

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа

Обсуждена и согласована на заседании
методического объединения
протокол 7
от 28.08.2015

Руководитель МО
ПА Паламарчук Р.В.

Принято на педагогическом совете
протокол 1

Приказ директора 187-А



Программа
по учебному предмету «Технология».

УМК «Перспектива» 5 класс

Срок реализации - 1 год

разработчик: Родыгин Е.В., учитель технологии

п. Солнечный

2015-2016 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология. Технологии ведения дома, индустриальная технология составлена для учащихся 5 класса по ФГОС ОО.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
13. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
14. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;

Цель учебного предмета

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространённых в нем технологиях.

Задачи учебного предмета

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной

3.Общая характеристика

Данной программой предусмотрено последовательное ознакомление учащихся с усложняющимися видами деятельности, что предопределяет этапы обучения: 1-й этап (5 класс) – формирование у учащихся знаний и умений по ручной и механической обработке древесины и металлов на уровне операторской деятельности, т. е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по чертежам, инструкционным и технологическим картам. 2-й этап (6 класс) – формирование у учащихся знаний и умений по ручной и механической обработке различных материалов с самостоятельной элементарной наладкой оборудования, приспособлений и инструментов и отдельными элементами построения технологического процесса и составления графической документации. 3-й этап (7 класс) – формирование у учащихся элементарных знаний и умений по технологическому планированию обработки и конструированию несложных деталей и изделий. Для выполнения данной программы широко используется имеющаяся материальная база учебно-производственных мастерских. Более глубокому освоению содержания программы способствуют конкурсы и выставки творческих работ учащихся, участие школьников в школьных, районных и городских

олимпиадах по трудовому обучению, экскурсии на предприятия. Оборудование мастерских мультимедийной техникой позволит повысить интеллектуальный уровень трудовой подготовки школьников, учитель технологи с может организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся по решению учебно- трудовых задач и сформировать у них систему умственных действий в неразрывном единстве с практическими в процессе изучения данного раздела программ. Особенностью программы является планируемая проектная деятельность учащихся. Учащийся должен быть подготовлен к

тому, чтобы индивидуально или в составе бригады (если планируется решить относительно сложные задачи) разработать и осуществить определенный учебный или творческий проект. Работа над проектом начинается с начала учебного года, когда определяется цель работы, а завершается к концу соответствующего учебного года. Проект может носить комплексный характер, т. е. охватывать несколько разделов программы (в средних классах, например, это культура дома, информационные технологии, технологии обработки материалов, в старших классах к этому добавляются элементы электрорадиотехнологии и т. п.) или включать только один какой-либо раздел, например технологии обработки материалов. Проект формируется и уточняется на протяжении всего учебного года и включает в себя элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложений), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования (приспособлений или инструментов), изготовлению изделия и его реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты этой проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться: сначала в виде обоснования выбора цели деятельности и ее экономической, экологической и социальной целесообразности, затем в виде эскизов или чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования и т. д. и, наконец, изготовленных своими руками одного или нескольких изделий. Необходимо подчеркнуть, что объекты проектирования и изготовления (объекты труда) должны быть посильны учащимся соответствующих возрастных групп. Не следует стремиться к сложным изделиям. Каждый учитель может подобрать свои объекты труда с учетом конкретных материально-технических условий, потребительского спроса, возможностей реализации изготавливаемой продукции, педагогических и санитарно-гигиенических требований.

При изучении данного раздела, в зависимости от конкретных условий, национальных традиций, области своих профессиональных интересов и интересов подростков, учитель может сосредоточить внимание преимущественно на технологии обработки какого-то одного или нескольких видов материалов, а с остальными обзорно познакомить учащихся. Важно только, чтобы на примере технологии обработки выбранного материала, и изготовления тех или иных объектов труда учащиеся овладели целостной системой умственных и практических действий, предусмотренной программой, усвоили логику и общую структуру профессиональной деятельности человека в условиях рыночной экономики, освоили элементы технологической культуры. В процессе изучения программы, должна обеспечиваться профинформационная и профориентационная направленность обучения. С этой целью учитель знакомит учащихся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессии. К моменту окончания VIII класса школьники должны иметь представление о труде квалифицированных рабочих, профессии которых связаны с обработкой различных конструкционных материалов: об элементах конструирования и технологического планирования, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, работе на налаженном оборудовании, а также о

комплексе действий (анализе, планировании, организации, исполнении, контроле и коррекции своих действий), которые входят в состав каждого вида деятельности. В учебном плане школы изучение предмета «Технология» предусмотрено в 5-6 классах (по 68 часов, 2 учебных часа в неделю), 7-8 классах (по 34 часа, 1 учебный час в неделю). Уроки ведутся отдельно для мальчиков и девочек. Обучение мальчиков осуществляется по направлению « Индустриальные технологии» . Уроки проводятся в школьных мастерских (слесарной и столярной). В IX классе, где предмет «Технология. Индустриальные технологии» не преподается, результаты освоения учащимися этого курса находят свое применение в социально значимых проектах, в деятельности по оформлению школы, в работе ремонтных бригад. Изучение технологии в современной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технологии» являются; технологической деятельности: удовлетворения текущих и перспективных потребностей; физического труда; щей профессиональной деятельности; эффективной цивилизации; енка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технологии» являются: - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; творчества в ситуациях, не предполагающих их стандартного применения ; подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; потребительскую стоимость; октировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость; трудовой деятельности и решение общих задач коллектива; -трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; выполняемых технологически процессах; культурой производства; -трудовой деятельности и созидательного труда. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются: В познавательной сфере: учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; объектов труда; технической, технологической и инструкционной информации; -математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональной деятельности; проектов. В трудовой деятельности.труда; материалов и проектировании объектов труда; материально - энергетических ресурсов; х операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; технологических процессах с учетом областей их применения. В мотивационной сфере деятельности; школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; работ; одежды. В коммуникативной сфере с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; ряда действующей рекламы

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов.

В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Каждый компонент предмета включает в себя основные теоретические сведения и практические работы– учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением в учебный процесс творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для школьников летнюю технологическую практику за счет времени из компонента образовательного учреждения. В период практики, учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений, с химией при изучении свойств конструкционных материалов, с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий, с историей при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных занятий.

В результате изучения технологии обучающиеся

4. Описание места учебного предмета «Технология»

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования составляет 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

- практической деятельности.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными эстетическими свойствами;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

Познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты - включают готовность и способность обучающихся к самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной познавательной и социальной политике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности, по получению нового материала в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных предметах

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

• 7. Содержание учебного предмета

Технологии обработки конструкционных материалов (34ч)

искусственных материалов. Технологии машинной обработки. Технологии ручной обработки металлов и и металлов и искусственных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Технологии домашнего хозяйства(8ч)

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Эстетика и экология жилища

Технологии ремонтно-отделочных работ

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность

Технологии обработки конструкционных материалов(58ч)

Рабочее место. Организация и безопасность труда. Личная гигиена НРЭО:ОООМеталлЭксперт Ручная обработка металлов. Классификация слесарного инструмента.

Практическая работа Начальное представление о графической документации. Практическая работа Элементы графической грамоты.

Практическая работа Правило – порядок чтения чертежей и схем. Практическая работа. 1.НРЭО:ОООМеталлЭксперт Припуск на обработку. Порядок построения прямоугольника на металле.2Практическая работа 1НРЭО:ОООМеталлЭксперт Этапы создания изделий из металла. Технологический процесс изготовления изделий из металла.Практическая работа2Практическая работа. 1НРЭО:ОООМталлЭксперт Правка металла. Инструменты. 2Приемы. Брак. Техника безопасности. Практическая работа.

1НРЭО:ОООМталлЭксперт Разметка металла. Инструменты. 2Приемы. Брак. Техника безопасности.

Практическая работа. Тонколистовой металл и проволока – способы получения, применение

Практическая работа 1НРЭО:ОООМталлЭксперт Резание металла ножницами. Приемы. 2Брак. Техника безопасности.

Практическая работа 1НРЭО:ОООМталлЭксперт Машиностроительные материалы. 2Свойства металлов и сплавов.

Практическая работа 1НРЭО:ОООМталлЭксперт Гибка металла. Инструменты. Приемы. 2Брак. Техника безопасности.

Расчет длины заготовки. Практическая работа Соединение деталей вальцевым швом. Инструменты. Приемы. Брак. Техника безопасности. Практическая работа Пайка и лужение. Инструменты. Приемы. Техника безопасности. Практическая работа

1НРЭО:ОООМталлЭксперт Отделка изделий из тонколистового 2металла и проволоки. Приемы. Брак. Техника безопасности.

Практическая работа

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов(4ч)

1НРЭО:ОООМталлЭксперт Элементы техники – машины и механизмы.2Практическая работа Назначение и устройство сверлильного станка. Сверление отверстий в тонколистовом металле. Приемы. Брак. Техника безопасности.

Практическая работа

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(6ч)

Древесина. Применение древесины в народном хозяйстве. Виды пиломатериалов. Практическая работа Инструменты и приспособления для ручной обработки древесины. Приемы пиления и строгания. Брак. Техника безопасности. Практическая работа Сборка изделий из древесины с помощью гвоздей, шурупов и клея. Приемы. Брак. Техника безопасности. Практическая работа

Технологии художественно-прикладной обработки материалов(6ч)

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Практическая работа Технология выпиливания лобзиком. Инструменты. Приемы. Брак. Техника безопасности. Практическая работа Технология выжигания. Инструменты. Приемы. Брак. Техника безопасности. Практическая работа

Технологии исследовательской и опытнической деятельности(10ч)

Творческий проект. Практическая работа Этапы выполнения проекта. Практическая работа Выбор и обоснование проекта. Практическая работа Рекламный проспект. Экономические расчеты стоимости изделия. Практическая работа Портфолио (журнал достижений). Способы проведения презентаций проектов. Практическая работа

Технологии домашнего хозяйства(8ч)

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за помещением. Практическая работа Эстетика и экология жилища. Практическая работа Технологии ухода за одеждой и обувью. Практическая работа Практическая работа – изготовление изделия, выполнение отделки изделия

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводный урок ((2 часа)	
Технологии обработки конструкционных материалов	

34 час	искусственных материалов
--------	--------------------------

4час	Технологии машинной обработк Технологии ручной обработки металлов и и металлов и искусственных материалов
6 час	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
6час	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов Технологии художественно-прикладной обработки материалов
Технологии домашнего хозяйства	
8час	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними Эстетика и экология жилища Технологии ремонтно-отделочных работ Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	
10час	Исследовательская и созидательная деятельность
И того:68 часов	

Национальные региональные этнокультурные особенности

При изучении предмета «Технология» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ТЕМАТИКА
<p><u>Технологии обработки конструкционных материалов:18 часа</u></p>	<p>ОООМеталлЭксперт Ручная обработка металлов. Классификация слесарного инструмента. Практическая работа МеталлЭксперт Припуск на обработку. Порядок построения прямоугольника на металле. 2Практическая работа. ООМеталлЭксперт Этапы создания изделий из металла. 2Практическая работа ООМталлЭксперт Правка металла. Инструменты. 2Приемы. Брак. Техника безопасности ООМталлЭксперт Разметка металла. Инструменты. 2Приемы. Брак. Техника безопасности ООМталлЭксперт Резание металла ножницами. Приемы. 2Брак. Техника безопасности ООМталлЭксперт Машиностроительные материалы. 2Свойства металлов и сплавов ООМталлЭкспертГибка металла. Инструменты. Приемы. 2Брак. Техника безопасности. Расчет длины заготовки ООМталлЭксперт Отделка изделий из тонколистового 2металла и проволоки. Приемы. Брак.</p>
<p><u>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов:2(часа)</u></p>	<p>ООМталлЭксперт Элементы техники – машины и механизмы</p>
<p>Итого 20 часов</p>	

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2013год Технология «Индустриальные технологии» Тищенко А.Т., Буглаева Н.А., Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2015 год 	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); • Технология. Технологии: 5 класс: Методическое пособие ФГОС Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Вентана-Граф, 2013

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Токарный станок	1	
Тиски	5	
Набор токарных стамесок	1	
Плотнические принадлежности: молоток ,стамеска по дереву,ножовки по дереву		
Аптечка	1	
Огнетушитель	1	

10.Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов. Тема уроков	Кол-во Часов	Дата		Корректирование	Тип урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и мета-предметные результаты)	Практическая работа.	Инструментарий оценивания
			План	Факт						
1	Рабочее место. Организация и безопасность труда. Личная гигиена.	2				К	Познакомиться с правилами ТБ. Знать, что изучает предмет «Технология»,	<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>	Составит тест	
<u>Технологии обработки конструкционных материалов:</u>										
<u>2</u>	НРЭО:ОО ОМеталлЭ	2				К	.	<p>Л: формирование ценностных ориентиров</p>		

	<p>ксперт Ручная обработка металлов. Классификация слесарного инструмента. Практическая работа.</p>							<p>в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
3	<p>Начальное представление о графической документации. Практическая работа</p>	2				К		<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному</p>		

								учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
4	Элементы графической грамоты. Практическая работа.	2				К		Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
<u>5</u>	Правило – порядок чтения чертежей и схем.	2				<u>К</u>		Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать		

	Практическая работа.							полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
<u>6</u>	НРЭО:ОО ОМеталлЭ ксперт Припуск на обработку. Порядок построения прямоугольника на металле. 2Практическая работа.	2				<u>К</u>		Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и		

								<p>всего класса.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
<u>9</u>	<p>1НРЭО:О ООМталл Эксперт Правка металла. Инструменты. 2Приемы. Брак. Техника безопасности. Практическая работа.</p>	2				<u>К</u>		<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
<u>10</u>	<p>. 1НРЭО:О ООМталл</p>	2				<u>К</u>		<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология.</p>		

	<p>Эксперт Разметка металла. Инструме нты. 2Приемы. Брак. Техника безопасно сти. Практичес кая работа.</p>						<p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
<u>11</u>	<p>Тонколист овой металл и проволока – способы получения , применен ие. Практичес кая работа.</p>	2				<u>К</u>	<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p>		

								К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
<u>12</u>	1НРЭО:О ООМталл Эксперт Резание металла ножницам и. Приемы. 2Брак. Техника безопасно сти. Практичес кая работа.	2				<u>К</u>		Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
<u>13</u>	1НРЭО:О ООМталл Эксперт Машиност роительны е материалы	2				<u>К</u>		Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную		

	<p>2Свойства металлов и сплавов. Практическая работа.</p>						<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
<u>14</u>	<p>1НРЭО:О ОМТалл Эксперт Гибка металла. Инструменты. Приемы. 2Брак. Техника безопасности. Расчет длины заготовки. Практическая работа.</p>	2				<u>К</u>	<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		

<u>15</u>	Соединение деталей фальцевым швом. Инструменты. Приемы. Брак. Техника безопасности. Практическая работа.	2				<u>К</u>		<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
<u>16</u>	Пайка и лужение. Инструменты. Приемы. Техника безопасности. Практическая работа.	2				<u>К</u>		<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>		

								<p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
<u>17</u>	<p>1НРЭО:О ООМталл Эксперт Отделка изделий из тонколист ового 2металла и проволоки . Приемы. Брак. Техника безопасно сти Практичес кая работа.</p>	2				<u>К</u>		<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
<u>. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов:</u>										
<u>18</u>		2				<u>К</u>		Л: формирование		

	<p>1НРЭО:О ООМталл Эксперт Элементы техники – машины и механизм ы. 2Практиче ская работа.</p>						<p>ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
19	<p>. Назначени е и устройств о сверлильн ого станка. Сверление отверстий в тонколист</p>	2			К		<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по</p>		

	<p>овом металле. Приемы. Брак. Техника безопасности. Практическая работа.</p>							<p>предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов:										
20	<p>. Древесина . Применение древесины в народном хозяйстве. Виды пиломатериалов. Практическая работа.</p>	2					К	<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		

21	Инструменты и приспособления для ручной обработки древесины. Приемы пиления и строгания. Брак. Техника безопасности. Практическая работа.	2			К		<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
22	Сборка изделий из древесины с помощью гвоздей, шурупов и клея. Приемы. Брак.	2			К		<p>Л: формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.</p> <p>П: структурирование знаний; самостоятельное решение проблем</p>	Сделать эскиз интерьера кухни	Опрос

	Техника безопасности. Практическая работа.							творческого характера. Р: постановка учебной задачи; планирование последовательности действий. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступить в диалог.		
<u>Технологии художественно-прикладной обработки материалов:</u>										
23	. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Практическая работа.	2				К		Л: формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных творческих задач. П: структурирование знаний; самостоятельное решение проблем творческого характера. Р: постановка учебной задачи; планирование последовательности действий. К: потребность в	Описать несколько приборов, имеющих ся дома.	Рассказ детей о приборах

								общении с учителем; умение слушать и вступить в диалог.		
24	. Технологи я выпиливан ия лобзиком. Инструмен ты. Приемы. Брак. Техника безопаснос ти. Практичес кая работа.	2				К		Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступить в диалог.	Создание композиц ии	Опрос
25	Технологи	2				К		Л: формирование	Создание	Тест

	<p>я выжигания . Инструмен ты. Приемы. Брак. Техника безопаснос ти. Практичес кая работа.</p>							<p>ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>орнамент ов</p>	
<u>Технологии исследовательской и опытнической деятельности:</u>										
26	<p>Творчески й проект. Практичес</p>	4				К		<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области народного</p>		

	кая работа.							искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
27	Этапы выполнения проекта. Практическая работа.	2				К	-	Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной	Выполнить рамку швом крест	Опрос

								картины природного и Социокультурного мира, отношений человека с природой. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
28	Выбор и обоснование проекта. Практическая работа.	4				К	.	Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.	Изготовить салфетку швом крест	

								<p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
29	Рекламный проспект. Экономические расчеты стоимости изделия. Практическая работа.	2				К	<p>Понятие вязание. История возникновения вязания спицами.</p>	<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную</p>		

								информацию: делать выводы о результатах работы. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
30	Портфолио (журнал достижений). Способы проведения презентаций проектов. Практическая работа.	2				К	.	Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы. Р: учиться работать по		

								предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
Технологии домашнего хозяйства:										
31	Интерьер жилого помещения . Способы ухода за помещением. Практическая работа.	2					К	Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
32	Эстетика и экология жилища.	2					К	Л: формирование ценностных ориентиров в области технология.		Тест по разделу

	Практическая работа.							<p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>		
33	Технологии и ухода за одеждой и обувью. Практическая работа.	2				К		<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p>		

								К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.		
34	Практическая работа – изготовление изделия, выполнение отделки изделия	2					К	<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области технология.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог</p>		
Итого 68 часов										

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Для контроля знаний обучающихся при устной проверке используются следующие критерии:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ, используются следующие критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении творческих и проектных работ, используются следующие критерии оценивания:

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения

	Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные

	технологических операций при проектировании	имеют принципиального значения	назначению	операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Для проверки знаний при выполнении тестов, контрольных работ используются следующие критерии оценивания:

- Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
- Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
- Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы