

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа**

Обсуждена и согласована на заседании
методического объединения
протокол №1
от 28.08.2015
Руководитель МО

 Демина Т.П.

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от 02.09.2015
Приказ директора №37-а
от 08.10.2015



**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение и развитие речи».
для детей с ограниченными возможностями здоровья
8 класс
(домашнее обучение)**

разработчик: Клопова З. Г., учитель

п. Солнечный
2015-2016 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для VIII класса создана на основе:

1. Конвенции о правах ребенка 1989г.;
2. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Письма заместителя министра Минобрнауки России ИР -535/07 от 07.06.2013г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» №1543 от 29.08.2013г.;
5. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы под ред. И.М. Бгажноковой. М: Просвещение, 2010;

2.2 Обоснование выбора системы обучения

Программа **определяет** общую стратегию обучения и развития учащегося с нарушением познавательной деятельности, находящегося на домашнем обучении.

Курс чтения направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию коммуникативного, деятельностного подхода в обучении родному языку:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

1. Научить учащегося правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
1. 2. Совершенствовать технику чтения.
2. Повысить уровень общего развития учащегося.
3. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
4. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

5. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

Место предмета в образовательном процессе.

Программа по чтению построена на основе коммуникативно-речевого подхода к обучению.

В 8 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому в программе 8 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащегося.

Основные требования к умениям учащегося.

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей ученика);

Обоснование разбивки учебных часов по годам и по четвертям

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Промежуточный контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, тестовых заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями ученика. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Итоговый контроль не проводится на основании Приказа директора МОУ Солнечная СОШ № от .

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8	9	7	10	8	34

2.4 Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента.

Программа предусматривает включение регионального компонента в учебный процесс. В программу включены произведения уральских писателей и УНТ народов Урала (пословицы). В программу включен национально-региональный компонент в объеме 10% от общего числа часов, т. е. 3 часа.

НРЭО Пословицы и поговорки народов

Урала

НРЭО Л. Л. Преображенская «Старая

телеграмма»

НРЭО Н. Ваторопина «Конверт без

адреса»

3 Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Часы	Виды контроля	Дата проведения
<i>1 четверть (8 часов) Устное народное творчество (4 часа)</i>				
1	Жанры устного народного творчества. Сказки.	1ч	Оценка ответов на вопросы к 1 ч. сказки.	

2	<p>Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо».</p> <p>Деление на части.</p> <p>НРЭО Пословицы и поговорки народов Урала</p>	1ч	Входная проверка техники чтения	
3	<p>Баллада – жанр народного творчества.</p> <p>В.А.Жуковский Баллада «Перчатка»</p>	1ч	<p>Ответы на вопросы, оценка техники чтения.</p>	
4	<p>И.З.Суриков Баллада «Нашла коса на камень»</p> <p>Чтение былины «Добрыня и змей».</p> <p>Обобщающий урок по теме: "Устное народное творчество».</p> <p>Внеклассное чтение.</p> <p>Сергей Есенин. «Осень в стихах поэта».</p>	1ч	<p>Контроль за выразительностью чтения.</p>	

Произведения русских писателей XIX века (15 часов).

5	Страницы жизни и творчества А.С.Пушкина. Чтение статьи М.Я. Басина «Публичное испытание».	1ч	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	
6	Стихотворения «Во глубине сибирских руд» «Зимнее утро» «Няне».	1ч	Заучивание наизусть	
7	Чтение и работа над содержанием «Сказка о Попе и о работнике его Балде».		Ответы на вопросы по содержанию	

8	«Обобщающий урок по теме: «Я памятник воздвиг себе нерукотворный»	1ч	Ответы на вопросы	
	М.Ю. Лермонтов. Чтение страниц из жизни и творчества поэта. Проверка техники чтения за 1 четверть.			
<u>2 четверть (7 часов).</u>				
9	«Песня про Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Чтение 1-ой.2-ой части.		Ответы по содержанию	

10	<p>«Песня про Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p>Чтение 3-ей части.</p> <p>В/ч Н. Рубцов.</p> <p>Стихотворения</p>	1ч	<p>Ответы по содержанию</p>	
11	<p>Жизнь и творчество И.А.Крылова.</p> <p>Басня «Волк на псарне». Деление на логические части.</p>		<p>Заучивание наизусть</p>	
12	<p>Н.А.Некрасов – поэт печали и гнева народного.</p> <p>Стихотворение «Размышления у парадного подъезда».</p> <p>Работа над содержанием «В полном разгаре страда деревенская...»</p>	1ч	<p>Ответы на вопросы по содержанию</p>	
13,14	<p>Тема родины в стихах И.С.Никитина.</p> <p>«Русь» (отрывок).</p>		<p>Выразительное чтение</p>	<p>«Русь» заучивание наизусть</p>

	И.С.Тургенев. Страницы жизни и творчества писателя. 1ч			(отрывок)
15	И.С. Тургенев Рассказ «Муму». Чтение 1ч.		Полный пересказ	
16	Рассказ «Муму». Чтение. Работа над текстом. 2 ч. Проверка техники чтения за 2 четверть.		Сжатый пересказ	
<u>3 четверть (10 часов).</u>				
18	Внеклассное чтение. А.П.Чехов. «Толстый и тонкий».	1ч	Полный и краткий пересказ	
19	Из жизни Л.Н.Толстого. «После бала» .	1ч	Ответы на вопросы по содержанию.	
<i>Произведения русских писателей 1-ой половины XX века (7часов).</i>				
20	А.П.Чехов. О жизни и творчестве писателя.	1ч		

	«Лошадиная фамилия»			
21	О жизни и творчестве писателя В.Г.Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки из повести).	1ч	Ответы на вопросы по содержанию	
22	Биография Горького. Чтение и работа над содержанием рассказа «Макар Чудра».	1ч	Ответы на вопросы по содержанию	
23	Страницы жизни Есенина. Стихотворение «Спит ковыль». Подготовка к заучиванию наизусть. Стихотворение «Пороша» Подготовка к заучиванию н «Отговорила роща золотая». Тематика стихотворений.	1ч	Заучивание наизусть	
24	А.П.Платонов. Тема материнской любви в сказке «Разноцветная бабочка».	1ч	Ответы на вопросы по содержанию	

25	А.Н.Толстой. Рассказ «Русский характер». 1ч		Проверка техники чтения	
26	Внеклассное чтение. К.М.Симонов. стихотворения. Выразительное чтение. НРЭО Л. Л. Преображенская «Старая телеграмма»	1ч	Выразител ьное чтение	
<u>4 четверть (8 часов).</u>				
<i>Произведения русских писателей 2-ой половины XX века (8 часов).</i>				
27	К.Г.Паустовский. Рассказ «Телеграмма» Р/Р Пересказ 1ой части.	1ч	Полный пересказ	
28	Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»Чтение.	1ч	Ответы на вопросы по содержани ю	

29	Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Пересказ. Ответы по содержанию текста.		Краткий пересказ	
30	6 Л.А.Кассиль. Рассказ «Петины бутсы» чтение 1 ч		Выразител ьное чтение	
31	8 А.Т.Твардовский Чтение отрывков из поэмы «Василий Тёркин» «Гармонь».	1	Заучивание наизусть (отрывок)	
32	Внеклассное чтение. В.М.Шукшин. «Сильные идут дальше» В.П.Астафьев. Чтение глав из повести «Далёкая и близкая сказка».	1ч	Ответы на вопросы по содержани ю	
33	Р.П.Погодин. Рассказ «Алфред».	1ч	Проверка техники чтения	

			Проверка знаний . Тест.	
34	Внеклассное чтение. А.А.Сурков. Стихотворения. НРЭО Н. Ваторопина «Конверт без адреса»	1ч	Выразител ьное чтение	

4 Перечень компонентов учебно-методического комплекса:

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы под ред. И.М. Бгажноковой. М.Просвещение, 2010;
2. Ф. Малышева. «Чтение» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение. 2010.

5. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;

- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений (А.С. Пушкин «Зимнее утро», М.Ю. Лермонтов «Парус», И.А. Крылов «Волк на псарне», «Осел и Соловей», Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда», И.С. Никитин «Русь», «Утро на берегу озера», С.А. Есенин «Пороша», «Отговорила роща золотая...», А.А. Сурков. «Родина»)

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

6 Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Промежуточный контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, тестовых заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим

особенностями ученика. Время, отводимое на уроке для контроля, – 5-15 минут.

Итоговый контроль не проводится на основании Приказа директора МОУ Солнечная СОШ № от .

Формы контроля:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Изложение	1	2	1	1
Диктант	1	1	1	1
Контрольная работа	1	1	1	1
Сочинение	-	1	-	-

7. Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы под ред. И.М. Бгажноковой. М.Просвещение, 2010;
2. Ф. Малышева. «Чтение» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение. 2010.