

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа**

**Программа
по внеурочной социальной деятельности
«Странички родной истории» -7 класс**

разработчик: Паламарчук Р. В., учитель музыки

п. Солнечный.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Преподавание внеурочной деятельности «Странички родной истории» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)*
2. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).*
3. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г.*
4. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987)*
5. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».*
6. *Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики*

Региональный уровень

1. *Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.*
2. *Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».*
3. *Методическое письмо «О преподавании предметов образовательной области «Музыка» в 2016-2017 учебном году» (Министерство образования и науки Челябинской области, от 17/06/2016 года № 03-02/5361)*
4. *Положение МОУ Солнечной СОШ об учебной программе педагога, реализующего ФГОС..*

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы внеурочной деятельности «Социальное творчество» (Д.В. Григорьева, Б. В. Куприянова, Москва, Просвещение, 2011 г.), с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В. Григорьева, П.В. Степанова, Содержание программы внеучебной деятельности определяется таким образом, чтобы она вместе с программами по обязательным предметам обеспечивала достижение всех образовательных целей. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом

Цель - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи:

- сформировать у школьников способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели

Программа курса включает два блока: теоретический и практический. При изучении первого блока обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический блок в пятом классе включает в себя 4 модуля: 4 проекта. Программа реализуется в объеме 68 часов, 2 занятия в неделю.

Форма организации

Занятия проводятся **2 часа в неделю** в учебном кабинете, в библиотеках, , на различных объектах (детские сады, скверы, улицы, достопримечательности и пр.). Деятельность осуществляется через проведение опытов, наблюдений, экскурсий, защиты и реализации презентации. При этом запланировано время для подведения итогов: обсуждение с детьми результативности их деятельности.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные умения

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретический блок

Подготовка учащихся к работе над презентацией.

Выбор проблемы.

Сбор и анализ информации.

Разработка собственного варианта решения проблемы.

Реализация плана действий

(18 часов)

Практический блок

Проект «Страницы истории п. Солнечный»

Социологический опрос «Какие мы, жители посёлка?», «Знаете ли вы историю родного посёлка?». Анализ результатов.

Сбор информации (анализ публикаций СМИ, ресурсов Интернет, исследовательских работ по теме).

Экскурсии: музей школы, музей района, сельский дом культуры, библиотеки, организации поселка.

Встречи за круглым столом с интересными людьми поселка

Создание презентации «Странички родной истории» на основе исследовательских материалов.

(26 часов)

Презентация «Загляните в мамины глаза»

Беседа о предстоящем празднике, маме, о ее роли в жизни детей.

Сбор информации по теме.

Учащиеся предоставляют фотографии своих мам, учат стихи и песни о маме.

Принимают участие в школьной выставке рисунков «Портрет моей мамы»:

Сбор творческих работ учащихся. Оформление презентации

(8 часов)

Проект «Новогоднее чудо»

Беседа «Как празднуют Новый год в разных странах мира».

Сбор информации (анализ публикаций СМИ, ресурсов Интернет, подбор иллюстрации по теме).

Работа с собранным материалом.

Оформление окон фойе школы «Снежные узоры на стекле» и «Морозное дерево» (декоративно-прикладное творчество).

(8 часов)

Акция «Память»

«День Победы». Экскурсия в музей боевой славы. Беседа по итогам.

Подготовка к концерту, изготовление открыток, буклетов.

Встреча с ветеранами (концерт). Акция «Память».

(8 часа)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание учебного предмета		Основные виды учебной деятельности обучающихся
тема	часы	
1. Теоретический блок.	18	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; Познавательные УУД: -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Познавательные УУД: -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом
2. Практический блок	50	
- проект «Страницы истории п. Солнечный»	26	
- презентация «Загляните в мамины глаза»	8	

<p>- Проект «Новогоднее чудо» - Акция «Память»</p>	<p>8 8</p>	<p>информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <p>Коммуникативные УУД: -допускать существование различных точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи.
--	---------------------	--

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое	Методическое
---------------	--------------

<p>- демонстрационный комплект в виде презентации: «Как празднуют Новый год в разных странах мира» «Мама будь со мною рядом» «Песни военных лет»</p>	<p>Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач. школа. – 2004. - №2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.</p>
---	---

Материально- технические средства обучения:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
- компьютер;	1	
-колонки	1	
- мультимедийный проектор;	1	
- экран;	1	
- принтер;	1	
- аудиторная доска	1	
- музыкальный инструмент: фортепиано.	1	
-учительский стол	1	
- учительский стул	1	
- столы для учащихся	15	
- стулья для учащихся	30	