, 192.
	III – четверть		

5	К. р. По теме «Сложные слова»	Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Изд. М.: «Астрель» 2011г. Стр. 180, 183, 188.
6	К. р. По теме «Имя существительное»	Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Изд. М.: «Астрель» 2011г. Стр. 214, 215, 224
7	К. р. По теме «Имя прилагательное»	Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Изд. М.: «Астрель» 2011г. Стр. 218, 201,207.
IV - четверть		
8	К. р. по теме «Глагол»	Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Изд. М.: «Астрель» 2011г. Стр. 216 – 217, 221, 222, 223.
9	Итоговая контрольная работа	Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Г. С. Ковалёва Изд. М.: «Просвещение» 2012г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Изд. М.: «Астрель» 2011г. Стр. 210, 214, 220, 225-227.

Нормы оценок контрольных работ по русскому языку

- Оценка «5» - если работа выполнена без ошибок.
- Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.
- Оценка «3» - если сделано не менее 50 % объёма работы.
- Оценка «2» - если сделано менее 50 % объёма работы.