

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа
по русскому языку
для 10 - 11 класса
уровень образования: основное общее образование**

Разработчик: Снитко Л.Н.

**п. Солнечный
2016 г**

Пояснительная записка .

1. Рабочая программа по русскому языку является составной частью образовательной программы школы. Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования.

Рабочая программа по русскому языку для 10- 11 классов разработана на основе Программы по русскому языку для 10-11 кл. Авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2011

Нормативные документы:

- 1) Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федеральных государственных стандартов №
- 2) Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года №03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базового плана.
- 2) Государственного стандарта общего образования,
- 3) Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 17 июня 2016 года №03 – 02/ 5361
- 4) Локальный акт МОУ Солнечная СОШ «О структуре, порядке, разработке и утверждении учебных курсов, предметов, дисциплин в МОУ Солнечная СОШ»
- 5) Программ общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 – 11 классы. Авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. (Базовый уровень) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 9-е издание. Москва «Просвещение», 2008
- 6) Учебника «Русский язык.» под ред А.И.Власенкова

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; общение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Цели и задачи курса

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

дать общие сведения о языке;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию;

расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

2. Содержание программы учебного курса русский язык 10 класс

Введение.

1. Функции языка
2. Литературный язык как высшая форма существования языка
3. Стили русского языка. Функции русского языка
4. Фонетика. Орфоэпия
5. Фонетический разбор. Транскрипция.
6. Орфоэпические нормы русского литературного языка
7. Звукопись. Рифма
8. Морфемика и орфография.
9. Морфемный разбор. Морфемные синонимы
10. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор
11. Разделительный Ъ и Ь. Правописания после шипящих и Ц.
12. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.
13. Правописание сложных слов.
14. Правописание существительных. Правописание прилагательных.
15. Правописание глаголов. Правописание причастий.
16. Обобщение правила «Одна и две Н в разных частях речи».
17. Правила написания числительных. Правописание местоимений.
18. Правописание наречий. Правописание предлогов. Правописание частиц
19. Лексика и фразеология. Лексикология. Лексикография.
20. Слово. Лексические значения слова. Многозначность
21. Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная лексика. Архаизмы, историзмы и неологизмы
22. Этимология лексики русского языка. Научная лексика (терминология).
Религиозная лексика
23. Необщепотребительная лексика: жаргоны, диалекты, профессионализмы, запретная лексика. Лексические нормы. Паронимы. Синонимы, антонимы, омонимы.
24. Словари русского языка.
25. Фразеология русского языка. Крылатые выражения. Фразеологический словарь
26. Морфология. Части речи. Морфологические синонимы.
27. Имя существительное. Словообразование существительных
28. Постоянные морфологические признаки существительных
29. Изменение существительных. Морфологический разбор сущ-х.
30. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных
31. Постоянные признаки прилагательных. Изменение прилагательных.
32. Глагол. Словообразование глаголов. Постоянные признаки глаголов.

33. Изменение глаголов.
34. Причастие. Причастный оборот.
35. Деепричастия. Деепричастный оборот.
36. Имена числительные. Морфологические признаки числительных.
37. Изменение и употребление числительных. Нормы употребления числительных в речи
38. Местоимения. Разряды местоимений
39. Нормы употребления местоимений в речи
40. Наречия. Разряды наречий.
41. Имена состояния
42. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.
43. Употребление междометий.
44. Синтаксис и пунктуация осложненного простого предложения

11 класс

1. Общие сведения о языке 1 ч

Литературный язык и язык художественной литературы

2. Функциональные стили речи 5ч+2ч

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля

Разновидности научного стиля. Особенности научно - популярного подстиля речи.

Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей

3. Официально-деловой стиль 5ч

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа

4. Публицистический стиль 8+2ч

Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очерк

Портретный очерк

Проблемный очерк

Публичное выступление

Овладение культурой публичной речи. Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Анализ тестов

5. Язык художественной литературы 5+2ч

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка

Основные признаки художественной речи

Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи

Использование разных стилей в художественных произведениях. Подготовка к семинару

Культура письменного общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров

Тип текста рассуждения

Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов 10ч

Правописание корней разных частей речи

Правописание приставок разных частей речи

Правописание суффиксов разных частей речи

Правописание окончаний разных частей речи

Слитное, раздельное, дефисное написание слов

Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи

Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи

6. Синтаксис и пунктуация 13+2ч

Осложненное предложение

Односоставные и двусоставные предложения

Односоставные и двусоставные предложения

Однородные и неоднородные определения

Тире между подлежащим и сказуемым

Синтаксическая синонимия. Обособленные члены предложения

Пунктуация как система правил правописания

Одиночные и парные знаки препинания

Вариативность постановки знаков препинания

7. Повторение 8ч

Орфоэпические нормы

Фонетический анализ слова

Лексические нормы

Морфологические нормы

Словообразовательный анализ слов

Комплексный анализ текста.

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Литературный язык и язык художественной литературы	
2	Функциональные стили речи	5ч+2ч
3	Официально-деловой стиль	5
4	Публицистический стиль	8+2ч
5	Язык художественной литературы	5+4ч
6	Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов	10ч
7	Синтаксис и пунктуация	13+2ч
8	Повторение	8ч

В тематическое планирование включен НРЭО

Цель – овладение навыками работы с информацией, представленной в текстах различных стилей и типов речи.

3. Календарно-тематическое планирование (в приложении)

4. Требования к уровню подготовки учащихся 10 – 11 классов

В результате изучения русского языка ученик должен

- знать/понимать:
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

в области создания устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

11 класс

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-

этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразии грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

-

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов.

1	Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные	С ответами к проведению экзамена по русскому языку, орфоэпический минимум, словарь терминов и понятий, исходные тексты для
---	---	--

	материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016.	написания сочинения.
2	Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2005	Даны тексты подготовки к написанию сочинения – рассуждения в старших классах.

Перечень контрольных работ по русскому языку 10 класс

№ урока	№ контрольной работы	Тема урока	источник
6	К/Р № 1. Сочинение-рассуждение	Повторение в начале года	Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2005
12	К/Р № 2. Диктант с решением тестовых задач на знание орфоэпической нормы	Принципы русской орфографии	Цыбулько И.П.. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016.
21	К/Р № 3. Решением тестового задания	Средства выразительности	Цыбулько И.П.. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016.
24	К/Р № 4. Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий , часть В).	Комплексный анализ текста	
32 33	К/Р № 5. Сочинение часть С)	Синтаксис и пунктуация	Цыбулько И.П.. Единый государственный экзамен. Русский язык.

			Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016.
49	К/Р № 6. Тест (ЕГЭ, А19-А25)	Отработка орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи учащихся	Цыбулько И.П.. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016.
63 - 63	К/Р № 7. Сочинение часть С)	Умение составлять аннотации, создавать рецензии	Цыбулько И.П.. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016.
68	К/Р № 8. Итоговая работа в формате ЕГЭ		Цыбулько И.П.. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016.

6. Учебно-методическое обеспечение 10 – 11 класс

Программа	Учебник	Методическое пособие
Программа по русскому языку для 10-11 кл. Авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002. Цыбулько И.П.. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016. Александров В.Н. Единый государственный экзамен.

		<p>Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2005</p> <p>Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2003.</p> <p>Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.</p>
--	--	---

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)

<http://windows.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ

www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.apkrpro.ru/> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ

<http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.schoolbase.ru> - Школы России

www.zavuch.info -

