

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Интеллектуальные витаминки»
(начальное общее образование)
(направление: общеинтеллектуальное)
срок реализации рабочей программы – 4 года

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Личностные результаты обучающихся 1–4 классов
(с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Личностные результаты: У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты

Регулятивные: Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные: Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;
 - создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные: Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Интеллектуальные витаминки»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

Предполагается 7 (в 3 классе – 8) типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинговое занятие, Домашнее задание, Особое занятие, Специальное занятие, Стартовый мониторинг.

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки».

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложении 5* (http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломки, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) - в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий у первоклассников» (http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop).

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов
1.	ВЗ	А	Познавательная	1
2.	О	В	Познавательная	1
3.	О	С	Познавательная	1
4.	О	Д	Познавательная	1
5.	О	Е	Познавательная	1
6.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	1
7.	О	F	Познавательная	1
8.	С	G	Познавательная	1
9.	СР	Н	Познавательная	1
10.	СР	І	Познавательная	1
11.	ОЗ	Супервитамин-1	Игровая	1
12.	СР	J	Познавательная	1
13.	СР	L	Познавательная	1
14.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	1
15.	С	М	Познавательная	1
16.	С	К	Познавательная	1
17.	О	N	Познавательная	1
18.	СР	P	Познавательная	1
19.	СР	Q	Познавательная	1
20.	СР	R	Познавательная	1
21.	СР	S	Познавательная	1
22.	СР	T	Познавательная	1
23.	ОЗ	Супервитамин-2	Игровая	1
24.	СР	U	Познавательная	1
25.	СР	V	Познавательная	1
26.	СР	W	Познавательная	1
27.	СР	X	Познавательная	1
28.	СР	Y	Познавательная	1
29-30	СР	Z	Познавательная	2
31-32	МЗ	Витамин К2	Познавательная,	2

			контрольно- оценочная	
33.	ОЗ	Супервитамин-3	Игровая	1

2 класс

№ за- нятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной дея- тельности	Количество часов
1.	ВЗ	А	Познавательная	1
2.	О	В	Познавательная	1
3.	О	С	Познавательная	1
4.	О	Д	Познавательная	1
5.	О	Е	Познавательная	1
6.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	1
7.	О	F	Познавательная	1
8.	С	G	Познавательная	1
9.	СР	Н	Познавательная	1
10.	СР	І	Познавательная	1
11.	ОЗ	Супервитамин-1	Игровая	1
12.	СР	J	Познавательная	1
13.	СР	L	Познавательная	1
14.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно- оценочная	1
15.	С	М	Познавательная	1
16.	С	К	Познавательная	1
17.	О	N	Познавательная	1
18.	СР	P	Познавательная	1
19.	СР	Q	Познавательная	1
20.	СР	R	Познавательная	1
21.	СР	S	Познавательная	1
22.	СР	T	Познавательная	1
23.	ОЗ	Супервитамин-2	Игровая	1
24.	СР	U	Познавательная	1
25.	СР	V	Познавательная	1
26.	СР	W	Познавательная	1
27-28	СР	X	Познавательная	2

29-30	СР	У	Познавательная	2
31-32	СР	Z	Познавательная	2
33.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно- оценочная	1
34.	ОЗ	Супервитамин-3	Игровая	1

3 класс

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов
1.	ВЗ	А	Познавательная	1
2.	О	В	Познавательная	
3.	СР	С	Познавательная	1
4.	СР	Д	Познавательная	
5.	СР	Е	Познавательная	1
6.	СР	Ф	Познавательная	
7.	СР	Г	Познавательная	1
8.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	
9.	СР	Н	Познавательная	1
10.	СР	І	Познавательная	
11.	ОЗ	Супервитамин 1	Игровая	1
12.	СР	Ј	Познавательная	1
13.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно- оценочная	1
14.	СР	Л	Познавательная	1
15.	СР	Н	Познавательная	
16.	СР	Р	Познавательная	1
17.	СР	Q	Познавательная	
18.	СР	R	Познавательная	1
19.	СР	S	Познавательная	1
20.	СР	T	Познавательная	1
21.	ОЗ	Супервитамин 2	Игровая	
22.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	1

23.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	
24.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	1
25.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	1
26.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	1
27.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	1
28-29	СП	Моновитамин 7	Познавательная	2
30-31	СП	Моновитамин 8	Познавательная	2
33-33.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно- оценочная	2
34.	ОЗ	Супервитамин 3	Игровая	1

4 класс

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов
1.	ВЗ	А	Познавательная	1
2.	О	В	Познавательная	1
3.	СР	С	Познавательная	1
4.	СР	Д	Познавательная	1
5.	СР	Е	Познавательная	1
6.	СР	Ф	Познавательная	1
7.	СР	Г	Познавательная	1
8.	СР	Быстрый раунд (Витамин Н даётся на дом)	Познавательная	1
9.	СР	И	Познавательная	1
10.	СР	Л	Познавательная	1
11.	СР	Ж	Познавательная	1
12.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	1
13.	СР	Н	Познавательная	1
14.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	1
15.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	1
16.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	1
17.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	1
18.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	1
19.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	1
20.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	1
21.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	1
22.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	1
23.	О	Витамин О1	Познавательная	1
24.	О	Витамин О2	Познавательная	1
25-26	О	Витамин О3	Познавательная	1
27-28	Р	Витамин Р1	Познавательная, проблемно-ценностное общение	1 1 1
29-30.	Р	Витамин Р2	Познавательная, проблемно-ценностное общение	1
31-	Р	Витамин Р2	Познавательная,	1

32.			проблемно-ценностное общение	
33- 34.	Рф	Рефлексия	Оценочная	1

