

Программа внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
**«Я познаю мир»**

Начальное общее образование  
(1-4 классы)

Сроки освоения: 4 года

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### 1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2 класс:**

### Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* проблему совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
  - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
  - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3 класс:**

#### Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты.

##### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и

*группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

#### **4 класс:**

Личностные результаты:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Первый год обучения**

#### **1. Как мы понимаем друг друга. (5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций

поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

**2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

**3. Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения –

признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

**4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

**5. Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

**6. Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

## **7. Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека

о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

## **8. КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

## **9. Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

**2 класс**

### **Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

### **Земля – наш общий дом (12 ч)**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга.



Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

**3 класс**

### **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

### **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

### **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА(3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

## **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ СССР (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

## **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)**

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

## 4 класс

### **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

### **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)**

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

### **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)**

Почему возникают конфликты?

Совість.

Путешествие по правам человека.

## ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

## ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

## ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

| №   | Название темы                          | всего     | Количество часов |          | Характеристика деят-ти                            |
|-----|--|-----------|------------------|----------|---|
|     |  |           | ауд              | вне ауд. |   |
|     | <b>Как мы понимаем друг друга</b>      | <b>5ч</b> |                  |          | <u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками |
| 1   | Вводное занятие. Как мы будем учиться. | 1         | 1                | -        |   |
| 2-3 | Школьные правила вежливости.           | 2         | 1                | 1        |   |
|     |  |           |                  |          | <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила    |

|    |  |           |   |   |   |
|----|--|-----------|---|---|---|
| 4  | Режим дня школьника.                       | 1         |   | 1 | поведения в школе.  |
| 5  | Ты – ученик.                               | 1         |   | 1 |   |
|    | <b>Как мы узнаём,<br/>что перед нами</b>   | <b>2ч</b> |   |   | <u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки<br><u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки  |
| 6  | Что за словом?                             | 1         | 1 | - |   |
| 7  | Путешествие в Угадайку.<br>КТД             | 1         | - | 1 |   |
|    | <b>Времена года</b>                        | <b>4ч</b> |   |   | <u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года<br><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» |
| 8  | Осенние посиделки.                         | 1         |   | 1 |   |
| 9  | Зимушка-зима.                              | 1         |   | 1 |   |
| 10 | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. | 1         |   | 1 |   |
| 11 | Весёлое лето.                              | 1         | 1 | - |   |
|    | <b>Как ты узнаёшь<br/>мир</b>              | <b>3ч</b> |   |   | <u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью  |
| 12 | Глаза – главные помощники человека.        | 1         | 1 |   |   |

|    |   |           |   |   |  |
|----|---|-----------|---|---|--|
| 13 | Память и ум – помощники человека.                         | 1         | 1 |   | которых они узнаются<br>.  |
| 14 | Жить – с книгою дружить.<br>КТД                           | 1         |   | 1 |  |
|    | <b>Твоя семья и друзья</b>                                | <b>3ч</b> |   |   | <u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.<br><u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .   |
| 15 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.              | 1         | - | 1 |  |
| 16 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | 1         |   | 1 |  |
| 17 | Без друга в жизни туго. Мои друзья                        | 1         | 1 | - |  |
|    | <b>Что нас окружает</b>                                   | <b>7ч</b> |   |   | <u>Экскурсия по станице.</u><br><br><u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр.<br><br><u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .<br><br><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний |
| 18 | Моя станица.<br>Достопримечательности станицы.            | 1         |   | 1 |  |
| 19 | Мы – пешеходы.  | 1         | - | 1 |  |
| 20 | Что такое профессия? Какие бывают профессии?              | 1         | 1 | - |  |
| 21 | Из чего что сделано?                                      | 1         | 1 | - |  |
| 22 | Водица-царица.(Три состояния воды)                        | 1         | - | 1 |  |
| 23 | Транспорт. Мы – пассажиры.                                | 1         | - | 1 |  |

|    |  |           |   |   |  |
|----|--|-----------|---|---|--|
| 24 | Мой путь от дома до школы.<br>КТД                | 1         | 1 | - |  |
|    | <b>Живые обитатели планеты</b>                   | <b>8ч</b> |   |   | <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы.   |
| 25 | Живое и неживое.                                 | 1         |   | 1 |  |
| 26 | Какие бывают растения?<br>Какие бывают животные? | 1         | 1 | - | <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)        |
| 27 | Путешествие по зоопарку.                         | 1         |   | 1 |  |
| 28 | Домашние любимцы и комнатные растения.           | 1         | 1 | - | <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.   |
| 29 | Собака – верный друг человека                    | 1         | 1 | - |  |
| 30 | Строение тела человека.                          | 1         | 1 | - | <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе. |
| 31 | Правила поведения в природе.                     | 1         |   | 1 |  |
| 32 | Земля – наш общий дом.                           | <b>1</b>  | 1 | - |  |
|    | <b>Итоговое занятие</b>                          | <b>1ч</b> |   |   |  |
| 33 | Итоговое занятие Игра «Поле чудес»               | 1         | - | 1 |  |

## 2-й класс

| №<br>п/<br>п | Название темы | Всего | Кол-во часов |     | Характеристика деятельности учащихся |
|--------------|---------------|-------|--------------|-----|--------------------------------------|
|              |               |       | ау           | вне |                                      |
|              |               | о     | д            |     |                                      |

|     |   |             |   |     |  |
|-----|---|-------------|---|-----|--|
|     |   |             |   | ауд |  |
|     | <b>НАША ПЛАНЕТА</b>                       | <b>22 ч</b> |   |     |  |
| 1.  | Мир живой и неживой природы.              | 1           |   | 1   |  |
| 2.  | Вещи и вещества.<br>Разнообразие веществ. | 1           |   | 1   |  |
| 3.  | Как без часов определить время суток?     | 1           |   | 1   |  |
| 4.  | Форма Земли.                              | 1           |   | 1   |  |
| 5.  | О чём рассказывает Глобус.                | 1           | 1 |     |  |
| 6.  | Викторина «Занимательная география»       | 1           | 1 |     |  |
| 7.  | Звёзды, созвездия, планеты.               | 1           | 1 |     |  |
| 8.  | Земное притяжение.                        | 1           |   | 1   |  |
| 9.  | Почему день сменяется ночью?              | 1           | 1 |     |  |
| 10. | Почему бывает лето?                       | 1           | 1 |     |  |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны?          | 1           | 1 |     |  |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 12 | Прозрачный невидимка (воздух)            | 1 |   | 1 | <u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния   |
| 13 | Создание проекта «Солнечная система»     | 1 | 1 |   | <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра<br><br><u>Сравнивать</u> погоду и климат  |
| 14 | Путешествие по карте России.             | 1 | 1 |   | <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .   |
| 15 | Адрес на глобусе и карте.                | 1 | 1 |   |  |
| 16 | Что обозначают на карте с помощью цвета? | 1 | 1 |   |  |
| 17 | Путешествие по материкам и океанам.      | 1 | 1 |   |  |
| 18 | Куда текут реки?                         | 1 | 1 |   |  |
| 19 | Как рождаются горы?                      | 1 | 1 |   | <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.<br><br><u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. |
| 20 | Моря и острова.                          | 1 | 1 |   |  |
| 21 | Обитатели морей.                         | 1 | 1 |   |  |
| 22 | Проект «Моя страна»                      | 1 | 1 |   |  |

|    |                                   |             |   |   |  |
|----|-----------------------------------|-------------|---|---|--|
|    |                                   |             |   |   |  |
|    | <b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>      | <b>12 ч</b> |   |   |  |
| 23 | Великий круговорот жизни.         | 1           |   | 1 | <u>Характеризовать</u> экосистемы  |
| 24 | Путешествие по природным зонам.   | 1           | 1 |   | <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон<br><br><u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон<br><br><u>Находить</u> на карте изученные природные зоны<br><br><u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира<br><br><u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте |
| 25 | Красная книга.                    | 1           |   | 1 |  |
| 26 | Жизнь леса.                       | 1           | 1 |   |  |
| 27 | Хрупкая природа степей и пустынь. | 1           |   | 1 |  |
| 28 | Где растут тропические леса.      | 1           | 1 |   |  |
| 29 | Жизнь в горах.                    | 1           | 1 |   |  |
| 30 | Путешествуем по Европе.           | 1           | 1 |   |  |
| 31 | Страны Африки и Америки.          | 1           | 1 |   |  |

|    |   |    |   |  |   |
|----|---|----|---|--|---|
| 32 | Австралия. Антарктида.                                | 1  | 1 |  | <u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу<br><u>Находить</u> на карте России родной регион. |
| 33 | Моя Родина – Россия.                                  | 1  | 1 |  |   |
| 34 | Земля – наш общий дом.<br>Проект «Всемирная выставка» | 1  | 1 |  |   |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | 34 |   |  |   |

### 3-й класс

|    | Тема   | Всего      | Кол-во часов |          | Характеристика деятельности учащихся:  |
|----|--|------------|--------------|----------|--|
|    |  |            | ауд.         | вне ауд. |  |
|    | <b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>                          | <b>3 ч</b> |              |          |  |
| 1. | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?       | 1          | 1            |          | <u>Приводить примеры</u> веществ   |
| 2. | Энергия. Что происходит при превращении энергии.   | 1          |              | 1        | <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы |
| 3. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы»            | 1          |              | 1        |  |
|    | <b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>         | <b>4 ч</b> |              |          |  |
| 4. | Живая оболочка планеты.                            | 1          | 1            |          | <u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов                       |
| 5. | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | 1          |              | 1        | <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого         |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   | и неживого  |
| 6.   | Солнце - как источник энергии.                  | 1 |   | 1 | <u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов  |
| 7.   | КВН «Планета загадок»                           | 1 | 1 |   |   |
| <b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b><br><b>4 ч</b>               |   |   |   |   |   |
| 8.   | Цепи питания                                    | 1 | 1 |   | <u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества<br><br><u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества. |
| 9.   | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | 1 |   | 1 |   |
| 10   | Лесные заморочки. Игра «Детектив»               | 1 | 1 |   |   |
| 11   | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».   | 1 | 1 |   |   |
| <b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b><br><b>5 ч</b> |   |   |   |   |   |
| 12   | Растения и их роль на Земле<br>Экскурсия.       | 1 |   | 1 | <u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей   |
| 13   | О братьях наших меньших.                        | 1 | 1 |   | <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных .<br><br><u>Характеризовать</u> роль   |
| 14   | Рыбы и их многообразие.                         | 1 | 1 |   |   |

|    |   |            |   |   |   |
|----|---|------------|---|---|---|
| 15 | Час эрудитов «Птичьи имена».  | 1          | 1 |   | животных в природе и жизни людей .  |
| 16 | Проект «Сохраним красоту природы»   | 1          |   | 1 |   |
|    | <b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>  | <b>3 ч</b> |   |   |   |
| 17 | Человек и его корни.<br>Родословное древо семьи   | 1          | 1 |   | <u>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</u> |
| 18 | Моя Родина – Россия!  | 1          | 1 |   |   |
| 19 | Путешествие в прошлое.<br>История моей Родины.  | 1          |   | 1 |   |
|    | <b>ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ,<br/>МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,<br/>РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ,<br/>СОВЕТСКОЙ РОССИИ<br/>И СССР</b> |            |   |   |   |
| 20 | Откуда пошла земля Русская!   | 1          | 1 |   | <u>Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных</u>   |
| 21 | Ледовое побоище.  | 1          | 1 |   |   |

|    |  |            |   |   |  |
|----|--|------------|---|---|--|
|    |  |            |   |   | исторических явлений, событий, памятников культуры.  |
| 22 | Слово о полку Игореве.   | 1          |   | 1 |  |
| 23 | Московское государство.  | 1          | 1 |   | <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.</p> <p><u>Принять посильное участие</u> в их охране.</p> |
| 24 | Московский Кремль.   | 1          | 1 |   |  |
| 25 | Смутное время в России.  | 1          | 1 |   |  |
| 26 | Преобразования Петра I   | 1          | 1 |   |  |
| 27 | Екатерина Великая  | 1          | 1 |   |  |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов  | 1          | 1 |   |  |
| 29 | Отечественная война 1812 года.   | 1          | 1 |   |  |
| 30 | Император Александр II   | 1          | 1 |   |  |
| 31 | Времена Советской власти и СССР.   | 1          |   | 1 |  |
| 32 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» | 1          |   | 1 |  |
|    | <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>  | <b>2 ч</b> |   |   |  |

|               |  |             |   |  |  |
|---------------|--|-------------|---|--|--|
| 33            | Российская Федерация                   | 1           | 1 |  | . <u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. |
| 34            | Проект «Сохраним историю родного края» | 1           | 1 |  |  |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>34 ч</b> |   |  |  |

#### 4-й класс

|    | Тема  | Все<br>го  | Кол-во<br>часов |             | Характеристика<br>деятельности учащихся  |
|----|---|------------|-----------------|-------------|--|
|    |   |            | ауд             | вне<br>вуд. |  |
|    | <b>КАК РАБОТАЕТ<br/>ОРГАНИЗМ<br/>ЧЕЛОВЕКА</b>                       | <b>7 ч</b> |                 |             |  |
| 1. | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | 1          | 1               |             | <u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья |
| 2. | Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.                         | 1          | 1               |             |  |
| 3  | Опора тела и движение   | 1          |                 | 1           |  |
| 4  | Наше питание  | 1          | 1               |             |  |
| 5. | О дыхании и вреде   | 1          | 1               |             |  |

|     |   |            |   |   |  |
|-----|---|------------|---|---|--|
|     | курения.  |            |   |   |  |
| 6.  | Органы чувств человека.                               | 1          | 1 |   |  |
| 7.  | Диспут «Тело человека и охрана здоровья»              | 1          | 1 |   |  |
|     | <b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>                            | <b>8 ч</b> |   |   |  |
| 8.  | Растения и животные на службе у человека.             | 1          |   | 1 | Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..          |
| 9.  | Изобретение рычага и колеса и их применение           | 1          | 1 |   |  |
| 10. | Свойства воды и воздуха и их использование человеком. | 1          | 1 |   |  |
| 11  | Как человек использует горные породы и минералы       | 1          | 1 |   |  |
| 12  | Как обрабатывают металлы.                             | 1          | 1 |   |  |
| 13  | Невидимая сила  | 1          | 1 |   |  |
| 14  | Человек проникает в тайны природы                     | 1          |   | 1 |  |
| 15  | Экологический проект «Земля – планета жизни»          | 1          | 1 |   |  |
|     | <b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>                   | <b>3 ч</b> |   |   |  |
| 16  | Как стать личностью?                                  | 1          | 1 |   | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира |
| 17  | Эмоции и чувства                                      | 1          |   | 1 |  |



|    |   |            |   |   |  |
|----|---|------------|---|---|--|
| 18 | Как настроение?                                     | 1          | 1 |   | человека   |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>                         | <b>3 ч</b> |   |   |  |
| 19 | Почему возникают конфликты?                         | 1          | 1 |   | <p><u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций</p> |
| 20 | Совесь.   | 1          | 1 |   |  |
| 21 | Путешествие по правам человека.                     | 1          |   | 1 |  |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>               | <b>4 ч</b> |   |   |  |
| 22 | Добро и зло в Первобытном мире                      | 1          | 1 |   | <p><u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.</p>              |
| 23 | Мир средневековых цивилизаций                       | 1          | 1 |   |  |
| 24 | Технические достижения эпохи Нового времени         | 1          | 1 |   |  |
| 25 | 21 век  |            |   |   |  |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>            | <b>4 ч</b> |   |   |  |
| 26 | « В некотором царстве, в тридевятом государстве...» | 1          |   | 1 | <p><u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p>   |
| 27 | Мы не похожи, ну и что                              | 1          | 1 |   |  |

|    |  |            |   |   |  |
|----|--|------------|---|---|--|
|    | же?  |            |   |   |  |
| 28 | Пути духовных исканий.                       | 1          |   | 1 |  |
| 29 | Выставка работ «Дети разных народов»         | 1          | 1 |   |  |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК И<br/>ЕДИНОЕ<br/>ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b> | <b>5 ч</b> |   |   |  |
| 30 | Что такое деньги.                            | 1          | 1 |   |  |
| 31 | Почему разные страны помогают друг другу?    | 1          | 1 |   |  |
| 32 | Сказки разных народов                        | 1          |   | 1 |  |
| 33 | Глобальные проблемы                          | 1          | 1 |   |  |
| 34 | Проект «Моё человечество»                    | 1          | 1 |   |  |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                | 34         |   |   |  |

