

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солнечная средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика» 5 – 9 класс
для учащихся специального(коррекционного) обучения
ступень: основное(общее)образование**

разработчик: Шмыканова Н.А., учитель математики

п. Солнечный

2. Пояснительная записка

2.1 Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для учащихся 5-9 классов VIII вида в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Рабочая программа по математике разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сборниках./ под редакцией В.В. Воронковой. – Математика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Сборник 1.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 уч. год

- Учебного плана МОУ Солнечная СОШ на 2016-2017 учебный год

- Положения о рабочих программах МОУ Солнечная СОШ

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

М.Н.Перова и др. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 г.

Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 год.

Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.

В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.

М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 год.

Программа рассчитана на 884 часов в год : в 5 классе – 6 часов, в 6 классе – 5 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 5 часов.

Количество учебных недель **34**

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

2.2. Обоснование выбора системы обучения для реализации рабочей программы

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Цель:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием много вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6-9 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7-9 классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

При изучении дробей с учащимися проводится большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби в 7 классе рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

Важную роль в обучении математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих примеров работы над задачей.

В 6-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Знакомятся со свойствами фигур, овладевают графическими умениями, приемами измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера

2.3 обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы

Основное содержание авторской программ полностью нашло отражение в данной рабочей программе, которая не дает распределение учебных часов по разделам

5 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Нумерация. Сотня. Повторение.	17
2	Тысяча.	10
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода ч/з разряд.	21
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом ч/з разряд.	30
5	Обыкновенные дроби.	10
6	Преобразование чисел, полученных при измерении.	11
7	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	6
8	Умножение и деление чисел на однозначное число: - без перехода ч/з разряд; - с переходом ч/з разряд.	17 20

9	Все действия в пределах 1000 (повторение).	29
10	Геометрический материал.	33
	Итого	204

6 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Тысяча.	11
2.	Нумерация многозначных чисел.	8
3.	Сложение и вычитание в пределах 100000.	17
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	5
5.	Обыкновенные дроби	14
6.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	9
7.	Сложение и вычитание смешанных чисел	9
8.	Задачи на движение	9
9.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	11
10.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	11
11.	Повторение изученного за год.	32
	Итого:	136
13.	Геометрический материал	34
	Всего:	170

7 класс

№	Тема раздела	Ко-во часов
1.	Нумерация в пределах 1000000.	9
2.	Числа, полученные при измерении величин(повторение).	2
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	10
4.	Умножение и деление на однозначное число.	15
5.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	5
6.	Числа, полученные при измерении.	9
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	6

8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	2
9.	Умножение и деление на круглые десятки	6
10.	Умножение на двузначное число	4
11.	Деление на двузначное число	8
12.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	3
13.	Обыкновенные дроби	11
14.	Десятичные дроби	14
15.	Нахождение десятичной дроби от числа	3
16.	Меры времени	6
17.	Задачи на движение	3
18.	Повторение	20
	Итого:	136
19.	Геометрический материал	34
	Всего:	170

8класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Нумерация.	9
2.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	4
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	23
4.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15
5.	Площадь, единицы площади	7
6.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	6
7.	Преобразования обыкновенных дробей	3
8.	Умножение и деление обыкновенных дробей	11
9.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	7
10.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	19
11.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	9
12.	Меры земельных площадей	12
13.	Повторение	11

	Итого:	136
14.	Геометрический материал	34
	Всего:	170

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Десятичные дроби	40
2	Геометрический материал	12
3	Проценты	26
4	Объемы	6
5	Обыкновенные и десятичные дроби	65
6	Геометрический материал	8
7	Повторение и решение задач	13
	ИТОГО	170

3.Содержание программы.**5 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2 ; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1мм^2), 1 кв.дм (1мм^2), 1 кв м (1мм^2), 1 кв. км (1мм^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб, см (1мм^3), 1 куб. дм (1мм^3), 1 куб. м (1мм^3), 1 куб. км (1мм^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

4. Перечень компонентов учебно-методического комплекса учебно-методический комплект для учителя:

Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013.

М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
учебно-методический комплект для ученика:

Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013.

5.Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики обучающиеся должны

5 класс

знать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- ✓ продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- ✓ овладеть табличным умножением и делением;
- ✓ определять время по часам тремя способами;

- ✓ самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- ✓ решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000
- ✓ (510 - 183; 503 — 138);
- ✓ решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- ✓ чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс

знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс

знать:

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Не обязательно:

- ✓ складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- ✓ производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- ✓ строить параллелограмм, ромб.

8 класс

знать:

- ✓ величину 1° ;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспортира;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- ✓ строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- ✓ уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

- ✓ знать наиболее употребительные единицы площади;
- ✓ знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- ✓ находить число по его половине, десятой доле;
- ✓ вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника.

9 класс

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи

под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми *ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

7. Приложения (список литературы).

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – Математика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб. 1. – 224 с.

2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. М. Владос, 2001г.

М.Н.Перова и др. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 г.

Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 год.

Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.

В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.

М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 год.

Технические средства обучения

Компьютер, медиапроектор

Интернет-ресурс

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей".
4. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	Упражнения на уроке, домашнее задание	Дата проведения
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I четверть СОТНЯ (повторение)									
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Урок повторения		Знать класс единиц, разряды в классе единиц Уметь читать и записывать числа в пределах 1000	Текущий: устный опрос	Умение организовать свое рабочее место; Чтение и запись натуральных чисел.	№ 1 – 14, 22	
2	Числа, полученные при измерении	1	Урок повторения	Соотношение мер длины, массы.	Знать меры стоимости, длины массы Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении	Текущий: устный опрос	Использование единиц измерения в повседневной жизни	№ 15 – 21, 24	
3	Таблица умножения и деления.	1	Урок повторения	Связь таблицы умножения и деления.	Знать таблицу умножения Уметь выполнять табличное умножение и деление	Текущий: устный опрос	Навыки счета Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 26 – 29 35 – 37(1,2)	

4	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Примеры на порядок действий без скобок.	1	Урок повторения	Алгоритм устного сложения и вычитания чисел.	Знать устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Уметь: Устно складывать и вычитать в пределах 100	Текущий: устный опрос	Умение применять инструкции учителя	№ 30 – 34, 38, 39 № 41 – 44	
5	Действия с числами, полученными при измерении.	1	Урок повторения	Соотношение единиц длины, массы, времени	Знать меры стоимости, длины массы Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении	Текущий: устный опрос, самостоятельная работа	Использование единиц измерения в повседневной жизни	№ 51 -53	
6	Умножение нуля и единицы.	1	Урок повторения	Правило умножения 0 и 1		Текущий: устный опрос, самостоятельная работа		№ 55 – 60	
7	Вводная контрольная работа.	1	Урок контроля			Итоговый контроль			
8	Нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение	1	Урок повторения	Алгоритм вычисления неизвестного слагаемого.	Знать компоненты сложения, правило нахождения	Текущий: самостоятельная работа	Умение пользоваться правилами	№ 61 – 65 № 66 – 70 № 71 – 74	

	неизвестного слагаемого.				неизвестного слагаемого Уметь находить неизвестное слагаемое				
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Урок повторения	Алгоритм вычисления неизвестного уменьшаемого.	Знать компоненты вычитания, правило нахождения неизвестного уменьшаемого Уметь пользоваться правилом нахождения неизвестного уменьшаемого	Текущий: самостоятельная работа	Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 80 – 87, 91 № 88 – 90, 92	
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Урок повторения	Алгоритм вычисления неизвестного вычитаемого.	Знать правило нахождения неизвестного вычитаемого Уметь пользоваться правилом нахождения неизвестного вычитаемого.	Текущий: устный опрос	Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 93 – 96 – 99 100, 101, 102	
11	Закрепление нахождения неизвестных компонентов	1	Урок повторения	Навык вычисления неизвестного компонента.	Знать правило нахождения неизвестных компонентов	Текущий: самостоятельная работа	Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 103 -105 106 - 115	

	сложения и вычитания. Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»				Уметь пользоваться правилом нахождения неизвестных компонентов				
12	Прием устного сложения чисел с переходом через разряд.	1	Урок выработки прак. умений	Алгоритм сложения с переходом через разряд	Знать устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Уметь: Устно складывать и вычитать в пределах 100	Текущий: самостоятельная работа	Навыки счета Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 116 – 118, 123	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Комбинированный урок	Алгоритм устного сложения двузначных чисел	Знать приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд Уметь складывать и вычитать устно в пределах 100	Текущий: устный опрос	Навыки счета Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 119 – 122	
14	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Комбинированный урок	Развитие навыка устного сложения и вычитания с переходом через разряд	Знать приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд Уметь складывать и вычитать устно в пределах 100	Текущий: устный опрос	Навыки счета Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 128, 130, 126	

15	Примеры в 2 действия на сложение и вычитание.	1	Комбинированный урок	Развитие навыка устного сложения и вычитания с переходом через разряд	Знать приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд Уметь складывать и вычитать устно в пределах 100	Текущий: самостоятельная работа	Навыки счета Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 130, 131, 136 - 138	
16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	1	Урок контроля		Приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд	Итоговый контроль			
17	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок			Текущий контроль			

ТЫСЯЧА. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000

	Тема урока	Задачи и требования к уровню подготовки	Упражнения на уроке	Д/з	Дата проведения
18	Нумерация чисел в пределах 1000	формировать знания о десятичном составе чисел в пределах 1000; развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.	С.34 № 1, 2 (у), с.35 № 3, дид. материал	С.37 № 10,11	
19	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц	формировать умение выделять классы и разряды; развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.	С.38 № 17,19,20	С.38 №18	
20	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	формировать умение выделять классы и разряды;	С.40 № 25. 30, дид.материал	С.40 № 29	

		развивать математическое мышление; воспитывать целенаправленность.			
21	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Формировать вычислительные навыки; развивать речь; воспитывать работоспособность.	С.40 № 26,27, с.41 № 36,37	С.40 №31	
22	Образование трехзначных чисел из сотен, единиц.	Формировать вычислительные навыки; развивать математическое мышление; воспитывать навыки самоконтроля.	С.42 №47, 48,51. С.43 № 55	С.41 № 35	
23	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200	формировать вычислительные навыки; развивать математическую речь; - воспитывать терпеливость.	С.41 № 35, 38, 39, дид. Материал	Задания по карточкам	
24	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250	формировать вычислительные навыки; развивать математическое мышление; воспитывать интерес к математике	С.41 № 40-44, дид.материал	Задания по карточкам	
25	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	формировать умение пользоваться калькулятором; развивать математическую речь; воспитывать терпеливость.	С.36 № 6,7, 13,15	С. 37 № 12	
26	Округление чисел до десятков, сотен	формировать умение округлять числа; развивать математическое мышление; воспитывать навыки самоконтроля.	С.43 № 58, 59, 62, выучить правило	С.44 № 60	
27	Округление чисел до десятков, сотен	формировать умение округлять числа; развивать точность и четкость в записи арифметических действий; воспитывать аккуратность.	С.44 № 61-64	С.45 № 65	
28	Сравнение чисел	формировать умение сравнивать числа; развивать речь; воспитывать аккуратность	С.42 № 51, дид.материал	Задания по карточкам	
29	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	формировать умение обозначать римские числа; развивать точность и четкость в записи; воспитывать аккуратность.	С.45 № 66-68, 71	С.45 № 69	

30	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	формировать реальное представление о единицах измерения; развивать речь; воспитывать навыки самоконтроля.	С. 46 № 72. дид. материал	Индивидуальные задания	
31	Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	формировать реальное представление о единицах измерения длины; развивать речь; воспитывать терпимость.	С. 47 № 73,74,76, 79,84	С. 47 №81	
32	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	формировать реальное представление о единицах измерения массы; развивать математическое мышление; воспитывать навыки самоконтроля.	С. 48 №86,87, 90,93	С. 50 № 94, 97	
33	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55см+19 см, 55+45 см, 1 м +45см)	формировать умение пользоваться зависимостью мер длины между крупными и мелкими единицами; развивать точность и четкость в записи; воспитывать аккуратность.	С. 51 №100,101,1,2(1),3(1),102	С.52 №101,2(2),3	
34	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (8 м 55 см+3м 19 см, 8м+19см, 4 м 55см+3м, 8м+19см)	формировать умение пользоваться зависимостью мер длины между крупными и мелкими единицами; развивать математическое мышление; воспитывать терпимость.	С. 52 №103,104,105(1)	С.52 №105(2,3)	
35	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	- формирование вычитаемых навыков; - развитие математической речи; - воспитание трудолюбия.	С.54 №106(1),(2-1,2),110(1),112	С.54 №110(2)	
36	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	- формирование вычислительных навыков; - развитие мышления; - воспитание аккуратности.	С. 55 №114,118 С. 57 №132	С. 57 №133(1,2),134	
37	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	- формирование вычислительных навыков;	С.59 №141,142,143(1)	С.59 №143(2,4),144	

		- развитие математической речи; - воспитание аккуратности.	,3),146,149		
38	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	- формирование вычислительных навыков; - развитие математического мышления; - воспитание трудолюбия.	С.60 №150,151,156,159 С.62 №163	С. 62 №162	
39	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	- формирование вычислительных навыков; - развитие математической речи; - воспитание интереса к математике.	С.62 №166 С.63 №176,171,175,179	С. 64 №178	
40	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	- формирование вычислительных навыков; - развитие математического мышления; - воспитание аккуратности.	С.64 №182,183(1,2),186(1,2),189	С.64 №183(3,4),186(3)	
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»	- формирование сознательного выполнения заданий; - развитие точности и четкости в записях; - воспитание аккуратности, самоконтроля.	С.66 1 вариант		
42	Работа над ошибками.	- раскрывать причины ошибок; - воспитание терпеливости; - развитие мышления.	С.66 2 вариант		
43	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	- формирование вычислительных навыков; - развитие математической речи; - воспитывать целенаправленность.	С.66 №194(1,2),195, 197(1,2)	С.66 №194(3),195(3,4)	
44	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами	формировать реальное представление о единицах измерения массы; развивать математическое мышление;	С.67 №200,199(1),»01(1,2)	С.67№199(2), 2013,4)	

		-воспитывать навыки самоконтроля.			
45	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность.	С.68 №210(1,2), 209(1) 207	С.68№210,(3) 209(2),.	
46	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000	-формировать сознательное выполнение заданий; развивать математическое мышление; - воспитывать навыки самоконтроля	С.69 №215(1,2),216(1), 218(1) С.69№217		
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ					
47	Линия, отрезок, луч.	- формирование умения распознавать линию, отрезок, луч; - развивать точность; - воспитание аккуратности.	С.27 № 140(у),141,143 С.28 №145,147	С.28 №148	
48	Углы.	- формирование умения распознавать углы; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности.	С.29 №149,151 дид. материал	С.29 №150	
49	Прямоугольник, квадрат.	- повторить свойства данных фигур; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности.	С.30 №153,154,161	С.31 №159	
50	Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.	- формирование умения находить периметр; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности.	С.72 №224 правило №226,227	Задание по карточке	
51	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	- формирование умения измерять Р помещения; - развитие математического мышления; - воспитание терпимости.	Измерения Р классной комнаты С.74 №234	Измерить Р комнаты	

52	Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения распознавать стороны треугольника; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности. 	С.74 №238,239 дид. материал № 241	С.76 №242	
53	Классификация треугольников по видам углов.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование распознавать треугольники по видам; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности. 	С.76 №243,правило, №244(у),246,252(у),255(у)	С.77 №249	
54	Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - повторить свойства геометрических фигур; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности 	с.79 №262		
2 четверть					
1	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать вычислительные навыки; - развивать умение решать задачи; - воспитание трудолюбия. 	С.66 №193(у),194(1,2),197,203	С.68 №205(3),210	
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков; - развивать математическое мышление; - воспитание самоконтроля. 	С.68 №212,214(у),215(1),216(1,2),207	С.69 №219	
3	Разностное сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятия «разностное сравнение»; - коррекция мышления; - воспитание наблюдательности. 	С.83 №269(у),270(у),271,272	С.85 №273	
4	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с задачами нового вида; - коррекция памяти; - воспитание настойчивости. 	С.85 №274,правило, 277,280,276(1,2)	С86 №276(3),281	
5	Краткое сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятия «краткое сравнение»; 	С.87 правило №288,289,290	С.89 №291	

		<ul style="list-style-type: none"> - коррекция мышления; - воспитание аккуратности. 			
6	Простые арифметические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с задачами на краткое сравнение; - повторить и закрепить пройденный материал; - развивать вычислительные навыки. 	С.89 №292(у),293,294(у),295,296	С.89 №297	
7	Простые арифметические задачи на кратное сравнение. Разностное сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение решать задачи на кратное сравнение; - развивать вычислительные навыки. 	С.90 №301-304,310,311	С.91 №312	
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.					
8	Сложение с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с записью сложения «в столбик» для случаев вида: 43+7, 343+7; - развивать вычислительные навыки; - воспитание наблюдательности. 	С.92 №313(у),314(1,2),316(1,2),319,317	С.92 №316(3,4),320	
9	Сложение с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с записью сложения «в столбик» для случаев вида: 355+17, 65+17; - коррекция памяти; - воспитание терпимости. 	С.93 №321(у),322(1,3),325(1,3),326	С.93 №322(2,4),327	
10	Сложение с переходом через разряд. Проверка.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с записью сложения «в столбик» для случаев вида: 156+327; - коррекция математического мышления; - воспитание наблюдательности. 	С.93 №329,330(у),332(у),333(у),334,337	С.94 №331	
11	Составные арифметические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со сложением с переходом через разряд; - развивать умение решать 	С.95 №343(1,2),344,341	С.95 №343(3,4)	

		математические задачи; - воспитание аккуратности.			
12	Вычитание с переходом через разряд.	- упражнять учащихся в решении задач; - развивать арифметические навыки; - коррекция мышления.	С.96 №345,346,359	С.97 1 вариант	
13	Вычитание с переходом через разряд.	- познакомить с вычитанием с переходом через разряд; - развивать вычислительные навыки; - воспитание аккуратности.	С.97 №350,351,352	С.97 №353	
14	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	- познакомить с рациональным приемом вычитанием; - развивать вычислительные навыки; - воспитание терпимости.	С.98 №358,361(1,2), 365	С.98 №361(3,4)	
15	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	- систематизировать и обобщить знания о способах вычитания; - коррекция мышления; - воспитание самоконтроля.	С.100№370(1,2) , 371(1,2), 372	С.100 №374(3,2)	
16	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд.»	- закрепить правила вычитания трехзначных чисел; - рассмотреть различные способы проверки; - воспитание самоконтроля.	С.102 №384, 386, 388(1,2)	С.102 №387	
17	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	- отработать навыки сложения, вычитания с переходом через разряд; - развивать вычислительные навыки; - воспитание аккуратности.	С.104 №400, 398, 404(2,3)	С.104 №401	
18	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	- воспитать вычислительные навыки, умение решать задачи; - познакомиться с новым приемом рациональных вычислений; - коррекция мышления.	С.105 №406,407(1,2), 498	С.105 №411(3,4)	
19	Составные арифметические задачи.	- проверить уровень усвоения	С.107 №425(1),	С.108 №433(2,3)	

		изученных случаев сложения и вычитания; - коррекция памяти; - воспитание наблюдательности.	428,426		
20	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	- закрепит изученные случаи сложения и вычитания; - развивать вычислительные навыки; - коррекция речи.	С.107 №429,423.	С.108 №439	
21	Работа над ошибками.	- проверить уровень изученного материала; - развивать вычислительные навыки; - воспитание самоконтроля.	с.109		
22	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	- провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; - повторить и закрепить изученный материал; - развивать математическую речь.	С.108№437(1,2) ,439,440(1,2)	С.108 №437(3), 440(3,4)	
23	Количество одной доли в одной целой.	- вырабатывать навыки нахождения одной, нескольких долей числа; - коррекция памяти; - воспитание наблюдательности	С.110 №442,443,450	С.110 №444	
24	Сравнение долей.	- вырабатывать навыки нахождения одной, нескольких долей числа; - коррекция памяти; - воспитание наблюдательности	С.111№445,446 ,447,448	С.111 №449	
25	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	- учить сравнивать доли; - коррекция мышления; - воспитание самоконтроля	С.111№451,453	С.111 №452	
Обыкновенные дроби					
26	Обыкновенные дроби, числитель,	-познакомить обучающихся с	С113№459,460,	С.114№465	

	знаменатель дроби.	образованием обыкновенных дробей; -развивать силу внимания; -воспитывать наблюдательность;	461,462,463,464 .		
27	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	-формировать понятие числителя и знаменателя дроби; -учить записывать дроби;	С.116 №468,469,470	С.117 правило №471,472	
28	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	-вырабатывать навыки сравнения дробей;	С.118474,475,477,478	С.120 №481	
29	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	-учить сравнивать дроби; - развитие последовательности мышления.	С.120 №479,480,483	С.120 №482	
30	Виды дробей.	-учить сравнивать дроби; - развитие последовательности мышления.	С.120 №484,485.		
31	Виды дробей.	-учить применять правило при выполнении упражнения; -совершенствовать точность восприятия;	С.121№486,487,488,489.	с.122 №490,491	
32	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	- проверить уровень изученного материала; - развивать вычислительные навыки; - воспитание самоконтроля.	С.123 №492,492,494	С.124№496	
33	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	- коррекция ошибок; - развитие математической речи.	С.124	С.124 1,2в.	

Геометрический материал

34	Разностное сравнение чисел.	-познакомить учащихся с задачами на разностное сравнение; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать целенаправленность.	С.83 №269 С.86 правило С.85 №273 С.86 №277	С.86 №278,279	
35	Краткое сравнение чисел.	- познакомить учащихся с задачами на	С.88№288,2892	С.89№298	

		разностное сравнение; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать целенаправленность.	95,296		
36	Различия треугольников по видам углов.	- познакомить учащихся с задачами на разностное сравнение; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать целенаправленность			
37	Различия треугольника по длинам сторон.	- учить анализировать ход выполнения работы; -развивать пространственное мышление;	С.76 №243,244,247,248	С.с.78 №253,254	
38	Построение треугольника по трем данным сторонам.	- увеличивать объем зрительных восприятий;	С.81№ 257,259,261,262	С.82 №265	
39	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	- учить находить сходные и отличительные признаки;	С.187,№918,919		
40	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	-развивать умения комментировать свои действия;	С.188,№921(1), 920	С.188,№921(2)	
41	Построение равнобедренного и равностороннего треугольника	- учить находить сходные и отличительные признаки; -развивать умения комментировать свои действия;	С.189 №922,923	С.190№924	
42	Контрольная работа за 2 четверть работа	- проверить уровень изученного материала; - развивать вычислительные навыки; - воспитание самоконтроля.			

III четверть
Умножение чисел 10,100. Деление на 10,100

1	Умножение чисел 10,100.	- рассмотреть приемы умножения на 10,100.	С.125 №497,501,правило,498,502	С.125 №499	
2	Умножение чисел 10,100.	- закрепить приемы умножения на 10,100; - воспитание устойчивого внимания.	С.126 №503-506	С.126 №507	
3	Деление чисел на 10	- рассмотреть прием деления на	С.126 правило,	С.127 №511(3),516	

		10; - воспитание целенаправленного внимания.	№508,510(1),511,514, 513		
4	Деление чисел на 100.	- рассмотреть прием деления на 100; - формирование диалогической речи.	С.128 правило,№518,520,5 21(1,2),522,527	С.128 №521(3,4)523	
5	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 10,100.»	- закрепить приемы умножения и деления на10,100; - формировать активный уровень притязаний.	С.129 №530-534	С.129 №535	
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.					
6	Замена крупных мер мелкими.	- формирование умения преобразовывать крупные меры в мелкие; - развитие умения сравнивать.	С.130 №536(1),537,539, 540	С.131 №541	
7	Замена мелких мер крупными.	- формирование умения преобразовывать крупные меры в мелкие; - развитие умения анализировать.	С.131 №542,544	С.132 №545,546	
8	Замена мелких мер крупными.	- формирование умения преобразовывать мелкие меры в крупные; - развивать зрительную память.	С.133 №547,548(1,2)	С.133 №548(3)	
9	Преобразование чисел, полученных при измерении.	- формирование умения преобразовывать мелкие меры в крупные; - развивать силу внимания.	С.134 №549,550,554,552	С.134 №553	
10	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»	- формирование умения сознательно выполнять преобразование чисел; - развитие точности;	С.135	С.135 №558	

		- воспитание аккуратности.			
11	Работа над ошибками.	- раскрыть причины ошибок; - развитие мышления; - воспитание терпимости....	С.135(2)	С.135(1)	
12	Меры времени. Год.	- закрепить понятие год, месяц, число; - умения выделять из общего частное; - закрепить римские цифры.	С.136 №559(у),560,561,562 (у),563, С.137 правило	С.137 №534	
13	Самостоятельная работа «Меры времени. Год.»	- закрепить понятие год, месяц, число; - умения выделять из общего частное; - закрепить римские цифры.			
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.					
14	Умножение круглых десятков на однозначное число.	- формировать умение умножать круглые десятки на однозначные числа; - развитие вычислительных навыков.	С.137 №566 С.138 №568(1,2),569	С.138 №568(3)	
15	Деление круглых десятков на однозначное число.	- формировать умение умножать круглые десятки на однозначные числа; - активизировать мыслительную деятельность.	С.138 №570,571,572	С.139 №573	
16	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	- формирование умения делит круглые десятки на однозначное число; - развитие последовательности мышления.	С.139 №574,576(1),577	С.139 №576(2)	

17	Умножение круглых сотен на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение умножать и делить круглые десятки на однозначное число; - воспитание самостоятельности. 	С. 139 №578,579,581	С.140 №580	
18	Деление круглых сотен на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения умножать круглые сотни на однозначное число; - развивать целенаправленность в работе. 	С.140 №582(1),583(1-1,2),584(1),586	Индивидуальные задания	
19	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делить круглые сотни на однозначное число; - умения применять правила. 	С.140 №582(2),583(1-3,4),584(2), С.141 №591	С.140 №583(2)	
20	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков; - развитие математической речи; - коррекция мышления. 	С.140 №585 С.141 №594 С.142 №601,602	С.142 №603	
Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.					
21	Умножение двухзначных чисел на однозначные без перехода через разряд (23*3).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения умножения вида:23*3; - умение строить умозаключения; - воспитание терпимости. 	С.142 3604 С.143 №606,607,611(1-3)	С.143 №608,611(4,5)	

22	Деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд (28/2).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения применять приемы деления вида:28/2; - формировать навык самоконтроля. 	С.143 №612,613,611(1,2),617,618	С.144 №614(3-5),615	
23	Деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд с остатком (68/3)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения применять приемы деления вида:68/3; - развивать умение сравнивать. 	С.144 №620,622,623	С.145 №621,624	
24	Умножение и деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков; - учить выделять главное; - воспитание аккуратности. 	С.145 №625(1,2)-628	С.145 №625(3,4),629	
25	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (120*3).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов умножения и деления примеров вида:120*3; - учить сравнивать объекты. 	С.147 №631,632,634	С.147 №633	
26	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (280/2)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приема деления примеров вида:280/2; - совершенствовать переход опыта. 	С.147 №635-638	С.148 №639	
27	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов умножения и деления трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; - развивать прочность запоминания. 	С.148 №641(1,2),646(1),643-645	С.148 №641(3),646(2,3)	
28	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения умножения и деления на однозначное число; 	С.149 №650,651,652,653(1),654	С.149 №655,656	

	разряд.	- развивать силу внимания.			
29	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	- формирование умения умножения и деления на однозначное число; - совершенствовать точность восприятия.	С.150 №662(1),663,665, 670	С.150 №662(2) С.151 №669	
30	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	- формирование умения умножения и деления на однозначное число; - коррекция памяти.	С.151 №672(1),675(1),678(1), 681	С.152 №682,684	
31	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд ($70 \cdot 3, 210/3$)	- формирование приемов умножения и деления примеров вида: $70 \cdot 3, 210/3$; - работать над укреплением памяти.	С.153 №685,688,690,691	С.153 №687 С.154 №693	
32	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	- формирование вычислительных навыков; - воспитание устойчивого интереса к математике; - учить распределению времени.	С.155 №701(1,2),703(1,2),7 04,707	С.155 №706(,2),708(1,2)	
33	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	- формирование вычислительных навыков; - работать над укреплением памяти; - воспитание устойчивого интереса к математике.	С.156 №713,715,717,720	С.156 №716	
34	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд($214 \cdot 2, 246/2$).	- формирование приемов умножения и деления примеров вида: $214 \cdot 2, 246/2$; - коррекция речи.	С.158 №721,728,723,730	С.159 №729	
35	Умножение и деление на	- закрепления навыков умножения	С.159	С.159 №734(3,4),737(3,4)	

	однозначное число без перехода через разряд.	и деления на однозначное число; - воспитывать самооценку, контроль, самоконтроль.	№734(1,2),737(1,2),735,739		
36	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	- закрепления навыков умножения и деления на однозначное число; - воспитывать позитивное отношение к критике.	С.160 №742,748,752,162-761	С.162 №759	
37	Проверка умножения.	- формировать деление, проверять делением умножение; - учить строить умозаключения.	С.162 №762,правило,763,760	С.163 №763(2)	
38	Проверка деления.	- формировать умение проверять деление; - учить строить умозаключения; - воспитание аккуратности.	С.1633 №764,правило,766,769	С.164 №767	
39	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	- развивать целенаправленность в работе; - закрепить изученный материал.	С.164 (1)		
40	Работа над ошибками.	- формирование умения добиваться результата; - раскрыть причины ошибок; - коррекция математической речи.	С.164 (2)		

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменное умножение и деление).

41	Умножение двузначных чисел на однозначное(16*3).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование письменных приемов умножения примеров вида:16*3; - формировать навыки записи письменного умножения. 	С.165 №770,771(1,2),772774(1,2),775	С.165 №770(3-5), С.166 773	
42	Умножение двузначного числа на однозначное.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование письменного приема умножения; - развитие целенаправленности; - воспитание аккуратности. 	С.166 №777(1),,778,779,780	С.166 №777(2)	
43	Умножение двузначного числа на однозначное.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование письменного приема умножения; - развивать целенаправленность в работе; - воспитание терпимости. 	С.167 №782,783,785,787,788	С.167 №784,786	
44	Умножение трехзначного числа на однозначное(125*3).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов умножения примеров вида:125*3; - совершенствовать точность восприятия; - развитие математической речи. 	С.167 №789(1,2),790,792	С.168 №789(3)	
45	Умножение трехзначного числа на однозначное(153*3,257*3).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов умножения примеров вида:153*3,257*3; - учить строить умозаключения. 	С.168 №793,794,798(1,2),797(1,2)	С.169 №798(3),797(3,4)	
46	Умножение трехзначного числа на однозначное(150*3).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов умножения примеров вида:150*3; - учить делать выводы; - воспитание интереса к математике. 	С.169 №799,800-804,806	С.169 №801	
47	Контрольная работа по теме «Умножение трехзначных чисел»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить ранее изученное; - учить распределять время; 			

	на однозначное число» .	- формирование умения добиваться результатов.			
48	Работа над ошибками.	- раскрыть причины ошибок; - развивать критичность; - воспитание навыков самоконтроля.	С.170 №807,810	С.170 №808	
49	Умножение и деление на однозначное число	- закрепление навыков умножения и деления на однозначное число; - воспитание умения анализировать свою деятельность.	С.170 №611, 813	С.170 №814	
50	Итоговый урок по теме: «Деление и умножение на однозначное число».	- обобщить и систематизировать знания по теме: «Деление и умножение на однозначное число»; - учить делать выводы; - воспитание интереса к математике.	С.171 №815,816(1,2)	С.171 №*16(3), 817	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ					
51	Построение треугольников по трем сторонам	- формировать навыки построения треугольника по трем сторонам с помощью циркуля; - учить анализировать ход выполнения.	С.187 №918	С.188 №919	
52	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	- формирование навыка построения равнобедренного треугольника с помощью циркуля по основанию и боковой стороне; - учить делать выводы.	С.188 №920,921(1)	С.189 №921(2)	

53	Построение равностороннего треугольника.	- формирование навыка построения равностороннего треугольника с помощью циркуля; - развивать последовательность мышления.	С.189 №922,923	С.190 №924	
54	Круг, окружность.	- формирование понятий круг, окружность; - учить сравнивать объекты, находить сходства и различия.	С.190 №925,926 карточки	карточки	
55	Линии в круге. Радиус.	- ввести понятие радиус; - развивать целенаправленное восприятие; - воспитание аккуратности, терпимости.	С.190 №926, правило,927	Карточки	
56	Линии в круге. Диаметр.	- ввести понятие диаметр; - дифференцировать восприятие предметов.	С.191 №928,929,930	С.192 №931	
57	Линии в круге. Хорда.	- ввести понятие хорда; - совершенствовать точность восприятия; - воспитание аккуратности.	С.192 ;932,правило,933	С.193 №934	
58	Линии в круге.	- отрабатывать навыки работы с циркулем; - учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия.	Индивидуальные задания.	Карточки	
59	Масштаб 1:2;1:5.	- развитие глазомера; - расширять зону ясного восприятия.	С.193 №935,правило,936,937	С.194 №938	
60	Масштаб 1:10;1:100.	- развитие глазомера; - развивать умение устанавливать связи между соседними	С.194 3939,940,941	С.194 ответы на вопросы.	

		объектами.			
IV ЧЕТВЕРТЬ					
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДВУХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД					
1	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(34/2).	- формировать навык письменного деления; - учить делать выводы.	С.172 №828(1,2,3)	С.172 №828(4,5),829(1)	
2	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(462/2, 186/3).	- формировать навык письменного деления; - учить делать выводы.	С.173 №829(2,3)		
3	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(632/4).	- формировать навык письменного деления; - совершенствовать перенос опыта.	С.173 №831(1,2,3) С.174 №832(1,2),833(1),834	С.173 №831(4,5) С.174 №833(2,3),835	
4	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	- формировать навык письменного деления; - активизировать мыслительную деятельность.	С.174 №840 (1,2) С.175 384(1,2),842,843	С.175 №841 (3,4),844	
5	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(525/5).	- тренировать учащихся в умении деления на однозначное число.	С.175 №845(1,2,3),846	С.175 №845 (3,4) С.174 №832(3,4)	
6	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(306/3).	- формировать навык письменного деления; - работать над укреплением памяти.	С.176 №847(1,2),карточки	С.176 №847(3,4)	
7	Деление чисел на однозначное с переходом чрез разряд.	- формировать вычислительные навыки; - увеличить объем внимания.	С.176 №848,849(1,2),850,851	С.177 №852(1,2)	
8	Деление чисел на однозначное с	- формировать вычислительные	С.177	С.177 №854(3,4),855	

	переходом чрез разряд.	навыки; - развивать умение строить умозаключения.	№851(1,2),854(1,2)		
9	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд.	- формировать вычислительные навыки; - развивать целенаправленность в работе.	С.177 №857,858(1,2),859(1),860	С.178 №858(3), 863	
10	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- обобщить и закрепить изученный материал; - формировать вычислительные навыки.	С.178 №865,866,868 С.179 №870	С.179 №869	
11	Решение задач на кратное и разностное сравнение. .	- учить применять правила при выполнении упражнения. - развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.	С.179 №872,873(1),874,875 С.180 №877,878,879 С.181 №881(1,2)	С.180 №876 С.181 №881(3),882	
12	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд	- развивать последовательность мышления. - формировать вычислительные навыки.	С.181 №883,884,885(1) С.182 №889,890(1,2) карточки	С.181 №885(2),887 С.182 №890(3), 892	
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	- формировать вычислительные навыки. - развивать умение сравнивать, анализировать.	С.182 №893,894(1,2),895,891 С.182 №896,897(1,2),899,900	С.182 №894(3,4) С.183 №897(3)	

14	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать изученный материал. - учить применять правила при выполнении упражнения. формировать вычислительные навыки; - активизировать мыслительную деятельность. 	С.183 №898,903(1,2), 902 С.184 №904,905(1,2),906(1, 2)	С.183903(3) С.184 №905(3,4),906(3)	
15	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать изученный материал; - подготовить учащихся к контрольной работе. 	С.184 №908(1,2,3) С.185 №909(1,3),9169 (1)	С.184 №907(3) С.184 №908(4,5) С.185 №909(2)	
16	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»	<ul style="list-style-type: none"> - выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навыки самостоятельной работы 	С.186 1вариант		
17	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. 	С.186 2вариант	С.186 №916,917	
18	Числовой ряд. Разрядные единицы.	повторить понятие числовой ряд, разрядные единицы.	С.196 №1-6 С.197 №8,9,11	С.197 №7,10	
19	Сложение и вычитание в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки. 			
20	Все действия в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки. 	С.198 №13,14, 16	С.198 №15	
21	Решение задач на встречное движение.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки. 	С.198 №18,19, 20 карточки	С.198 №21	
22	Все действия в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать перенос опыта; 	С.199 №22,24, 25	С.199 №23	

		- умение воспроизводить знание в новых условиях.			
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	- формировать вычислительные навыки.	С.199 №26,27 карточки	С.199 №23	
24	Решение задач на нахождение суммы.	- обобщить и закрепить изученный материал.	С.200 №30(1,2),31,34,35	С.200 №30(3) С.201 №41	
25	Решение задач на разностное сравнение.	- совершенствовать перенос опыта; - умение воспроизводить знания в новых условиях.	С.200 №36(1) С.201 №37(1),43(1,2,3)	С.200 №36(2) С.201 №39	
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	- работать над последовательностью воспроизведения; - умение устанавливать причинно – следственные связи.	С.201 №44,45 С.202 №49,51,50,52	Индивидуальные задания	
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	- развивать умение комментировать свои действия; - давать словесный отчет о выполнении упражнений.	С.202 №48 С.203 №54,53 карточки	С.203 №56	
28	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	- обобщить и систематизировать изученный материал; - работать над укреплением памяти.	С.203 №57,59(1),60(1),58	С.203 №59(2),60(2)	
29	Меры времени.	- закрепить изученный материал; - способствовать развитию навыков и умения в нахождении неизвестных компонентов сложения и вычитания.	С.205 №74,76, 71	С.205 №75,70	
30	Сложение и вычитание в пределах 1000.	- обобщить и систематизировать изученный материал;	С.205 №79,81(1,2),82,85	С.206 №81(3,4) С.206 №86	
31	Все действия в пределах 1000.	- вырабатывать навык сложения и	С.207 №87,91,	С.207 №88	

		вычитания в пределах 1000.	92		
32	Контрольная работа по теме «Годовая административная контрольная работа»	- обобщить и систематизировать изученный материал; - подготовить учащихся к контрольной работе.		С.210 №121	
33	Работа над ошибками.	- выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навыки самостоятельной работы.	С.209 №108,112,114 С.216 №122	-	
34	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; - закрепить изученный материал.	С.166 №774,	-	
35	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- развивать умение комментировать свои действия; - давать словесный отчет о выполнении упражнений	С.166 № 775, 776	С.166 №781	
36	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- формировать вычислительные навыки; - активизировать мыслительную деятельность.	С.168 №791, 795	С.168 №796	
37	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- формировать навык письменного деления; - работать над укреплением памяти.	С.171 №819,818(1)	№818 (2)	
38	Решение задач в два действия	- формировать вычислительные навыки; - увеличить объем внимания.	С.171 №820(1,2),821	С.171 №820(3)	
39	Самостоятельная работа по теме «Все действия в пределах 1000»	- формировать вычислительные навыки; - развивать умение строить умозаключения.	С.171 №823,824,826(1,2)	С.171 №826(3)	

40	Все действия в пределах 1000.	- формировать вычислительные навыки, совершенствовать перенос опыта.	С.211 №125,126,132	С.213 №149	
41	Итоговый урок.	- - обобщить и систематизировать изученный материал. - формировать умение распознавать геометрические фигуры; -развивать пространственное мышление.	С.212 №139,140 С.214 №155-158	С.213 №142 С.214 №153	
42	Геометрические фигуры Прямоугольник (квадрат).	формировать умение распознавать геометрические фигуры; -развитие графических умений.	С.215 №159-160	С.216 №161-162	
43	Диагонали прямоугольника (квадрата)	- учить строить диагонали прямоугольника; -воспитывать аккуратность	С.216 №163-166	С.218 №167,168	
44	Построение прямоугольника и квадрата	- формировать навыки построения прямоугольника (квадрата) -развивать умения комментировать свои действия: .	С.218 №169,170	С.218 №171	
45	Построение прямоугольника и квадрата	- учить находить сходные и отличительные признаки; -увеличивать объем зрительного	С.219 №172,173, 174	С.219 №175	

		внимания.			
46	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	- формировать умение вычислять периметр прямоугольника (квадрата); -учить применять правило при выполнении упражнения.	С.219 №176, 177,178	С.220 №179	
47	Куб, брус, шар.	- познакомить с геометрическими телами; -развивать пространственное мышление.	С.220 №280,181,182	С.221 №184,185	
48	Практическая работа «Куб, брус, шар»	- учить анализировать ход выполнения работы; -воспитывать аккуратность.	С.221 №185,186 С.222 №190	С.221 №187 С.222 №189	