

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа» (полное наименование)

( «МОУ Солнечная СОШ» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 30 января № 4 . 2018г. )

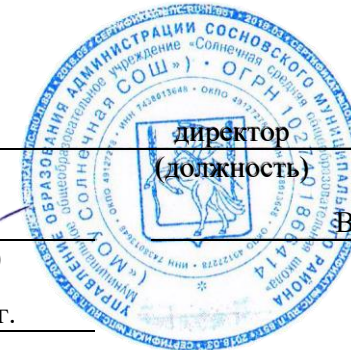
УТВЕРЖДАЮ



(подпись)

01.02.2018г.

(дата)



директор  
(должность)

Вальгер Е.Л.  
(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования**

за 2017 год ( период 01.09.2017 по 31.12.2017)

Раздел 1

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Полное наименование муниципального учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование муниципального учреждения	МОУ «Солнечная СОШ»
Место нахождения муниципального учреждения	Россия, 456516 Челябинская область, Сосновский район п. Солнечный ул. Мира д.13
Почтовый адрес муниципального учреждения	Россия, 456516 Челябинская область, Сосновский район п. Солнечный ул. Мира д.13 т. +7 (904) 801-07-42 Электронная почта: <a href="mailto:sunnschool11@mail.ru">sunnschool11@mail.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя и реквизиты решения о его назначении	Вальгер Елена Леонидовна
Сведения о собственнике имущества муниципального имущества	Собственником имущества учреждения является муниципальное образование Сосновский муниципальный район
Сведения об учредителе муниципального учреждения	Учредителем учреждения является Муниципальное образование Сосновский муниципальный район. Адрес: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское ул. 50 лет

	ВЛКСМ, 21
Наименование органа государственной власти, органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Функции и полномочия Учредителя осуществляются отраслевым органом администрации Сосновского муниципального района Управлением образования администрации Сосновского муниципального района. Местонахождение управления образования: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское, ул. Набережная, 1.
Реквизиты акта о создании государственного или муниципального учреждения	Постановление Главы Сосновского района № 607 от 29.06.1995г.
Основной государственный регистрационный номер муниципального учреждения	1027401866414
Идентификационный номер налогоплательщика(ИНН)	7438013648
<b>Сведения о целях и видах деятельности муниципального учреждения</b>	
Предмет и цели деятельности муниципального учреждения	Предметом деятельности учреждения является: реализация программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
Перечень основных видов деятельности(функций), закрепленных в уставе и осуществляемых муниципальным учреждением	Деятельность, связанная с выполнением работ, оказанием услуг в соответствии с муниципальным заданием: реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
Перечень иных видов деятельности,	-

закрепленных в уставе и осуществляемых муниципальным учреждением	
Информация о наличии лицензии(наименование лицензирующего органа, лицензируемый вид деятельности, номер лицензии, срок действия лицензии, дата принятия решения о предоставлении лицензии)	Лицензия (серия А №0001663 регистрационный №8106 от «2» сентября 2011 г.), на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования Министерство образования и науки Челябинской области
Информация о наличии государственной аккредитации(реквизиты и срок действия свидетельства о государственной аккредитации, государственный статус учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации)	Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП 0№023802 регистрационный №1390 от «15» июня 2012 г.) Министерство образования и науки Челябинской области Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию начального общего, основного и среднего общего образования

Раздел 2

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОЛНЕЧНАЯ СОШ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	264
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93 чел. 35,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 учащийся, передача в июне 2018г.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	Нет класса

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2(12,5%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек/ 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/ 6,4 %

1.19. 1	Регионального уровня	1 человек 1,1 %
1.19. 2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19. 3	Международного уровня	Нет человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование,	22 человек



	в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.29. 1	Высшая	6 человек
1.29. 2	Первая	9 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	2 человек
1.30. 2	Свыше 30 лет	8 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	20 человек

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	33 единицы, 13,7 на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,7 кв. м Общая площадь помещений 4980,6 кв.м.

## Аналитическая часть

### Анализ показателей деятельности

#### Раздел 3

#### Оценка образовательной деятельности за период 01.09.-31.12.2017 года

В первом полугодии 2017-2018 учебного года **приоритетными направлениями** образовательной деятельности школы являлись:

--реализация ФГОС для обучающихся начального и основного общего уровня образования

-совершенствование образовательной деятельности

- использование современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности
- создание условий для самовыражения, повышения уровня педагогического мастерства каждого педагога

**Целью** школы является создание благоприятной образовательной среды, которая способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их самовыражению, сохранению и укреплению их здоровья.

**Задачи**, которые ставились перед педагогами:

- обеспечить доступное и качественное начальное, основное и среднее общее образование для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- обеспечить реализацию ФГОС в основной школе;
- на основе использования новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий повысить качество преподавания и улучшить результаты ГИА;
- повысить профессиональную компетентность учителей при работе с одаренными детьми
- использовать в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

1. Учебные планы, составленные для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в полном объеме позволяют реализовать Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов для всех уровней образования.

-Разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся начальной школы с ЗПР в соответствии с ФГОС ОВЗ.

- составлены индивидуальные учебные планы для обучающегося на дому.

-Для обучающихся 4 класса проведен выбор модулей курса «ОРКСЭ». 26 обучающихся выбрали - «Основы светской этики

2. Методическая служба школы направила свою деятельность на повышение уровня педагогического мастерства педагогов. В 2017-2018 учебном году школа включена в совместный проект с ЧИППКРО и гимназией 76 г. Челябинска по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и школами, находящимися в социально неблагополучных условиях. В рамках данного сотрудничества была сформирована команда педагогов, которые являлись участниками мероприятий, проводимых гимназией 76 и ЧИППКРО.

Материалы совместных совещаний, мастер-классов, конференций, методических недель анализировались с точки зрения применения в нашей школе. Опыт, полученный в ходе сотрудничества, важен для нас.

3. Разработанное в школе «Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее- ВСОКО)» ( утвержд. на педсовете № 1 от 30.08.2016, приказ №29/30-А от 01.09.2016) послужило основой для проведения внутреннего мониторинга, в ходе которого проводилась комплексная оценка качества образовательной деятельности. Систематический контроль осуществлялся в отношении выполнения требований ФГОС:

А ) к результатам освоения Образовательных программ в 1-4 классах, 5-7 классах ( проведены контрольные работы ). В ходе данного вида контроля выяснены индивидуальные профессиональные затруднения учителей и предложена персонифицированная программа повышения квалификации.

Б ) к условиям реализации, к материально-техническому обеспечению

В) к структуре ООП.

### Анализ педагогических кадров

год	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Соотв. заним. должности	Без категории	Молодые специалисты
2017-2018	23	6	9	3	3	1
2016-2017	23	6	9	3	3	1
2015-2016	22	6	11	2	2	1
2014-2015	17	6	10	-	1	1
2014-2013	19	6	8	-	5	1

### Характеристика работников МОУ Солнечная СОШ по квалификационным категориям и стажу работы

	Всего работников данной категории	Молодые специалисты	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Высшая категория	6	-	-	1	5
Первая категория	10	-	4	1	5
Соответствие занимаемой должности	3	-	2	-	1
Без категории	4	1	3	-	-
Всего	23	1	9	2	11

Анализ кадров по квалификационным категориям показывает, что учителей с высшей категорией 26%, с первой-39%, без категории 17%. Учителя, не имеющие категорию,-это вновь принятые на работу с 1 сентября 2017года. Приток учителей наблюдается в начальной школе в связи с ростом количества учащихся. Двум учителям начальной школы требуется переподготовка.

В соответствии с Приказом Управления образования Администрации Сосновского муниципального района и планом работы школы в сентябре 2017 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. **Общее количество участников в школьном этапе в 2017 году – 260 учащихся, победителей и призеров-29 учащихся(11%)**

**Итоги Школьного Этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году.**

предмет	класс	Общее количество участников	Победители и призеры	
Русский язык	4	5	-	
	5	5	1	
	6	2	-	
	7	4	-	
	8	2	-	
	9	3		
	10	3	-	
	11	3	-	
	Физика	5	6	-
		6	9	-
		7	3	1



	9	3	-
	10	3	-
Химия	8	11	3
	9	1	-
	11	1	-
Экология	9	2	-
	11	3	-
Математика	5	7	-
	6	5	-
	7	10	-
	8	7	-
	9	3	-
	10	3	-
	11	4	-
ОБЖ	8	1	-
	10	2	-
	11	5	1
Обществознание	6	12	5
	7	3	-
	8	5	3
	9	4	-

	10	2	-
	11	5	-
Информатика	11	1	1
МХК	8	8	4
	9	6	3
	10-11	2	1
История	7	2	-
	8	2	-
	9	2	-
	10-11	2	-
Литература	5	6	3
	6	1	-
	7	4	-
	8	2	-
	9	3	-
	10	2	-
	11	3	-
Английский язык	5	3	
	6	4	3
	7	6	-

	8	7	-
	9	2	-
10-11	6	1	
Биология	6	2	-
	7	5	-
	8	7	-
	9	1	-
	11	3	-
География	6	4	-
	7	8	-
	8	8	-
	9	1	-
	10-11	5	-
		260	29(11%)

Результаты школьного этапа проанализированы на методических объединениях. Анализ работ учащихся показал недостаточный уровень их подготовки по таким предметам, как математика, русский язык, география, биология, ОБЖ, история. Высокие результаты учащиеся показали по МХК, но не подтвердили на Муниципальном этапе. Все результаты рассмотрены на МО и намечен план повышения квалификации учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам муниципального уровня. Муниципальный этап всероссийской олимпиады проводился в ноябре 2017 года. На муниципальный этап приглашались участники, набравшие максимальное количество баллов. В 7-11 классах обучалось 91 учащийся, фактически приняло участие в МЭ 24(26,4%), призеров-4(16,7%). Это немного выше, чем в 2016-2017 уч. году (1 призер).

**Итоги участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

<b>предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Победители и призеры</b>
Англ. язык	-	-
Астрономия	-	-
Информатика	1	1
Право	-	-
Экология	1	-
Экономика	-	-
Технология	3	-
География	4	-
Искусство	6	-
Физкультура	-	-
Математика	3	2
Русский язык	1	-
Биология	2	-
Физика	2	1
Химия	1	-
ОБЖ	-	-
Обществознание	-	-
История	-	-

<b>Литература</b>	-	-
<b>всего</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

В областной олимпиаде школьников приняли участие 2 учащихся, призер-1(50%). В региональном этапе областной олимпиады по математике участвовал ученик 7 класса. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении олимпиадных заданий показал необходимость принятия следующих управленческих решений:

1. Учителям к началу учебного года составить план работы с учащимися по подготовке к ШЭ и МЭ олимпиад.
2. Обязательно пройти курсовую подготовку педагогам по персонифицированным программам по вопросу работы с одаренными детьми
3. Включить в рейтинг педагога показатели работы:
  - участие в дистанционных олимпиадах ( в каких, определяют педагоги совместно с МО и родителями обучающихся )
  - участие в дистанционных мероприятиях и конкурсах «Центра развития молодежи» г. Екатеринбург
  - проведение школьных ежемесячных олимпиад в рамках методической работы и анализ проведенных олимпиад.

Участие в конференции юных исследователей «Интеллектуалы XXI века»:

В соответствии с приказом управления образования и планом работы школы, подпрограммой «Одаренные дети» приняли участие в данной конференции, основной задачей которой является привлечение учащихся к исследовательской деятельности в различных областях знаний.

Была представлена работа ученицы 11 класса в номинации «Экология». Результат участия- 2 место на муниципальном этапе.

Обучающаяся, подготовившая данную работу, успешно прошла публичную защиту. Работа выполнена качественно. В 2018-2019 уч. году необходимо активизировать работу в этом направлении, расширить круг учителей, курирующих исследовательскую работу учащихся.

## Оценка системы управления организацией

Внутренняя система оценки качества образования (далее- ВСОКО) школы представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и результатов. ВСОКО МОУ Солнечная СОШ.

В своей управленческой деятельности руководствуемся локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» утв. приказом по школе № 29/30-А от 01.09.2016. Положение разработано в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области № 03/5697 от 27.06.2016, № 03/5409 от 20.06.2016.

Также нормативную основу управленческой деятельности составляют локальные акты:

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- Разработан план мониторинга качества образования, где целью исследования качества образования являются предметные и метапредметные результаты обучающихся при освоении основных образовательных программ.
- используем для анализа и принятия решений результаты ВПР ( 2 класс, 5 класс по русскому языку), данные диагностических работ по русскому языку и математике, проведенных по материалам гимназии 76.

Основные направления контроля:

- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество знаний обучающихся
- выполнение учебных программ и практической части
- качество ведения школьной документации

На основе полученных данных ВСОКО сделаны выводы по основным направлениям контроля:

1. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся.
2. Оценка реализации образовательных программ показала, что учебные планы за 1 полугодие 2017-2018 уч. года выполнены.
3. **Результаты ВПР(входные) по русскому языку во 2 классе:**

класс	АБСОЛЮТНАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ
2А	100%	94%
2Б	72%	71%

Анализ работ учащихся показал, что хорошие результаты показали учащиеся 2а класса; четверо учащиеся 2б показали низкую абсолютную успеваемость, не справились с работой. Учителю рекомендовано усилить индивидуальную работу с данной группой учащихся. Это учащиеся «группы риска», имеющие затруднения в обучении, родителям учащихся рекомендовано получить консультации на ПМПК. В ходе анализа также выявлено, что планируемые результаты обучения не соответствуют средним значениям по региону и по России по следующим показателям:

- перенос слова по слогам без стечения согласных
- знание русского алфавита

Вместе с тем выделены показатели, по которым планируемые результаты выше средних по региону:

- проверять текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

**Результаты ВПР(входные) по русскому языку в 5 классе**

класс	АБСОЛЮТНАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ
5	100%	53%

Полученные результаты оказались значительно ниже по уровню качества по сравнению с ВПР, проведенной в этом же классе в конце прошлого учебного года (было 81% качества, стало 53%). Это связано с тем, что недостаточно эффективно было организовано повторение в начале года. Абсолютная успеваемость 100%, как и в прошлом учебном году.

В течение первого полугодия 2017-2018 учебного года велся мониторинг уровня знаний с целью подготовки к ГИА и ВПР учащихся 9 и 11 и классов по русскому языку и математике, 4 класса по русскому языку, математике, комплексной работе. В начале года и в конце 1 полугодия были проведены контрольные работы. Данные мониторинга стали предметом анализа и выработки решений совместно с коллегами из гимназии 76 в рамках проекта адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами и находящимися в трудном социальном положении. Данные входного мониторинга в 4 классе показали:

#### **Комплексная работа 4 класс(сентябрь)**

Базовый уровень	Повышенный уровень	Недостаточный уровень
19	1	2
86%	4,5%	9%

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания: определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, устанавливать простые связи, не показанные в тексте, напрямую, на основе собственного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного.



**Комплексная работа 4 класс(декабрь)**

Базовый уровень	Повышенный уровень	Недостаточный уровень
91%	1(4,3%)	1(4,3%)

Сравнивая уровень выполнения данных работ, можно сказать, что качественного роста показателей нет, работа со слабым успевающим не носит систематический характер.

**Математика 4 класс(сентябрь)**

«4»	«3»	«2»
30%	39%	30%

Наибольшую ошибочность вызвали задания на арифметические действия, геометрические величины, текстовые задачи.

**Математика 4 класс(декабрь)**

«4»	«3»	«2»
63%	22%	13,6%

**Русский язык 4 класс(сентябрь)**

«5»	«4»	«3»	«2»
-	(9%)	68%	27%

Наибольшую трудность вызвали задания: изменения по падежам, разбор слова по составу, составление словосочетаний. Учителю рекомендовано организовать повторение данных тем на уроках, в течение года вести мониторинг индивидуальных затруднений учащихся и на основании полученных данных вести индивидуальную работу.

#### Русский язык 4 класс(декабрь)

«5»	«4»	«3»	«2»
27%	43%	30%	4,3%

Из полученных данных видно, что уровень качественной подготовки значительно вырос, уменьшилось количество не справившихся с работой.

#### Входной контроль по русскому языку в 9 классе

«5»	«4»	«3»	«2»
-	30%	65%	5%

В декабре была проведена контрольная работа в формате ОГЭ по русскому языку ( тестирование и изложение); 50% учеников не смогли преодолеть порог минимального балла. Плохо выполнили задания №8 (грамматическая основа), №10 (вводные слова, обращения),№13,14

( сложноподчиненное предложение, предложение с разными видами связи); кроме того, большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. По результатам контроля проведено родительское собрание, организована индивидуальная помощь слабым ученикам, материал для повторения включен в текущие уроки.

#### **Входной контроль по математике в 9 классе**

«5»	«4»	«3»	«2»
-	25%	50%	25%

Работа по подготовке к ГИА в 9, 11 классах в течение 1 полугодия шла на индивидуальной основе. Учителя разработали план устранения индивидуальных затруднений учащихся. Включили темы, вызывающие наибольшие затруднения, в материал текущих уроков, организовали повторение вне уроков. Провели беседы с самими учащимися, их родителями. С сентября во внеурочное время систематически проводились консультации по подготовке к ГИА по утвержденному директором расписанию.

#### **Входной контроль по математике в 11 классе**

«5»	«4»	«3»	«2»
100%	-	-	-

#### **Входной контроль по русскому языку в 11 классе**

«5»	«4»	«3»	«2»
-	20%	80%	-

Анализ контроля показал, что учащиеся 11 класса показали 100% абсолютную успеваемость по русскому языку и математике. Учителям рекомендовано работать над качеством подготовки. Для учащихся 11 класса также проводились консультации по подготовке к ГИА.

В рамках ВСОКО проводился контроль достижения планируемых результатов учащихся 3 –х классов за 1 полугодие.

**Результаты по русскому языку 3 а класс(диктант)**

«5»	«4»	«3»	«2»
-	66%	33%	-

**Результаты по русскому языку 3 а класс (грамматическое задание)**

«5»	«4»	«3»	«2»
26%	26%	46%	-

**Результаты по русскому языку 3 б класс (диктант и грамматическое задание)**

«5»	«4»	«3»	«2»
11%	64%	23%	-

Основные ошибки: определение главных членов предложения, определение морфемного состава слова, безударные гласные в корне слова, разделительные Ъ и Ь, непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.

**Результаты по математике 3 а класс**

«5»	«4»	«3»	«2»
20%	33%	46%	-

**Результаты по математике 3 б класс**

«5»	«4»	«3»	«2»
33%	46%	40%	-

Основные ошибки: примеры на вычисление, сравнение, геометрический материал, задачи на приведение.

### Результаты комплексной работы 3 а класс

Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
20%	80%	-

### Результаты комплексной работы 3 б класс

Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
27%	73%	-

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Уровень образовательной подготовки обучающихся 1-4 классов.

С 1 сентября 2017 года сформировано 6 классов начальной школы в связи с увеличением количества обучающихся, поступающих в 1 класс. На начало 2017-2018 учебного года в начальной школе обучалось 123 учеников.

	1	2а	2б	3а	3б	4	Всего
Количество обучающихся на	29	17	18	15	18	26	123

01.09.17							
Количество обучающихся На 31.12.17	29	17	18	16	18	25	123
Выбыли	-	1	-	-	-	1	2
Прибыли	-	1	-	1	-	-	2
На 5	-	2	2	2	3	-	9 учащихся
На 4 и5	-	9	6	4	8	10	39 учащихся , 31,7%
На 2	-	-	4	-	-	-	4 учащихся, 3,2%
По адаптированным программам	1	-	1	-	1	3	5 учащихся
Пропуски уроков всего	515	304	399	280	343	640	2481
Пропуски уроков по болезни	515	304	387	280	343	640	2469
Пропуски уроков по уважит. причине	-	-	-	-	-	-	-
Пропуски уроков без уважительной причины	-	-	12	-	-	-	12 уроков
На подвозе	13	5	12	5	7	14	56 учащихся, 45%

Классы с самой высокой качественной успеваемостью: 2а(64,7%); 3б(61%)

Классы с низкой качественной успеваемостью: 3а(37,5%),4(40%). 2б(44,4%)

Обучение осуществлялось по образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС, на основе традиционного УМК «Перспектива». В соответствии с рекомендациями ПМПК 5 ученикам были созданы условия для обучения по адаптированным образовательным программам.

По плану внутришкольного контроля проводилась проверка состояния тетрадей обучающихся, подготовлены справки, с которыми ознакомлены педагоги.

Уровень образовательной подготовки обучающихся 5-9 классов

	5	6	7	8	9	всего
Количество обучающихся на 01.09.17	21	27	27	21	27	123
Количество обучающихся На 31.12.17	20	26	25	19	26	
Выбыли	1	1	2	2	2	
Прибыли	-	-	-		1	
На 5	1	1	3	2	-	
На 4 и5	6	9	6	7	5	
На 2	-	2	3	1	4	
По адаптированным программам С ЗПР	2	3	3	2	4	
На подвозе	6	11	10	10	6	

Классы с самой высокой качественной успеваемостью:8 класс ( 47,3%),6(38,4%)

Классы с низкой качественной успеваемостью:9 класс (20%), 7(36%), 5(33%)

По адаптированным программам обучалось 10 учащихся.

Уровень образовательной подготовки обучающихся 10-11 классов

	10	11
Количество обучающихся на 01.09.17	7	5

Количество обучающихся На 31.12.17	8	5
Выбыли	-	
Прибыли	1	
На 5	-	1
На 4 и5	4	4
На 2	-	-
По адаптированным программам С ЗПР	-	-
На подвозе	5	-

В 10-11 классах обучалось 13 учащихся. Все учащиеся успевают.

На «5» -в 11 классе-1 ученица. Качественная успеваемость в10-11 классах-69%. Среднее образование востребовано у мотивированных учеников нашей школы. В 10 -11 классах сильные обучающиеся., поэтому результаты выше, чем в основной школе.

Таким образом, анализ показателей деятельности школы за 1 полугодие выявил следующие приоритетные направления работы на 2 полугодие текущего учебного года:

- Совершенствовать формы работы со слабоуспевающими учениками. Обеспечить базовый уровень достижений планируемых результатов учащимся 4 класса. Реализовывать индивидуальный подход к обучающимся на основе результатов психолого-педагогических исследований.
- Применять новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии при подготовке к ГИА для индивидуальной и групповой работы
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, стимулировать инициативу учителей.