

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Солнечная средняя общеобразовательная школа**

Обсуждена и согласована на заседании  
методического объединения  
протокол №1  
от 28.08.2015  
Руководитель МО

 Демина Т.П.

Принято на педагогическом совете  
протокол №1  
от 02.09.2015  
Приказ директора №37  
от 08.10.2015



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык».  
в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья  
8 класс**

**разработчик: Клопова З. Г., учитель**

п. Солнечный  
2015-2016 учебный год

## **2 Пояснительная записка.**

### ***2.1 Рабочая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе:***

- 1 Конвенции о правах ребенка 1989г.;
- 2 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3 Письма заместителя министра Минобрнауки России ИР -535/07 от 07.06.2013г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 4 Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» №1543 от 29.08.2013г.;
- 5 Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы под ред. И.М.Бгажноковой. М., Просвещение, 2010;

### ***2.2 Обоснование выбора системы обучения***

Программа рассчитана на ученика с нарушением познавательной деятельности, находящегося на домашнем обучении.

Программа определяет общую стратегию обучения и развития учащегося средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом.

Исходя из целей преподавания русского языка, определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить учащегося правильно и осмысленно читать доступный его пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащегося.
4. Научить учащегося последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Ввиду психологических особенностей учащегося с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
- развитие речи:
  - развитие фонематического восприятия;
  - коррекция нарушений устной и письменной речи;
  - коррекция монологической речи;
  - коррекция диалогической речи;
  - развитие лексико-грамматических средств языка.

### ***2.3 Обоснование разбивки учебных часов по годам и по четвертям***

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам;

- четвертные контрольные работы;
- изложения.

Итоговый контроль не проводится на основании Приказа директора МОУ Солнечная СОШ № от .

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8	17	16	20	15	68

#### ***2.4 Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента.***

Программа предусматривает включение регионального компонента в учебный процесс. На уроках русского языка национально-региональный компонент реализуется на уроках развития речи. В программу включен национально-региональный компонент в объеме 10% от общего числа часов, т. е. 3 часа.

#### ***3 Календарно-тематическое планирование 8 класс (68 ч) 2ч в неделю***

##### **Календарно – тематическое планирование.**

№ урока	Количество часов	Тема	Дата
1 четверть (17 часов) Предложение (2 часа)			
1		Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. НРЭО Составление предложений на тему «Река Миасс»	
2		Однородные члены предложения. Постановка запятых при однородных членах предложения. Деловое письмо. Объяснительная записка.	
Состав слова (6 часов).			
3		Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Разбор по составу слов, относящихся к разным частям речи.	

4		Правописание слов со знакомыми орфограммами. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	
5		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
6		Проверочная работа по теме: «Корневые орфограммы».	
7		Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.	
8		Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о, е и без соединительных гласных.	
Имя существительное (3 часа).			
9		Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные, обозначающие различные названия.	
10		Склонение имён существительных в единственном числе.(1-е, 2-е, 3-е) Падежные окончания существительных единственного числа.	
11		Сочинение по картине Б.Кустодиева «Масленица».	
Имя прилагательное (5 часов).			
12		Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными. Деловое письмо. НРЭО . «Мой адрес»	
13		Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж, ш, ч, щ.	
14		Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж, ш, ч, щ.	
15		Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа. Проверочная работа по теме: «Правописание безударных	

		окончаний прилагательных единственного числа».	
16		Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.	
		Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.	
17		Контрольный диктант за 1 четверть «Правописание падежных окончаний существительных» Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
2 четверть (16 часов)			
18		Имя прилагательное (продолжение)  Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи. Склонение прилагательных единственного числа на –ий, -ья, -ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	
19		Изложение по опорным словосочетаниям «Волки».	
20		Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	
21		Изложение по плану «Бурундук».	
Местоимение (9 часов).			
22		Местоимение, как часть речи. Лицо и число местоимений.	
		Склонение личных местоимений. Сочинение по плану, иллюстрации и опорным словам.	
23		Склонение личных местоимений.	
24		Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица.	
25		Деловое письмо. Заявление. Предлоги с местоимениями.	
26		Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица.	
		Повторение по теме «Местоимение»	
27			

28			
		Контрольная работа по теме: «Местоимение». Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками.	
29		Контрольный диктант за 2 четверть «Местоимение». Работа над ошибками.	
Глагол (25 часов)			
30		Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов неопределённой формы на –чь, –ть, –ти.	
31		Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число глаголов прошедшего времени.	
32		. Род и число глаголов прошедшего времени.	
33		Частица НЕ с глаголами.	
3 четверть (20 часов) Глагол (продолжение)			
34		Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа. Краткий пересказ текста по плану.	
35		Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа.	
36		Глаголы 3-его лица. Правописание глаголов на –тся, –ться.	
37		Различение глаголов 3-его лица и глаголов неопределённой формы. Практическая работа: «Правописание глаголов».	
38		Изложение текста по вопросам от 3-его лица.	
39		Различение глаголов 3-его лица и глаголов неопределённой формы.	
40		Повторение по теме: «Глагол».	
41		Повторение по теме «Глагол»	
42		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
43		Окончания глаголов I и II	

		спряжения на –ся. Различение глаголов I и II спряжения по окончаниям.	
44		Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	
45		Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	
46		Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	
47		Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа.	
48		Р/Р Устное описание картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
49		Деловая бумага. Анкета. Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.	
50		Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.	
51		Контрольный работа за 3-ю четверть по теме: «Глагол».	
52		Работа над ошибками. Повторение по теме: «Глагол».	
53		Написание деловых бумаг. Повторение.	
4 четверть (15 часов)			
Наречие (3 часа).			
54		Значение наречий в речи. Признаки действия. Неизменяемость наречий, образование наречий от имён прилагательных.	
55		Подбор наречий к глаголу по смыслу. Распространение предложений наречиями.	
56		Подбор наречий к глаголу по смыслу. Распространение предложений наречиями.	
Предложение (9 часов).			



57		Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. Изложение по опорным словосочетаниям «Дом древних людей».	
58		Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения.	
59		Союзы при однородных членах предложения. Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. Запятая при однородных членах предложения.	
60		Проверочный диктант по теме: «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами». Работа над ошибками.	
61		Обращение. Обращение при речевом этикете.	
62		Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений. НРЭО составление предложений на тему «Прогулка по Челябинску»	
63		Постановка запятой в предложениях перед союзом и. Сложные предложения с союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.	
		Постановка запятых перед союзными словами.	
64		Деловая бумага. Объявление. Повторение по теме: «Предложение».	
Повторение (4 часа).			
65	Контрольная работа за 4 четверть	Контрольный диктант за 4 четверть.	
66		Написание деловых бумаг. Повторение.	
67		Повторение. Правописание приставок. Правописание корневых орфограмм.	
68		Повторение. Правописание безударных	

## **Основное содержание программы.**

Предложение (2 часа).

Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.

Однородные члены предложения. Постановка запятых при однородных членах предложения.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Состав слова (6 часов).

Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Разбор по составу слов, относящихся к разным частям речи. Образование слов при помощи приставки и суффикса. Правописание слов на знакомые орфограммы. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о,е и без соединительных гласных.

Имя существительное (3 часа).

Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные, обозначающие различные названия. Существительные единственного числа с шипящим согласным на конце.

Склонение имён существительных в единственном числе.(1-е, 2-е, 3-е)

Падежные окончания существительных единственного числа. Проверка безударных окончаний существительных единственного числа.

Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Имя прилагательное (5 часов).

Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж, ш, ч,

щ. Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа.  
Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.

Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи. Склонение прилагательных единственного числа на –ий, -ья, -ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Проверка безударных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса.

Местоимение (9 часов).

Местоимение, как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.

Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица.употребление местоимений в речи.

Глагол (25 часов).

Глагол, как часть речи. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола.

Правописание глаголов неопределённой формы на –чь, -ть, -ти.

Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число глаголов прошедшего времени.

Частица НЕ с глаголами.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. 1

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа

Наречие (3 часа).

Значение наречий в речи. Признаки действия. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Подбор наречий к глаголу по смыслу. Распространение предложений наречиями.

Предложение (8 часов).

Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения.

Союзы при однородных членах предложения. Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. Запятая при однородных членах предложения.

Обращение. Обращение при речевом этикете.

Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Постановка запятой в предложениях перед союзом и.

Сложные предложения с союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.

Постановка запятых перед союзными словами.

Повторение (5 часов).

#### ***4 Перечень компонентов учебно-методического комплекса:***

Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы под ред. И.М.Бгажноковой. М., Просвещение, 2010;

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М., Просвещение, 2010

#### ***5. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу***

##### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся:***

В результате изучения русского языка в школе ученик должен

##### **знать:**

смысл понятий: речь устная и письменная;

текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

нормы речевого этикета;

### **уметь**

объяснять роль языка в жизни человека и общества;

определять тему, основную мысль текста;

опознавать языковые единицы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

### ***6 Характеристика контрольно-измерительных материалов.***

Промежуточный контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, списывании текстов, проверочных, объяснительных, контрольных, предупредительных диктантов, изложений, сочинений. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями ученика .

В связи с психофизическими особенностями учащихся, состоянием их здоровья, на основании приказа директора МОУ Солнечная СОШ № от

итоговый контроль знаний детей, находящихся на домашнем обучении, не проводится.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам;
- четвертные контрольные работы;
- изложения.

Итоговый контроль не проводится на основании Приказа директора МОУ Солнечная СОШ № от .

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Изложение	1	2	1	1
Диктант	1	1	1	1
Контрольная работа	1	1	1	1
Сочинение	-	1	-	-

### ***7. Литература:***

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы под ред. И.М.Бгажноковой. М., Просвещение, 2010;

2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М., Просвещение, 2010