

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Солнечная средняя общеобразовательная школа

Программа

по учебному предмету

Технология

УМК «Перспектива» 1-4

Авторы курса: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг

Разработчики: Кузьмина Ю.В., Минина О.М., Маслова Л.М.,
Яненко Т.М., Бесполуденная Ю.В., Шакирова З.П.

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

2. Общая характеристика учебного предмета.

1 класс

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классе (1-4).

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Основные цели и задачи курса:

- Познакомить учащихся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами
- Дать базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

В работе с данным учебно-методическим комплектом учитель должен постоянно помнить о следующем:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства люди;

- необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;
- пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;
- изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами;
- творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;
- на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);
- в процессе анализа изделий дети знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, подбором необходимых материалов и инструментов;
- в практической работе ученики начинают осваивать чертежную разметку.

2класс

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско – технологических знаний и умений происходит в процессе с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – « Человек и земля», « Человек и вода», « Человек и воздух». « Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету « Технология» представлены проектная деятельность и средство для её

организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс. Осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями. Порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями(способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создание предметного мира.
- Учатся преимущественно конструкторской деятельности

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений , усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики , русского языка и литературного чтения.

Зкласс

21 век- век высоких технологий. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Учебный предмет «Технология» имеет практико - ориентированную направленность.

Цели изучения технологии в школе:

-приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Основные задачи:

-духовно-нравственное развитие учащихся;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;

-формирование целостной картины мира;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе трудового и технологического образования

- Познакомить учащихся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами
- Дать базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

В учебнике для 2 класса предлагаются задания с использованием бумаги, тонкого и гофрированного картона, упаковочного материала, пластилина, глины, природного материала, ткани и ниток.

В работе с данным учебно-методическим комплектом учитель должен постоянно помнить о следующем:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства

люди;

- необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;

- пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;
- изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами;
- творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;
- на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);
- в процессе анализа изделий дети знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, подбором необходимых материалов и инструментов;
- в практической работе ученики начинают осваивать чертежную разметку.

4класс

- Познакомить учащихся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами
- Дать базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;
В учебнике для 4 класса предлагаются задания с использованием бумаги, тонкого и гофрированного картона, упаковочного материала, пластилина, глины, природного материала, ткани и ниток.

В работе с данным учебно-методическим комплектом учитель должен постоянно помнить о следующем:

у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;

необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства люди;

необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;

пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;

изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами;

творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;

на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);

в процессе анализа изделий дети знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, подбором необходимых материалов и инструментов;

в практической работе ученики начинают осваивать чертежную разметку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение технологии в начальных классах отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 часа – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа – во 2 – 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально- нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, миро- здания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. таблицу 1):

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> • называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина); • определять при помощи учителя виды бумаги и картона; • классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); • сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); • выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; • определять свойства ткани (сминаемость, прочность); • определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства природных материалов; • сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); • сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • определять детали конструктора

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой:

	<p>склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; • соблюдать правила экономного расходования бумаги; • составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); • выполнять изделия на основе техники оригами; • изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; • использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также приклеивания мыльным раствором к стеклу; • использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; • выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> • отмерять длину нити; • выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; • использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; • выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; • выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; • создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; • использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; • расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; • пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; • использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; • оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; • выполнять изделия с использованием различных природных материалов; • выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; • использовать пластичные материалы для соединения деталей; • выполнять рельефную аппликацию из пластилина; • использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; • использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; • использовать пластилин для декорирования изделий
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы работы: завинчивание и отвинчивание; • выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
Растения, уход за растениями	<ul style="list-style-type: none"> • уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; • осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; • проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; • наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;

- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;

- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2класс

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

1. уважительно относиться к иному взгляду, мнению
2. экономно расходовать материалы
3. развитие самостоятельности и личной ответственности
4. формирование эстетических потребностей, ценностей
5. развитие навыков сотрудничества
6. установки на безопасный и здоровый образ жизни

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
2. установка на здоровый образ жизни реализация в реальном поведении и поступках
3. преобразовывать практическую задачу в познавательную

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска их осуществления
2. Освоение способов решения проблем
3. умения планировать , контролировать и оценивать учебные действия
4. Использование знаково – символических средств, схем
5. Использование различных средств поиска
6. Овладение логическими действиями сравнения анализа, синтеза
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Работать с разными материалами
2. читать и анализировать последовательность действий

3. контролировать действия партнёра

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии
2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов
3. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач
4. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды

Обучающийся получит возможность научиться:

1. понимать о значении воды в жизни человека
2. о деятельности человека на земле
3. о способах ветра человеком
4. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.

Зкласс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

-патриотизм, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- целостный, социально -ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

-овладению способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмам поиска средств её осуществления.

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

-овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

- слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

-получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

-иметь первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

-приобрести навык самообслуживания, овладеть технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоить правила техники безопасности

Обучающийся научится:

-использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.

-приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды ,применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

4класс

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

У выпускника будут сформированы:

патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

эстетические потребности, ценностей и чувств.

Выпускник получит возможность для формирования:

воспитания патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

1.Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

5.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Выпускник научится:

принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;

решению проблем творческого и поискового характера;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

Выпускник получит возможность научиться:

овладению навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

овладению логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

слушать собеседника и вести диалог;

создавать модели объектов.

Предметные результаты.

- 1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- 4.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.
- 5.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

Выпускник научится:

первоначальным представлениям о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

первоначальным представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

навыкам самообслуживания, овладению технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоению правил техники безопасности.

использованию приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

первоначальным представлениям о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

формированию первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

навыкам самообслуживания, овладению технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоению правил техники безопасности;

использованию приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;

первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

6. Содержание учебного предмета.

1класс

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Давай познакомимся!» — желтый, 3ч.;

«Человек и земля» — зеленый, 21ч;

«Человек и вода» — синий, 3ч.;

«Человек и воздух» — голубой, 3ч.;

«Человек и информация» — розовый, 3ч.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение.

2класс

Человек и земля.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Земледелие. Технология выращивания лука в домашних условиях. Посуда. Виды посуды и материалы из которых она изготавливается. Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тесто-пластикой. Народные промыслы. Хохломская роспись. Особенности народного промысла Городецкая роспись. Особенности народного промысла дымковская игрушка История матрёшки. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.

Домашние животные и птицы. Значение лошади в жизни человека. Аппликация из природного материала. Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Строительство. Традиции изготовления русской избы. Убранство избы. Ткачество. Мебель, традиционная для русской избы. Народный костюм. Изготовление костюма с помощью технологической карты. Создание национального костюма. Технология выполнения строчки косых стежков. Способ оформления изделий вышивкой.

Человек и вода.

Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Аквариум и аквариумные рыбки. Полуобъёмная аппликация

Человек и воздух

Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Использование ветра человеком. Флюгер, его значение, конструктивные особенности, использование.

Человек и информация

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста Способы получения, хранения, переработки информации

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.

3класс

«Давай познакомимся!»-1ч

«Человек и земля» -21ч

«Человек и вода» - 4ч

«Человек и воздух» - 3ч

«Человек и информация»-5ч

4класс

«Человек и земля» -22ч

«Человек и вода» -3ч

«Человек и воздух» -3ч

«Человек и информация»-6ч. В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Давайте познакомимся 3ч.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника

	<p>(систему условных знаков). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p>Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности</p>
<p>Человек и земля 21ч.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа.</p>

<p>Человек и вода 3 ч.</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта)</p>
<p>Человек и воздух 3ч.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке</p>
<p>Человек и информация 3ч.</p>	<p>Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p>

Всего 33 часа, из них 3 часа НРЭО

2класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство с новым учебником . Как работать с учебником	1	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия
2	Человек и земля	23	«Выращивание лука», изготовление изделий« Корзина со цветами», « семейка грибов на поляне», « Игрушка из теста».» Городецкая роспись», « Дымковская игрушка» , « Матрёшка», пейзаж « Деревня», изделия « Лошадка», « Курочка из крупы». Проект « Деревенский двор». Изделия» Новогодние маски», « Изба», « Домовой», « Русская печь», « Коврик», « Стол и скамья»; композиция « Русская красавица», « Костюмы для Ани и Вани», « Кошелёк», « Тамбурные стежки» , « Салфетка»
3	Человек и вода	3	Изделия: « Золотая рыбка», « Аквариум», « Русалка»
4	Человек и воздух	3	Изготовление изделий» Птица счастья», « Ветряная мельница», « Флюгер»
5	Человек и информация	3	Изделие « Книжка – ширма». Поиск информации в Интернете,

			Практическая работа: « Ищем информацию в Интернете»
6	Заключительный урок	1	Организовывать и оформлять выставку изделий.

3класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Человек и земля	21ч	Овладевать основами черчения. Выполнять разметку при помощи шаблона. Соотносить назначение городских построек. Составлять рассказ о значении природы для города.
2	Человек и вода	4ч	Составлять рассказ о фонтане. Составлять модель висячего моста. Определять инструменты для изделия.
3	Человек и воздух	3ч	Сравнивать различные техники создания. Овладеть приёмы сложения оригами. Определять последовательность выполнения операций.
4	Человек и информация	5ч	Осуществлять поиск информации. Анализировать элементы книг. Создавать модели, использовать навыки работы с бумагой.

4класс

Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Человек и земля.	22ч.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах добычи и транспортировки, профессиях людей. Определять основные элементы конструкции, соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Определять этапы проектной деятельности, заполнять технологическую карту, соблюдать правила ТБ.
2. Человек и вода.	3ч.	Находить и отбирать информацию из материала учебника об устройстве системы водоснабжения города и фильтрации воды. Осваивать способы очистки воды в бытовых условиях, изготавливать фильтр, проводить эксперимент по очистке воды.
3. Человек и воздух.	3ч.	Находить информацию об истории развития самолётостроения. Сравнивать разные виды летательных аппаратов, определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.
4. Человек и информация.	6ч.	Находить информацию о технологическом процессе издания книги, выделять этапы издания книги. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, специалистах, участвующих в процессе её издания. Находить и определять особенности оформления титульного листа, применять правила работы на компьютере.
Всего	34ч.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц , картинок.	Набор цветной бумаги, картона
Мультимедийный проектор	Заготовки природного материала
Компьютер	
Экспозиционный экран	
Принтер	
Коллекция демонстрационного материала «Хлопок и продукты его переработки»	
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ol style="list-style-type: none">1. Учебник «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг2. Рабочая тетрадь "Технология" Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг3. Учебник «Технология. Человек, природа, техника» для 2	<ol style="list-style-type: none">1. Методическое пособие к учебнику «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг 1 класс2. Программа «Перспектива» 20113. Методическое пособие к учебнику «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг 2 класс

<p>класса. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова М. Просвещение 2014 г</p> <p>4. Рабочая тетрадь «Технология», М. «Просвещение» 2014 г</p> <p>5. Учебник «Технология» 3 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.</p> <p>6. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс Роговцева Н.В., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.</p> <p>7. Учебник «Технология» 4 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.</p> <p>8. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс Роговцева Н.В., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.</p>	<p>4. Методическое пособие к учебнику «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг 3 класс</p> <p>5. Методическое пособие к учебнику «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг 4 класс</p>
---	---

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	<p>Электронное приложение к учебнику «Технология», Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru</p>

Оценочные материалы

Итоговая аттестация учеников начальной школы. Г. С. Ковалёва М.: Просвещение 2012г.
Учебник «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.
Рабочая тетрадь «Технология» Роговцева Н.В., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.

Контрольные работы по технологии 2 класс

№	Тема	Дата	Источник
1	Итоговая контрольная работа		интернет

Учебный предмет «Технология» 2 класс.

При оценке навыков учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы. Степень самостоятельности выполнения задания : ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.

Важно научить ребят монологическому высказыванию, самоанализу и самооценке, взаимопомощи и взаимовыручке. Необходимо, чтобы каждый ученик получил какое-либо поощрение, материально выраженное одобрение. Что будет полезно для его дальнейшей учебной мотивации

Контрольные работы по технологии 3 класс

№	Тема	Дата	Источник
1	Итоговая контрольная работа		интернет

Оценка «5» (80-100%)

Оценка «4»- (60-80%)

Оценка «3»- (40-60%)

Оценка «2»- (0-40%)

Контрольные работы по технологии 4 класс

№	Тема	Дата	Источник
	І - четверть		
1	Проект №1 Кузов грузовика		Проект разработан на основе учебника «Технология»Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.и рабочей тетради «Технология» Роговцева Н.В., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. стр. 31-34
	ІІ - четверть		
2	Проект №2 Модель детской летней обуви		Проект разработан на основе учебника «Технология»Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.и рабочей тетради «Технология» Роговцева Н.В., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. стр. 59-61
	ІІІ – четверть		
3	Проект №3		Проект разработан на основе учебника «Технология»Роговцева Н.И., Богданова

	Фильтр для очистки воды		Н.В., Добромыслова Н.В.и рабочей тетради «Технология» Роговцева Н.В., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. стр. 98-100
	IV- четверть		
4	Проект №4 Создание титульного листа		Проект разработан на основе учебника «Технология»Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.и рабочей тетради «Технология» Роговцева Н.В., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. стр. 131-133

Оценивание проектной деятельности

Критерии оценивания	Баллы 1-5
1. Актуальность темы	
2.Наличие цели, задач, выводов.	
3.Грамотная речь во время защиты проекта.	
4. Оформление, презентация проекта (яркость, красочность, наличие рисунков, стихов и т.д.)	
5.Работа в группе (активное участие всех членов группы)	
Итоговая оценка.	

Оценка «5» - 25-23 балла

Оценка «4» - 22-19 баллов

Оценка «3» - 18-12 баллов

Оценка «2» - ниже 12 баллов

