

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа» (полное наименование)

(«МОУ Солнечная СОШ»
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
(наименование представительного органа)

(протокол от 30 августа 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

директор
(должность)

(подпись)

Вальгер Е.Л.
(Ф. И. О.)

03.09.2019

(дата)

Отчет о результатах самообследования

за 2019 год (период 01.01.2019 по 31.08.2019)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование муниципального учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование муниципального учреждения	МОУ «Солнечная СОШ»
Место нахождения муниципального учреждения	Россия, 456516 Челябинская область, Сосновский район п. Солнечный ул. Мира д.13
Почтовый адрес муниципального учреждения	Россия, 456516 Челябинская область, Сосновский район п. Солнечный ул. Мира д.13 т. +7 (904) 801-07-42 Электронная почта: sunnschool11@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя и реквизиты решения о его назначении	Вальгер Елена Леонидовна
Сведения о собственнике имущества муниципального имущества	Собственником имущества учреждения является муниципальное образование Сосновский муниципальный район
Сведения об учредителе муниципального учреждения	Учредителем учреждения является Муниципальное образование Сосновский муниципальный район. Адрес: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское ул. Набережная, 1
Наименование органа государственной власти, органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Функции и полномочия Учредителя осуществляются отраслевым органом администрации Сосновского муниципального района Управлением образования администрации Сосновского муниципального района. Местонахождение управления образования: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское, ул. Набережная, 1.
Реквизиты акта о создании государственного или муниципального учреждения	Постановление Главы Сосновского района № 607 от 29.06.1995г.
Основной государственный регистрационный номер муниципального учреждения	1027401866414
Идентификационный номер налогоплательщика(ИНН)	7438013648
Сведения о целях и видах деятельности муниципального учреждения	

Предмет и цели деятельности муниципального учреждения	Предметом деятельности учреждения является: реализация программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
Перечень основных видов деятельности(функций), закрепленных в уставе и осуществляемых муниципальным учреждением	Деятельность, связанная с выполнением работ, оказанием услуг в соответствии с муниципальным заданием: реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых
Перечень иных видов деятельности, закрепленных в уставе и осуществляемых муниципальным учреждением	-
Информация о наличии лицензии (наименование лицензирующего органа, лицензируемый вид деятельности, номер лицензии, срок действия лицензии, дата принятия решения о предоставлении лицензии)	Лицензия № 14095 от 19.02.2018 серия 74Л02 № 003302 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых) Министерство образования и науки Челябинской области
Информация о наличии государственной аккредитации(реквизиты и срок действия свидетельства о государственной аккредитации, государственный статус учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации)	Свидетельство № 2877 от 15.05.2018 серия 74А01 № 0001963 (до 15 .06.2024) Министерство образования и науки Челябинской области

1.2. Система управления организацией

Руководителем школы является директор. Директор осуществляет:

- текущее руководство деятельностью организации; утверждает штатное расписание, структуру, локальные акты; заключает сделки, договоры и контракты, соответствующие целям деятельности организации; обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества на праве оперативного управления, выполняет иные функции, соответствующие нормам законодательства Российской Федерации.

Коллегиальными формами управления являются: **педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет школы.**

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется локальными нормативными актами «Положение о педагогическом совете», «Положение об общем собрании трудового коллектива», «Положение о совете школы». В целях учета мнения родителей учащихся

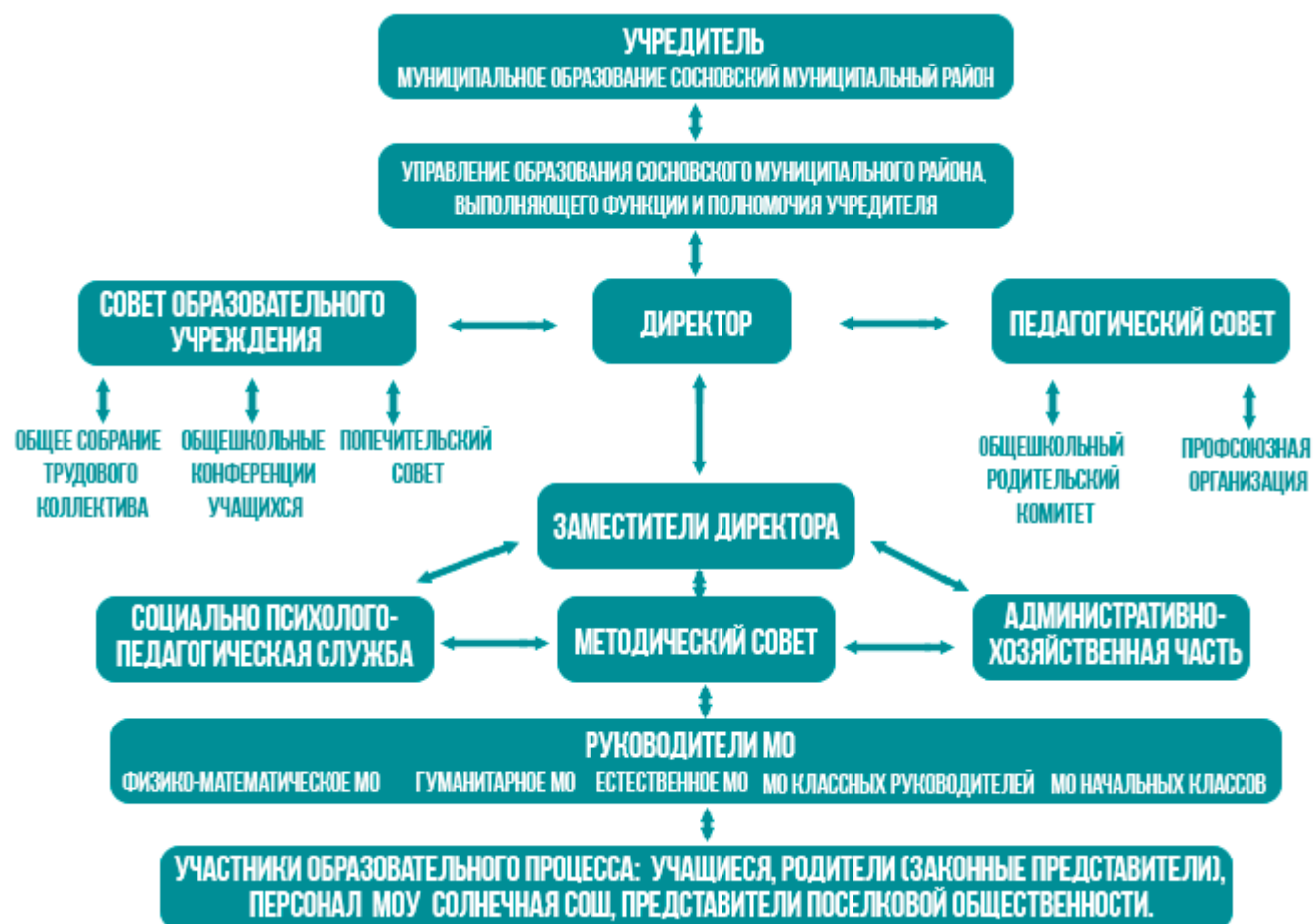
создан Родительский комитет. Родительский комитет избирается в начале учебного года по одному представителю от класса. Родительский комитет: содействует организации и совершенствованию образовательной деятельности, привлекает внебюджетные средства для его обеспечения и развития; определяет порядок использования внебюджетных средств; содействует организации конкурсов, соревнований, рассматривает другие вопросы согласно Уставу школы.

Органом самоуправления учащихся является Совет учащихся, который избирается на один год из числа учащихся 8-11 классов. Он решает вопросы, связанные с пребыванием и деятельностью учащихся, его деятельность регламентируется «Положение о совете учащихся»

Методическая работа осуществляется в соответствии с «Положением об организации методической работы». Структура методической работы включает в себя: методические объединения учителей, их четыре (физико-математическое, гуманитарное, начальных классов, ИЗО, музыки, технологии, физкультуры) и методический совет. Методический совет возглавляет заместитель директора по учебной работе. Работа МО и Методического совета также регламентируется соответствующими положениями.

С целью сопровождения обучающихся с ОВЗ создан психолого-педагогический консилиум(ППК). В его состав входит заместитель по учебной работе, психолог, социальный педагог и координатор МППК, по необходимости могут участвовать учителя. Деятельность консилиума осуществляется в соответствии с «Положением о ППК».

Схема структуры управления:



1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, в 10-11 классах учебные планы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089.) Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с планом работы школы, календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. Учебный план «МОУ Солнечная СОШ» представлен для начального общего, основного общего образования в режиме пятидневной недели.

Учебный план для 10-11 классов реализуется как общеобразовательный. В вариативной части учебного плана среднего общего образования учтены индивидуальные потребности для выбора ЕГЭ.

Учебные планы 1-4 классов в части внеурочной деятельности представлены по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное по 10 часов в неделю в каждом классе. В начальной школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Геометрия вокруг нас», «Мир информатики», «Почемучка», «Домисолька», «Путешествие по стране Экетета», «Я познаю мир», «Здоровейка». На уровне основного общего образования реализуются программы курсов внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» (на базе Южно-Уральского многопрофильного колледжа), «Ступени познания», Коллективно-творческие дела. Такие курсы, как «Здоровейка», «Домисолька», «Мир информатики» преемственны с курсами начальной школы и продолжаются до 8 класса.

Предмет ОРКСЭ ведется в 4 классе по 1 часу в неделю и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с выбором родителей это «основы религиозных культур». В 5 классе ученики изучают предмет ОДНКР, ведение которого осуществляется в рамках вариативной части учебного плана. Педагоги прошли необходимую курсовую подготовку для преподавания предметов, через ведение которых осуществляется духовно-нравственное воспитание учащихся.

Для обучения детей, имеющих рекомендации обучения на дому (6 и 9 класс) разработаны индивидуальные учебные планы. Их обучение осуществляется на основании медицинских документов, приказа директора об организации обучения, договора с родителями. составлены отдельные расписания учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 – 34 учебных недель, 10-11 класс- 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х (один день 5 уроков). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-12 классов составляет 40 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1 классы – без домашних заданий, во 2-х классах - 1,5 ч, в 3-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-классе - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10). Все обучающиеся занимаются в первую смену. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия начинаются в 9.00, так как осуществляется подвоз из 4 населенных пунктов. Питание учащихся осуществляется на второй, третьей перемене. Продолжительность больших перемен не менее 20 минут. Кружковые занятия и внеурочная деятельность проводится во второй половине дня по отдельному расписанию с учетом необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп. Условия организации обучения на всех уровнях обучения соответствуют Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В «МОУ Солнечная СОШ» организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основными образовательными программами: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования. Общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

На начало 2018-2019 учебного года количество учащихся-256 учащихся, на конец года-256

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Основные образовательные программы основного начального, основного общего и среднего общего образования выполнены полностью.

Результаты реализации ООП НОО

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество	32	30	30	34	126
Завершили учебный 2018-2019 год	32	30	<u>29</u>	34	125(99,2%)

Абсолютная успеваемость - 99,2%, Качественная успеваемость -40%

На второй год оставлен обучающийся 3 класс (по рекомендации ПМПК)

Результаты реализации ООП ООО

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
количество	26	21	26	24	23	120
Завершили учебный	<u>23</u>	21	26	24	23	117

2018-2019						
год						

Абсолютная успеваемость-97,5%

Качественная успеваемость-39,3%

Обучающиеся 5 класса переведены условно, по результатам контрольных работ в сентябре продолжили обучение в 6 классе.

Результаты реализации ООП СОО

	10 класс	11 класс	итого
количество	5	5	10
Завершили учебный 2018-2019 год	5	5	10

Абсолютная успеваемость-100%, качественная успеваемость-70%

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся (в сравнении с результатами 1 полугодия)

	показатели	2018-2019 1 полугодие	2018-2019 2 полугодие
Начальная школа	Всего обучающихся	127	126
	Обучалось на «5»	12	13
	Обучалось на «4» и «5»	40	37
	Не успевают	2	1
	Абсолютная успеваемость	98,4%	99,2%

	Качественная успеваемость	40%	40%
Основная школа	Всего обучающихся	120	120
	Обучалось на «5»	6	9
	Обучалось на «4» и «5»	36	37
	Не успевают	8	3
	Абсолютная успеваемость	93,3%	97,5
	Качественная успеваемость	35%	39,3%
Средняя школа	Всего обучающихся	10	10
	Обучалось на 4 и 5	7	7
	Не успевают	-	-
	Абсолютная успеваемость	100%	100%
	Качественная успеваемость	70%	70%

По итогам 2018-2019 учебного года наблюдается рост показателя абсолютной успеваемости, так в начальной школе он вырос на 1,2%; в основной школе на 4,2%. Этому способствовала большая индивидуальная работа с учащимися, с родителями учеников, работа всех служб сопровождения

(педагог-психолог, социальный педагог, работа школьного психолого-педагогического консилиума). Подросли показатели качественной успеваемости в основной школе на 4,3%. Это говорит о повышении уровня мотивации обучающихся основной школы, которому способствовала целенаправленная работа классных руководителей среднего звена, учителей-предметников.

Анализ Государственной Итоговой Аттестации в 2019 году. Результаты ОГЭ

предмет	% от общего количества	Количество сдававших	Не сдали	Средний балл	Средняя оценка	Качественный уровень	Абсолютный Уровень
Русский язык	100%	18	-	26	4	55%	100%

математика	100%	19	2	17	4	78%	90%
обществознание	16%	3	-	23	3	33%	100%
информатика	72%	13	-	15	4	76%	100%
химия	22%	4	-	24	4	100%	100%
биология	22%	4	-	24	3	25%	100%
география	50%	9	-	23	4	66%	100%
физика	16%	3	-	16	3	33%	100%

Результаты ГВЭ

предмет	учитель	Количество сдававших	Количество сдавших	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Снитко Л.Н.	3	3	-	2	1	-
математика	Шмыканова Н.А.	3	3	-	1	2	-

Результаты ОГЭ по предметам (с учетом сдачи в резервные дни)

предмет	Количество сдававших	Количество сдавших	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	18	18	-	8	9	1
математика	19	17	2	2	11	2
обществознание	3	3	-	2	1	-
информатика	13	13	-	3	6	4

химия	4	4	-	-	3	1
биология	4	4	-	3	1	-
география	9	9	-	3	3	3
физика	3	3	-	2	1	-

В 9 классе обучалось 21 учеников, к ГИА допущены все учащиеся текущего учебного года, кроме того один ученик участвовал в ГИА по математике в форме ОГЭ как не сдавший в 2018 году.

Формы ГИА:

ОГЭ- 19, ГВЭ-3

Кроме этого по образовательным программам специального(коррекционного) обучения обучались 2 ученика. Они прошли ГИА по профессионально-трудовому обучению, получили свидетельство об окончании специальной(коррекционной) школы.

Прошли ГИА и получили аттестаты об образовании -20.

Итоговое собеседование по русскому языку прошли 21 учащийся и получили допуск к ГИА.

Результаты:

Минимальный балл-10.

Средний балл итогового собеседования по школе -13, 3.

Минимальный балл получили 2 ученика, обучавшиеся по общеобразовательной программе и 3 ученика, обучавшиеся по адаптированной образовательной программе.

Анализ итогового собеседования учеников 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

Чтение и пересказ текста

1. Интонация и темп чтения текста соответствуют пунктуационному оформлению и коммуникативной задаче у большинства учащихся.

2. У 6 учеников в пересказе упущены 1 или более микротем, у 7 допущены фактологические ошибки.
3. У 6 учащихся высказывание не включено в пересказ или допущены ошибки при цитировании.
4. У 15 учеников допущены грамматические ошибки, у 7 учеников- орфоэпические ошибки.
5. У 10 учеников допущены речевые ошибки, у 16- искажение слов.

Монолог и диалог

1. С монологическим высказыванием справились хорошо, учтена речевая ситуация.
2. С диалогом справились хорошо.
3. Требуется обратить внимание на речь задания 3-4, так как у 7 допущены грамматические ошибки, у 8- речевые Речь учащихся в большинстве состоит из однообразных синтаксических конструкций, словарь бедный.

Работа с текстом(чтение, понимание, пересказ, обработка информации), работа над правильной речью учащихся- ключевая задача формирования метапредметных умений учащихся при реализации ООП НОО и ООО. Необходимо усилить работу по этим направлениям в начальной школе, а также на всех учебных предметах учебного плана при реализации основных образовательных программ.

Задачи, поставленные перед педагогами по подготовке к ГИА-9 в 2019 году, достигнуты:

1. Увеличен средний балл по математике.
2. Актуализированы и применялись педагогические технологии работы со «слабым» учеником
3. Методическая работа по проблеме критериальности отметки с целью выявления объективных образовательных результатов велась в течение года и способствовала повышению мотивации к обучению
4. Использовались инструменты ВСОКО для контроля за качеством преподавания и своевременного принятия решений

Подготовка к учащимся ГИА включала в себя систематическую работу в течение всего учебного года. Учителя- предметники вели ежемесячный мониторинг знаний учащихся по КИМах в форме ОГЭ, дважды в год проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике, информатике, географии, обществознанию, химии, биологии. Результаты проанализированы на МО, педсоветах, намечены планы корректировки знаний учащихся, далее проводилась индивидуальная работа в соответствии с этими планами.

Технология проведения ОГЭ, нормативная база ГИА в 2019 году, особенности КИМ, правила заполнения бланков- эти вопросы рассматривались на совещаниях с педагогами, МО, собраниях с учащимися и на родительских собраниях. Проводились индивидуальные

встречи с родителями учащихся, имеющих затруднения. Родителям даны рекомендации, с учащимися проведены дополнительные консультации. В течение года велся районный мониторинг по математике. Были проведены контрольные работы в декабре, марте. Результаты проведенных работ показывают рост качества подготовки учеников к концу учебного года. Вся проделанная работа позволяет сделать вывод об улучшении общей подготовки учащихся к ГИА.

Итоги ГИА по обязательным предметам:

Русский язык- средний балл 26, это немного ниже, чем в 2018 году(28), средняя оценка по сравнению с 2018 годом не изменилась-«4». Отметок «5»-1, отметок «4»- 9, отметок «3»- 8. Несколько ниже качественный уровень по предмету – 55% в 2019, 65%- в 2018году. Абсолютный уровень-100% Подготовка хорошая.

Математика- значительный рост среднего балла с 12 баллов в 2018 году до 17 баллов в 2019- на 5 баллов, значительный рост качественного уровня подготовки учащихся- с 33% в 2018 г. до 78% в 2019году. Отметок – «5»-2, отметок «4»-11, отметок «3»- 2, отметок «2»-2. Абсолютный уровень-95%. Подготовка хорошая.

Предметы по выбору:

Информатика- 66% учащихся выбрали этот предмет, сдали 100%, качество- 75%, средняя отметка-4, средний балл-14. Средний балл продолжает расти, подготовка лучше. Отметок «5»-3 , отметок «4»- 6, отметок «3»- 3. Подготовка хорошая.

География-50% учащихся выбрали этот предмет, сдали 100%, качество 66%, средняя оценка «4», средний балл 23. Имеет место тенденция к увеличению количества выбравших этот предмет и к росту среднего балла(с 22 баллов в 2018 году до 23 баллов в 2019 гоу) Отметок «5»-3, отметок «4»-3, отметок «3»-3. Подготовка хорошая.

Биология- 22% учащихся выбрали этот предмет, сдали 100%, качество 25%, средняя оценка «3», средний балл-24. Имеет место тенденция к росту среднего балла (с 21 в 2018 году до 24 баллов в 2019году).Отметок «5»-нет, отметок «4»-1, отметок «3»-3, . Подготовка недостаточная.

Химия- 22% учащихся выбрали этот предмет, сдали 100%, качество 100%. Средний балл 24, по сравнению с 2018 годом вырос на 3 балла (2018-21 балл), средняя отметка-4. Отметок «5»- 1, отметок «4»-3. Подготовка хорошая.

Обществознание- 16% выбрали этот предмет, сдали 100%, качество-33%. Средний балл-21, средняя оценка-3. Имеет место тенденция к росту среднего балла (с 17 баллов в 2018 году до 21 балла в 2019 году). Отметок «4»-1, отметок «3»-2. Подготовка недостаточная.

Физика- 16% учащихся выбрали этот предмет. Сдали 100%, качество 33% средняя оценка- «3», средний балл-16. Наблюдается незначительный рост среднего балла(с 15 баллов в 2018 году до 16 баллов в 2019 году) Отметок «5»- нет, отметок «4»-1, отметок «3»-2. Подготовка недостаточная.

На высоком качественном уровне сдали следующие предметы:

Химия- качественный уровень 100%

Математика- качественный уровень 78%

Информатика- качественный уровень 76%

География- качественный уровень 66%

Русский язык- качественный уровень 55%

К ГИА учащихся готовили 6 педагогов. Из них двое –учителя с высшей категорией, а 4 педагога имеют первую категорию. Педагоги, показавшие хорошие результаты: учитель математики Шмыканова Н.А., учитель физики и информатики Енгисаев П.П.(по информатике), учитель географии Куляева З.Д., учитель русского языка Снитко Л.Н., учитель химии и биологии Меньшикова Е.В.(по химии). Высокие результаты ГИА, показанные учащимися этих педагогов, говорят о росте профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Слабая подготовка учащихся выявлена по биологии, обществознанию, так как результаты ГИА по этим предметам показали, что отметки за год и за экзамен не соответствуют у большинства учащихся. Ученики сдали хуже, чем учились в течение года. Причина такой ситуации- в недостаточности работы по критериальности оценки с целью выявления объективных образовательных результатов у учащихся при организации текущего контроля.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1.Продолжить методическую работу по критериальности оценки с целью выявления объективных образовательных результатов через АИС СГО.
- 2.Организовать методическую работу в МО по метапредметным умениям, формируемым в каждом классе.
- 3.Опыт учителей, успешно подготовивших к ГИА в 2019 году, распространить через выступление на педсоветах и методических совещаниях.

- 4.Повысить качество преподавания по обществознанию, физике, биологии путем повышения квалификации учителей по персонифицированным программам повышения квалификации.
5. Реализовать систему мероприятий по подготовке к ГИА через инструменты ВСОКО (ежемесачные контрольные работы, их анализ, коррекция знаний)
6. Работа с родителями будущих выпускников: собрания, индивидуальные беседы, консультации педагогов, администрации.

Анализ ЕГЭ -2019

предмет	% от общего количества	Количество сдававших	Не сдали	Средний балл	Минимальная граница	Средняя оценка	Качественный уровень	Абсолютный Уровень
Математика(б)	80%	4	-	17	5	4	100%	100%
Математика(п)	20%	1	-	39	27	3	-	100%
Русский язык	100%	5	-	64	24/36	4	80%	100%
физика	20%	1	-	41	36	3	-	100%
информатика	20%	1	-	44		3	-	100%
обществознание	40%	2	1	50	42	3	50%	50%

Анализ по средневзвешенному баллу ЕГЭ

2019 год	2018 год	2016 год
54,4	55	46,1

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучались 5 учеников. К ГИА допущены все, прошли ГИА и получили аттестаты- 5 выпускников.

Форма ГИА: ЕГЭ

Допуском к ГИА в 2019 году было итоговое сочинение. Все учащиеся получили «Зачет» с первого раза. Все сочинения учащихся соответствовали требованиям «Объем» и «самостоятельность». По критериям «соответствие теме», «аргументация»,

« композиция и логика рассуждения» все ученики получили «Зачет», по критериям «качество речи» и «грамотность» двое учащихся «зачет» не получили.

Задачи, которые были поставлены перед педагогами, готовившими к ЕГЭ в 2019:

1. Не допустить снижения средневзвешенного балла ЕГЭ в 2019 году
2. Обеспечить средний балл по русскому языку не ниже 70, по математике(Б)- не ниже 19
3. Организовать повышение квалификации педагогов в соответствии с их профессиональными затруднениями.
4. Создать комфортную психологическую среду для подготовки и проведения ГИА, объединив в этой работе методическую службу, психолога, социального педагога.
5. Использовать инструменты ВСОКО для контроля за качеством преподавания и своевременного принятия решений

К ЕГЭ готовили 4 педагога, из них 1 педагог- с высшей категорией, 2 педагога- с первой категорией, 1 педагог- без категории(работает второй год). С целью повышения квалификации педагогов в течение учебного года проводились методические совещания, педсоветы. Педагоги участвовали в районных семинарах, посвященных вопросам итоговой аттестации.

Для учащихся в течение года организованы консультации и индивидуальные занятия по предметам, консультации психолога по стрессоустойчивости. Проведены родительские собрания, собрания учащихся, на которых рассматривались вопросы Порядка проведения ЕГЭ в 2019 году, технологии ЕГЭ, правил поведения в ППЭ, проводились встречи с психологом школы.

Инструментарий ВСОКО позволил отслеживать качественный уровень подготовки учеников. В течение года учителя вели мониторинг индивидуальных затруднений учащихся, дважды в год проведены административные контрольные работы. В соответствии с планом МСОКО проведены диагностические работы по математике в начале и конце учебного года. Результаты всех проведенных контрольных и диагностических работ рассмотрены на МО, сделаны выводы и намечены планы ликвидации индивидуальных пробелов.

Полученные результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что обязательные предметы сдали близко к намеченным показателям. По русскому языку и математике 100% учащихся сдали ЕГЭ. Вместе с тем произошло небольшое снижение средневзвешенного балла ЕГЭ- с 55 в 2018 году до 54,4 в 2019 году. Это связано с низкими результатами ЕГЭ по предметам по выбору.

В рамках проекта ТЕМП в течение обучения в 10-11 классе велась индивидуальная работа с учащимися по выбору ЕГЭ. В результате два ученика выбрали такие предметы, как физика и информатика. В прошлом учебном году 1 человек сдавал химию. По

предметам проекта ТЕМП всеми выбравшими ЕГЭ преодолены установленные минимальные количества баллов. Вместе с тем выявлено несоответствие годовых отметок и количество баллов за ЕГЭ. Годовые отметки по физике и информатике выше на 1-2 балла, чем экзаменационные. Таким образом, есть необходимость продолжения методической работы по средневзвешенной оценке.

Обществознание традиционно выбирают больше учащихся. В 2019 году этот предмет сдавали два ученика, получен один неудовлетворительный результат. Это говорит о слабой подготовке учащихся.

В соответствии с Порядком проведения ГИА Аттестаты о среднем общем образовании получили все учащиеся.

Русский язык- сдавали 100%, сдали 100%, качественный уровень-80%, средний балл 64, средняя оценка «4». Результат по среднему баллу ниже, чем в 2018 году на 10 баллов, но остается в границах отметки «4». Имеет место тенденция к росту среднего балла у выпустившего учителя. Подготовка хорошая.

Математика(базовая)- сдавали 4 ученика, сдали 100%, качество- 100%, средний балл 17, снижение на 2 балла по сравнению с результатами 2018 года, средняя отметка- «4». Подготовка хорошая.

Математика(профильная)- сдавал 1 ученик, сдал 100%, средний балл 39, средняя отметка «3».

Снижение результата по среднему баллу (с 52 в 2018 году до 39 в 2019 году). Подготовка недостаточная.

Предметы по выбору:

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ связан с профессиональным определением выпускников. Предметы, которые ученики выбрали для ГИА: обществознание- 2 ученика, информатика- 1 ученик, физика-1 ученик необходимы для поступления на выбранные учащимися специальности и профессии.

Физика- сдавал 1 ученик, сдал 100%, средний балл 41, средняя отметка «3». Этот предмет мало выбирают для сдачи ЕГЭ, так в 2018 году никто не сдавал этот предмет. **Информатика**-давал 1 ученик, сдал-100%, средний балл 44, средняя отметка-«3». Подготовка слабая.

Обществознание-хуже всего сдавали обществознание, сдавали 2 ученика, сдали-50%, 1 ученик не набрал минимальное количество баллов-42 балла, средняя отметка-«3», средний балл-50, качество- 50%. Средний балл по сравнению с ГИА по обществознанию в 2018 году не вырос. В 2019 году появились не сдавшие ЕГЭ по обществознанию. Причина неудовлетворительного результата в недостаточной индивидуальной работе с учеником, отсутствии систематического повторения и обобщения материала на уроках. В данном случае

необходимо повышение квалификации педагога в части подготовки учащихся к ЕГЭ. Планируется обучение педагога на соответствующих курсах.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Повысить средневзвешенный балл ЕГЭ в 2020 году. Обеспечить усвоение содержания Образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися 11 класса в полном объеме.
2. Обеспечить индивидуальную работу с учащимися (подготовка к ЕГЭ)по предметам по выбору с начала учебного года.
3. Организовать повышение квалификации педагогов, показавших низкие результаты ЕГЭ, в соответствии с их профессиональными затруднениями.
4. Проводить текущую и промежуточную аттестацию в системе средневзвешенной отметки по всем предметам учебного плана в соответствии с локальным актом «Положение о средневзвешенной отметке».
5. Создать комфортную психологическую среду для учащихся с целью обеспечения подготовки и проведения ГИА.
6. Использовать инструменты ВСОКО для контроля за качеством преподавания и своевременного принятия решений.

1.5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников 9 класса (2019 г.)

Выпускников 9 класса-22, из продолжили обучение в 10 классе-9

Поступили:

- 1.«Южно- Уральский государственный технический колледж»-8
- 2.ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»-1
3. «Уральский региональный колледж»-1
4. ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум-2
5. Работать-1

Устройство выпускников 11 класс(2019г)-

1. «Челябинский педагогический колледж №1»-1
2. Южно-Уральский государственный университет-1
3. Южно-Уральский государственный колледж»-2
4. «Челябинский государственный институт культуры»-1

Анализ выбора продолжения образования выпускников 9 класса говорит о том, что около 50% выпускников 9 класса захотели

продолжить образование в школе. А оставшиеся 50% сделали выбор в пользу получения технических специальностей в Южно-Уральском Многопрофильном колледже(38%), такому выбору способствовало тесное сотрудничество школы с колледжем на протяжении нескольких лет. Ученики с ОВЗ в основном продолжают образование в Аргаяшском аграрном техникуме. Выпускники 11 классов ориентированы на поступление по результатам ЕГЭ. Лишь 66% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения (ЮУрГУ и Институт культуры). Большинство выпускники 9 и 11 классов, продолживших образование в колледжах, институтах поступают на бюджетной основе.

Воспитательная работа

Интеллектуально-познавательная деятельность.

Это направление реализовывалось через участие в школьных и муниципальных, всероссийских творческих конкурсах различного уровня, через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях.

№	Мероприятие	результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя
1	Научно-практическая конференция «Формирование «прорывных» компетенций и профессиональное самоопределение школьников» в рамках образовательного технопарка «Содружество»	Благодарственное письмо администрации МОУ Долгодеревенской СОШ	8-11 класс-3 чел	Меньшикова Е. В.
2	Областной конкурс «Звезда»	Сертификат участника	8 кл-2 чел. 8 кл	Енгисаев П. П.
3	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	2 место 3 место	2чел.-4б -	Дёмина т. П.
4	Муниципальный этап районного конкурса «Живая классика»	3 место	1 участник	Ческидова Л. А.

Духовно-нравственное воспитание.

Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено следующими программами:
«Музей»;

«Вокал»;

«Умелые ручки»;

Преподавание по 2 направлениям: художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое;

Участники этих программ активно проявили себя, участвуя в конкурсах разного уровня.

№	Мероприятие	результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя
1	Районный смотр школьных музеев	2 место- грамота	музей	Снитко Л. Н.
2	Районный смотр детского творчества	2 место в номинации «классический вокал» диплом	1 участник	Паламарчук Р. В.
3	Региональный конкурс по вокалу «Зажги звезду» г. Челябинск	Дипломанты 1 степени.	1 чел. -3а 1 чел. -9	Паламарчук Р. В.

В течение 1 полугодия по духовно- нравственному воспитанию были проведены следующие мероприятия

Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика» 2-9 классы победители прошли на районный этап

Концерт и конкурс рисунков для милых мам на 8 марта

Школьный отборочный тур конкурса «Фабрика звёзд» - где приняли участие 86 учащихся с 1 по 11 класс, лучшие прошли в финал конкурса, на базе Солнечного СДК.

День английского языка- для учащихся 1-11 классов

День книги- выставка «Сказки народов мира»

Тематические классные часы: «Перед матерью в вечном долгу», «Каждый ребёнок имеет право»

Гражданско-патриотическое воспитание.

Для учащихся 5-11 классов кинолекторий, посвящённый 75- летию снятия блокады Ленинграда.

Беседа, посвящённая памяти жертв Холокоста.

Совместно с Солнечным СДК организована встреча с воинами интернационалистами, проживающими на территории поселения- это Рахматуллиным Р. и Зыряновым А.

Общешкольная линейка , посвящённая выводу Советских войск из Афганистана с участием чтецов (7 участников 8-11 классов)

День космонавтики – беседа и просмотр документального фильма, конкурс рисунков учащихся 1-5 классов

Конкурс рисунков, посвящённых 23 февраля.

Конкурс рисунков «Моя прекрасная мама»

Праздничный концерт, посвящённый 8 марта, совместно с СДК
 Акция «Поздравительная открытка с 8 марта» -учителям –пенсионерам
 «Масленица»- театральное представление на ярмарочном гулянье п. Солнечный.
 7 мая - смотр песни и строя 1-11 классы
 9 мая – «Бессмертный полк» шествие учащихся, учителей и родителей.
 Участие в митинге у обелиска и спектакле «Коммунальная квартира» в Солнечном СДК

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

«Весёлые старты», «Зимние забавы» - игры на свежем воздухе. в мае – легкоатлетический кросс

№	Мероприятие	результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя
1	Районное первенство по баскетболу в рамках Спартакиады школьников	1 место-	юноши младшей возрастной группы	Юсупов А. Ж.
2	Районное первенство по баскетболу среди юношей старшей группы(2001-2002)	1 место- грамота	Команда старших юношей 9-11 класс-7чел	Юсупов А. Ж.
3	Районные соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады школьников среди юношей младшей возрастной группы	1 место, грамота	Команда юношей младшего возраста-7 чел	Юсупов А. Ж.
4	Районные соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады школьников	1 место, грамота	Команда юношей средней возрастной группы-7 чел	Юсупов А. Ж.
5	Районные соревнования по баскетболу в рамках спартакиады школьников	1 место, грамота	Юноши средней возрастной группы-7 чел	Юсупов А. Ж.
6	Районные Президентские состязания		Учащиеся 8 класса	Юсупов А. Ж.
7	Районный турнир по баскетболу на приз Главы поселения, посвящённый 30-летию вывода Советских войск из Афганистана	Кубок главы поселения, медали, грамоты	Команда 10-11класс	Юсупов А. Ж.

«Участие в акции «Я выбираю жизнь!» по профилактике суицида, антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», акция «Тонкий лёд», «Наркозависимость – это смертельно» - познавательная беседа для учащихся 7-9 классов с приглашением представителей ОДН. «За здоровый образ жизни»- беседа в 8-9 классах психологом Гавриловой А. А., Операция «Дети России»

Профилактика правонарушений.

Проводилась систематическая работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Учащиеся «группы риска» были привлечены к занятиям по интересам в кружках и факультативах. На педучете и на учете в ОДН состоит 1 ученик - ученица 9 класса. Два ученика, пропускающих учебные занятия от 40 до 100 уроков в месяц- 2 ученика

С целью профилактики правонарушений были проведены

-Посещение семей «группы риска» и отчеты о проделанной работе

-Организация тематических встреч учащихся с работниками правоохранительных органов

-Заседания Совета профилактики школы

Были организованы встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних. Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Совместные рейды учителей с родителями в местах массового пребывания обучающихся в вечернее время –дискотеки Солнечного СДК

Профориентационная работа

Была организована поездка обучающихся 7-9 классов в Челябинское высшее военное авиационное краснознамённое училище штурманов.

На весенних каникулах учащиеся 7-9 классов посетили г. Казань, побывали с экскурсионной программой в Иннополисе и Казанском

университете, а также ребята познакомились с историей Казани, её архитектурой, музеями и Кремлём.

Учащиеся 9 класса на

День открытых дверей посетили профессиональное училище с. Долгодеревеское.

Работа с родителями.

Проведены классные и общешкольные родительские собрания: « Анализ работы по внеклассной работе – пед организатор Паламарчук Р. В. и учебной работе- завуч Колесникова С. В. В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены. Исходя из анализа работы основными целями и задачами на следующий учебный год являются:

ЦЕЛИ НА 2019-2020: Воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

ЗАДАЧИ НА 2019-2020:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Работа ВСОКО была направлена на :

- выполнение требований к Основным образовательным программам
- выполнений требований к планируемым результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО
- выполнений требований к условиям реализации ФГОС НОО, ООО, среднего общего образования.

Анализ имеющихся ООП показал, что требуется подготовка новой редакции ООП НОО, доработка текстов ООП ООО, Образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с планом ВСОКО в 3 четверти 2018-2019 учебного года проводился контроль предметных планируемых результатов обучения по ООП НОО, ООО, СОО. Были проведены контрольные работы в 9 и 11, 8 классе с целью установления уровня подготовки по обязательным предметам, предметам по выбору ГИА. Для проведения контрольных работ использовались КИМы типовых ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты 9 класс

предмет	Количество писавших	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Качественная успеваемость за 3 четверть	Абсолютная успеваемость за 3 четверть
Русский язык	19	100%	70%	61,9%	100%

Математика	17	94%	24%	47,6%	100%
физика	3	100%	33,3%	66%	100%
география	9	100%	55%	88%	100%
информатика	12	91,6%	66,7%	83%	100%
химия	3	100%	33%		100%
биология	4	100%	-		100%

Не справились:

1. 1 ученик- математика, информатика

Результаты 11 класс

предмет	Количество писавших	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Качественная успеваемость за 3 четверть	Абсолютная успеваемость за 3 четверть
Русский язык	5	100%	80%	60%	100%
математика	5	80%	60%	100%	100%
физика	1	100%	-	100%	100%
информатика	1	0	0	100%	100%

Не справился:

1 ученик – математика

1 ученик- информатика

Результаты 8 класс

предмет	Количество писавших	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Качественная успеваемость за 3 четверть	Абсолютная успеваемость за 3 четверть
математика	19	78,9%		32%	91% (3 ученика на «2»)

Группа риска:

3 ученика- математика

рекомендации:

1. Проанализировать на МО полученные результаты.
2. Строить индивидуальную работу с учетом личных затруднений учащихся.
3. Повысить эффективность урока за счет использования различных современных технологий и приемов.
4. Вести мониторинг достижений учащихся. Проводить корректировку знаний своевременно.
5. Строить работу с учащимися « группы риска» при участии психолога, обеспечить участие родителей в образовательном процессе

В соответствии с планом-графиком внутренней системы оценки качества образования были проведены контрольные работы по окружающему миру в 4а и 4б классах и русскому языку и математике в 9 и 11 классах. Цель: достижение учащимися планируемых основной образовательной программы начального, основного и полного среднего образования и подготовка к ГИА.

Результаты проведенных работ:

Окружающий мир

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	качество	Общая успеваемость
4а	3	2	5	-	3,8	50%	100%
4б	3	10	3	-	4,0	81%	100%

В 4а обучаются 16 учеников, работу выполнял 10 учеников. Результаты контрольной работы не соответствуют отметкам за предыдущую четверть. Наблюдается снижение качества на 18% (в предыдущем учебном периоде качественная успеваемость 68,8%) Это связано с тем, что данную работу выполняли 62% от общего обучающихся(пропуски по болезни). В 4б обучаются 18 учеников, работу выполняли 16.

Качество выполнения- 81%, это выше качественного уровня подготовки за 2 четверть

(66,7%). Работа представляла собой один из типовых вариантов ВПР по окружающему миру. К выполнению было предложено 10 заданий по разделам «Человек и природа»,

« Человек и общество», «Правила безопасной жизни». При выполнении работы учащиеся определяют части тела человека, материалы изделий, природные зоны, профессии, ориентируются при определении материков, животного мира. Затрудняются при выполнении заданий на умение самостоятельно делать вывод на основе изложенного опыта(задание б), освоение норм здоровьесберегающего

поведения(задание4),формулировка правил поведения в знаково-символ. изображении (задание 7). Затрудняются при подготовке рассказов о посещении музеев в своем регионе, не описывают растительный и животный мир своего региона (задание 10).

Математика

класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	оценка
9	88%	38%	13	3,3
11	100%	80%	14	

В 9 классе обучаются 22 ученика. Работу писали 16. Работа представляла собой типовую работу ОГЭ. С работой не справились 3 ученика. Причины: пробелы вычислительного характера, построении схем выполнения графических работ, недостаточный уровень развития самостоятельности. В 11 классе с работой справились все. Работа представляла собой типовую работу базового ЕГЭ по математике.

Русский язык

класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Оценка
9	85%	45%	6.6	
11	80%	20%	15	3

В 9 классе работу писали 20 учеников. Работа представляла собой типовые задания тестовой части ОГЭ по русскому языку. С работой не справились 3 ученика. Затруднения вызвали задания №8,(35% справились), задание №9 (20% справились), задание №12(12% справились). В 11 классе к выполнению предлагались типовые задания ЕГЭ 1-21, максимальное количество баллов за работу-26. С работой не справился 1 ученик. Результаты ниже , чем за 1 полугодие текущего учебного года. Без ошибок выполнены задания №3,5, хорошо справились с заданиями № 8,14, 15, 16, 17, 19.

Рекомендации:

1. Усилить индивидуальную работу с не справившимися с работами. Организовать работу по ликвидации пробелов.
2. Включать в содержание уроков темы и задания, вызвавшие затруднения.
3. Провести повторный контроль тем, вызвавших затруднения.

Результаты ВПР -2019

4 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	качество
Математика	7	16	7	-	100%	76%
Русский язык	2	18	7	3	90%	66%
Окружающий мир	6	21	3	-	100%	90%

По математике подтвердили отметку по журналу 68%, повысили -7 учеников(23%), понизили- 3 ученика(10%)

По русскому языку подтвердили отметку 53% учеников, повысили 16,7%, понизили 30% учеников.

По окружающему миру подтвердили отметку 63%, повысили 30%, понизили 7%

Вывод: Результаты ВПР говорят об объективности оценивания учебной деятельности учащихся 4 класса.

5 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качество
биология	3	10	5	-	100%	72%
история	1	2	11	4	78%	16%
математика	2	4	11	2	90%	31%
Русский язык	-	7	9	3	84,2%	36%

По биологии подтвердил отметку 56%, повысили 28%, понизили 17% учеников

По истории подтвердил отметку 22% учащихся, повысили 6%, понизили 72%.

По математике подтвердили отметку 63%, повысили 5%, понизили 32%

По русскому языку подтвердил отметку 63%,. Повысили 5%, понизили 32%

Вывод: На низком уровне уровень объективности при оценивании по истории. Учителю рекомендован повысить уровень компетентности по проблеме оценивания текущей учебной работы (ответов учащихся) на уроках

6 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качество
биология	1	10	6	-	100%	64%
география	5	4	8	-	100%	52%
история	-	2	8	7	59%	11%
математика	-	8	8	1	94%	47%
обществознание	1	5	10	1	94%	35%
Русский язык	3	6	8	-	100%	52%

По биологии подтвердили отметку 71%, повысили 6%, понизили 24%

По географии подтвердили отметку 53%, повысили 18%, понизили 29%

По истории подтвердили отметку 12%, повысили 0%, понизили 88%

По математике подтвердили отметку 59%, повысили 0%, понизили 41%

По обществознанию подтвердили отметку 24%, повысили 0%, понизили 76%

По русскому языку подтвердили отметку 71%, повысили 0%, понизили 29%

Вывод: На низком уровне уровень объективности при оценивании по обществознанию, истории. Учителю рекомендован повысить уровень компетентности по проблеме оценивания текущей учебной работы (ответов учащихся) на уроках.

7 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
биология	2	9	7	-	100%	61%	50%
география	5	6	6	-	100%	61%	47%
история	3	8	6	1	95%	61%	72%
математика	3	8	6	1	95%	61%	78%
обществознание	-	-	13	5	73%	0	11%
Русский язык	1	6	5	6	67%	38%	44%
физика	-	12	6	-	100%	66%	72%

Вывод: На низком уровне уровень объективности при оценивании по обществознанию. Учителю рекомендован повысить уровень компетентности по проблеме оценивания текущей учебной работы (ответов учащихся) на уроках.

10 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
география	1	3	-	-	100%	100%	100%

11 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
Англ. язык	2	2	1	-	100%	80%	40%
биология	-	4	1	-	100%	80%	20%
история	-	1	3	1	80%	20%	20%
Физика	-	5	-	-	100%	100%	0
химия	1	2	2	-	100%	60%	20%

Анализ ВПР в 11 классе показал низкий уровень объективности при выполнении и проверке контрольных работ. Учащимся не удалось подтвердить свои отметки по журналу по физике, химии, истории, биологии. Вместе с тем уровень качества по этим предметам высокий, за исключением истории. Следует усилить работу с организаторами в аудитории при проведении ВПР, создать условия для получения объективных результатов. Предметникам следует усилить работу со средневзвешенным баллом, используя «Положение о средневзвешенном оценке» в школе.

Результаты Индивидуальный проект 7 класс-2019г

В рамках регионального мониторинга качества образования проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7 класса.

Итоги мониторинга:

Количество	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень	Абсолютная успеваемость	качество
------------	--------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------	----------

23	9	13	-	100%	43,48%

По результатам исследования следует, что 56% учащихся 7 класса достигли базового уровня планируемых метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, и значительная часть -39% учащихся имеют повышенный уровень. Не достигших минимального уровня нет. В целом учащиеся продемонстрировали высокий уровень УУД. Анализ выбора типа проекта показал, что наибольшее количество учащихся выбрали информационно-познавательный тип проекта, что говорит о приоритете реферативного подхода. Наставникам учащихся и учащимся рекомендовано использовать потенциал всех типов проектов для реализации задач проектной деятельности.

1.7. Кадровое обеспечение

В коллективе 25 учителей. Четырнадцать из них (56%) аттестованы на первую и высшую категорию. Шесть учителей (24%) имеют небольшой стаж, поэтому аттестованы на соответствие занимаемой должности. У этих учителей имеется потенциал для профессионального роста и установления первой категории. Не имеют категорию и не аттестованы на соответствие вышедшие из декрета учителя и принятые с 1 сентября.

год	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Соотв. заним. должности	Без категории	Молодые специалисты
2018-2019	25	6	8	6	4	1
2017-2018	23	5	9	2	6	1
2016-2017	23	6	9	3	3	1

Характеристика работников МОУ Солнечная СОШ по квалификационным категориям и стажу работы

	Всего работников данной категории	Молодые специалисты	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Высшая категория	6	-	-	1	5
Первая категория	8	-	4	-	4

Соответствие занимаемой должности	6	-	5	-	1
Без категории	5	1	4	-	-
Всего	25	1	13	1	10

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Реализуемые образовательные программы, учебники
Начальное общее образование	
Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы М., Просвещение «Перспектива»	
Русский язык	«Русский язык» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Изд. Просвещение 1-4 классы
Литература	Азбука 2 части Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Изд. Просвещение, 2012 г. 1 класс Литературное чтение в 2 частях, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. 1-4 классы
Иностранный язык	Ю.А. Комарова. И.В. Ларионова Английский язык М. Русское слово 2-4 классы
Математика	Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Бука Т.Б. «Просвещение» 1-4 классы
Окружающий мир	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Просвещение» 1-4 классы
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка начальные классы». М. «Просвещение» 1-4 классы
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство...:уч-к для общеобразоват-х учреждений. Просвещение 1-4 классы
Технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. Технология, Изд. Просвещение 1-4 классы
Физическая культура	Матвеев В.Г. Физическая культура. Просвещение 1-4 классы

Основное общее и среднее образование

Предмет	Реализуемые образовательные программы
Русский язык	<p>М.Т. Баранов и др. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. М. Просвещение</p> <p>Т.А. Ладыженская и др. Учебник русского языка для 5 класса М.Просвещение</p> <p>М.Т.Баранов и др. Учебник русского языка для 6 класса. М.« Просвещение»</p> <p>«Русский язык 7 класс» М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М. «Просвещение»</p> <p>Л. А. Тростенцова Учебник русского языка для 8 класса М. Просвещение</p> <p>Русский язык 9 класс Л. А. Тростенцова Т. А. Ладыженская М. Просвещение</p> <p>А. И. Власенков Русский язык М. Просвещение</p>
Литература	<p>Программа литературного образования 5-11 кл. В.Я. Коровина и др. М. Просвещение</p> <p>В.Я. Коровина. Учебник хрестоматия 5 класс (в 2-х ч.)М. Просвещение</p> <p>Литература 6 класс. Учебник – хрестоматия в 2 частях для 6 класса. В.П. Полухина М.« Просвещение»</p> <p>Литература: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /Коровина В. Я. – М.: Просвещение</p> <p>Литература 8 класс. Учебник – хрестоматия в 2 частях для 8класса. В.Я Коровина М.« Просвещение»</p> <p>Коровина В.Я Журавлев В.П Збарский И.С Литература 9 класс. М. Просвещение</p> <p>Русская литература 20 века» в 2-х частях под ред. В.П.Журавлева М. Просвещение</p>

Иностранный язык	<p>Рабочая программа к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой «Английский язык» 5 и 6 классы, Москва, «Русское слово»</p> <p>Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant5 класс</p> <p>Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant6 класс</p> <p>Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant7 класс</p> <p>Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant8 класс</p> <p>Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant9 класс</p>
Математика	<p>Дорофеев Г.В Шарыгин И.Ф Суворова С.Б математика 5 класс М.Просвещение</p> <p>Дорофеев Г.В Шарыгин И.Ф Суворова С.Б математика 6 класс М.Просвещение</p>
Алгебра	<p>Дорофеев Г.В Суворова С.Б Бунимович Е.А Алгебра 7 класс М. Просвещение</p> <p>Дорофеев Г.В Суворова С.Б Бунимович Е.А Алгебра 8 класс М. Просвещение</p> <p>Дорофеев Г.В Суворова С.Б Бунимович Е.А Алгебра 9 класс М. Просвещение</p> <p>Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение,</p>
Геометрия	<p>Атанасян А.С Бутузов В.Ф Кадомцева С.Б Геометрия- 7-9 М. Просвещение</p> <p>Геометрия: учеб, для 10—11 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение,</p>
Информатика и ИКТ	<p>Информатика. Программа для основной школы.: 7-9 классы, М. БИНОМ Лаборатория знаний</p> <p>Босова Л.Л Босова А.Ю ООО «Бином» 7,8,9 классы</p>

	Н.Д. Угринович «Информатика и информационные технологии» 10-11 кл. М. БИНОМ Лаборатория знаний
История	<p>История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.- М.Просвещение</p> <p>.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История с древнейших времен до конца XVI века, 6 кл.</p> <p>Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 кл. М.,Просвещение,</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. Учебник для 7 кл. М., «Просвещение»</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. Учебник для 7кл. М.,Просвещение</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 8 кл. М., «Просвещение»</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени. Учебник для 8 кл. М., «Просвещение»</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX-XXI века. Учебник для 9 кл.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. Учебник для 9 кл. М., «Просвещение»,</p> <p>А.А.Левандовский,Ю.А.Щетинов,С.В.Мироненко. История России 20-начало 21 века.11 класс.- М.Просвещение,2012г</p> <p>«Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. «Просвещение»,</p>
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.

	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание: 10,11 класс: Базовый уровень. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение
География	Рабочая программа - автор-составитель Е.М.Домогацких, Москва, изд-во Русское слово География. Введение в географию. Е.М.Домогацких ,Э.Л.Введенский ,А.А.Плешаков . М. Русское слово Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс Дрофа Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 класс. Дрофа Баринова И.И.. География России. Природа. 8 класс Дрофа В.П. Дронов В.Я. Ром «География России. Население. Хозяйство» 9 кл. Дрофа
Биология	Программа курса биологии для 6-го класса // Биология. 5-11 классы: программы для ОУ к комплекту учебников В.В. Пасечника / Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009 В.В.Пасечник «Биология.Бактерии, грибы,растения» М. «Дрофа» Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: учеб. для ОУ / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа Биология. Животные: учеб. для 7 кл. ОУ /В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа Биология. Человек: учеб. для 8 кл. ОУ / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев А.И. Каменский Е.А. Криксунов и др.Биология «Введение в общую биологию» 9 кл. М. Дрофа, А.А. Каменский Е.А. Криксунов В.В. Пасечник «Общая биология»10-11 кл. М. Дрофа
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов ОУ / О.С. Габриелян.-М.: Дрофа, линия учебников О.С. Габриелян М. Дрофа О.С. Габриелян Химия 11кл.М. Дрофа
Физика	Авторская программа «Физика» авторов Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская /

	Н. С. Пурышева Н. Е. Важевская Физика класс М. Дрофа линия учебников 7, 8, 9 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка начальные классы». М. Просвещение Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Музыка М. Просвещение линия учебников 5,6,7 8 классы
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство под ред Шпикаловой Т. Я Линия учебников Шпикалова Т. Я. Ершова Л. В. Изобразительное искусство М. Просвещение
Мировая художественная культура	Программы для общеобразовательных школ, гимназий , лицеев Г.И.Данилова .Мировая художественная культура Г.И. Данилова Мировая художественная культура 7-9 классы М, Дрофа
Технология	Технология: программы начального и основного общего образования. /М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Синица. Вентана – Граф, Синица Н. В. Симоненко В. Д. Технология ведения дома 5 класс М. Вентана-Граф Синица Н.В., Симоненко В.Д.Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Синица Н. В. Табурчак О.В. Кониная О.А. под ред В. Д. Симоненко Технология Обслуживающий труд учебник 7 класса Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электв А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник, 8кл.- М.: Вентана-Граф Богатырев А. Н. . Очинин О.П., Самородский П. С. Под ред В. Д. Симоненко Технология 9 класс М. Венентана-Граф
Физическая культура	А. П. Матвеев Программа по физической культуре Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха. А.А. Зданевича Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т Смирнова, Б.О Хренникова, М.В М., «Просвещение»,

Основы безопасности жизнедеятельности; 10,11 класс М. П. Фролов., Е. Н. Литвинов., А. Т. Смирнов,

Реализуемые образовательные программы, предусмотренные специальными (коррекционными) образовательными программами

Предмет	Реализуемые образовательные программы
Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 М., Владос 2011 В.В. Воронкова русский язык
Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос В.В. Воронков
Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В.Алышева,
Природоведение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос В.В. Воронкова Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева
Естествознание	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос В.И.Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова
География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос Т.М. Лифанова
История	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос О.И. Бородин, В. М. мозговой, Л.С. Сековец,
Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос С.А. Казакова , В.В.Воронкова
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос И.А. Грошенок
Физкультура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос В.М. Мозговой
Профессионально-трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 2 М., Владос Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд. Столярное дело. Швейное дело.

Музыка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос И.В. Евтушенко
--------	---

Реализуемые образовательные программы дополнительного образования

Направление работы, ступень обучения	Реализуемые образовательные программы
Эстетическое воспитание	Паламарчук Р.В., учитель музыки программа дополнительного образования «ХОР» Краснощекова Е.В. учитель ИЗО программа дополнительного образования «Умелые ручки»
Научно-техническое	
Социально-педагогическое	
Физическое воспитание	
Туристско-краеведческое	Снитко Л.Н. учитель русского языка и литературы, программа дополнительного образования «Музей «Память»

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Под библиотеку выделено отдельное помещение на 1 этаже здания школы, имеется небольшой читальный зал на 5 посадочных мест.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, но устройств сканирования и распознавания текста нет, также нет устройства для распечатки бумажных материалов.

Имеется возможность работы на переносных компьютерах.

Количество экземпляров книг всего- основной фонд 6424 - из них учебников- 3844, на 1 ученика 15 учебников

Учебниками обеспечены все обучающиеся 1-11 классов. Учебники по физкультуре, ИЗО, музыке, технологии 1-9 классы закуплены в течение второй половины 2018-2019 уч. года, их использование будет обеспечено только на уроке. Учебники для обучения по образовательной программе для умственно отсталых детей имеются, но не по всем предметам. Сделан дозаказ учебников специального(коррекционного) обучения.

Количество электронных образовательных ресурсов всего: 161

Начальная школа-115

Основное общее образование-46

Для того, чтобы повысить результативность работы с одаренными детьми, нужно создать информационно-библиотечный центр, приобрести оборудование, пройти курсовую подготовку библиотекаря, использовать новые технологии в работе библиотеки.

1.10. Материально-техническая база

Характеристика материально-технической базы:

- проектная мощность ОУ – 510 мест, 1 здание
- Общая площадь помещений 4980,6 кв.м.
- Площадь территории-24,253кв.м.

Общее количество кабинетов: 28

Из них:

8 кабинетов начальной школы, которые располагают необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве обеспечены учебной мебелью, каждый кабинет имеет компьютер, видеопроектор, принтер.

- 20 предметных кабинетов, оборудование которых соответствует требованиям для обеспечения учебно-воспитательного процесса на II и III ступенях обучения, в достаточном количестве обеспечены учебной мебелью, компьютером, проектором, принтером. Каждый кабинет имеет выход в локальную сеть и сеть Интернет.

Среди них:

1. 1 кабинет информатики, который имеет 6 рабочих компьютерных мест, видеопроектор, экран для видеопроектора, интерактивную доску, локальную сеть и выход в сеть Интернет, WEB-камеру;
2. 1 кабинета физики, имеющие все необходимое оборудование для выполнения учебной программы на II и III ступени обучения; компьютер учителя, проектор, принтер, экран для проецирования, цифровую лабораторию Архимед;
3. 1 кабинет химии и биологии, имеющий достаточное количество химических реактивов и препаратов для проведения лабораторных и практических работ, кабинет и лаборантская оборудованы вытяжной системой, компьютером, проектором, принтером, экраном для проецирования; цифровой микроскоп;
4. 1 кабинет ИЗО, оборудованный современной мебелью и наглядно-методической литературой, имеет компьютер, видеопроектор;
5. 1 столярная и слесарная мастерская, имеющие необходимое оборудование:
 - столярных верстаков -16, слесарных верстаков – 16; компьютер;
6. 1 кабинет обслуживающего труда, оборудованный:
 - 5 бытовыми швейными машинами;
 - 1 бытовым оверлоком;
 - современной бытовой техникой, кухонной утварью, компьютером;
7. 1 кабинет ОБЖ, оборудованный современной мебелью, наглядно-методической литературой и наглядными пособиями, макетами, компьютером, видеопроектором, МФУ;

Условия для занятий спортом:

Школа располагает помещениями, предназначенными для проведения спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся:

- 2 спортивных зала, большой и малый зал,
- лыжная база
- стадион
- хоккейная коробка

Общая площадь спортивного большого зала — 146,2 кв. м. Малый спортивный зал составляет — 66,1 кв. м, две раздевалки с отдельными входами. Освещение естественное и искусственное. Соответствует СанПиН. Светильники загорожены металлическими решетками.

1	Мат поролоновый	2
2	Скакалка гимнастическая	10
3	Гранаты для метания 700, 500 грамм	2
4	Щит б/б игровой с кольцом и сеткой	4 кольца,0 сеток
5	Стол для настольного тенниса	1
6	Мячи баскетбольные	10
7	Мячи волейбольные	2
8	Мячи футбольные	1
9	Комплект для игры в настольный теннис	1
10	Свисток игровой	1
11	Эстафетные палочки	2
12	Секундомер	1
13	Лыжи	10
14	Лыжные палки	10
15	Стойка для штанги	1
16	Штанга тренировочная малая	3
17	Гиря 24 кг	2
18	Тренажер Studio	1
19	Шведская стенка	1

Медико-социальные условия:

- 1 медицинский кабинет;

Школьная столовая: на 150 посадочных мест. Всем учащимся школы предоставляются завтраки, а учащиеся льготных категорий: из многодетных и малообеспеченных семей, находящиеся под опекой, получают бесплатные обеды.

Оснащенность ТСО и другим оборудованием:

- 1 телевизор;
- 3 музыкальных центра;

- 1 магнитофон;
- 1 видеокамера;
- 1 видеоманитофон;
- 5 копировальных аппаратов;
- 1 пианино;
- 30 компьютеров;
- 10 ноутбуков;
- 15 видеопрокторов;
- 4 принтера;
- 5 МФУ;
- 1 интерактивная доска прямой проекции.
- наличие библиотеки, читального зала, состав библиотечного фонда;
- доступ в Интернет.

В школе имеется канал связи HSDPA, по которому организован доступ учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет.

В 2018 году проведен текущий ремонт помещения столовой и пищеблока, актового зала. В 2019 году планируется выполнить текущий ремонт спортивных залов

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОЛНЕЧНАЯ СОШ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	256	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	126	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103 (40,2%)	УЧАЩИХСЯ
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 БАЛЛА	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17 баллов	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 учащихся, %(37,8%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 учащихся, (64%)

1.19.1	Регионального уровня	0 человек /%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек, 96% от общей численности педагогических работников

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек, 96% от общей численности педагогических работников
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек, 4 % от общей численности педагогических работников
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек. 4 % от общей численности педагогических работников
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек, 56 % от общей численности педагогических работников
1.29.1	Высшая	6 человек, 24% от общей численности педагогических работников
1.29.2	Первая	8 человек, 32% от общей численности педагогических работников

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек ,52%
1.30.1	До 5 лет	3 человек, 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек, 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек, 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек,32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек ,100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек, 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	33 единицы, 7,7 на 1 компьютер

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	256, 100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,7 кв. м Общая площадь помещений 4980,6 кв.м.

Выводы: В целом деятельность школы соответствует требованиям законодательства.

Задачи:

1. Совершенствовать локальную нормативную базу. Обновить ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, адаптированные программы.
2. Опыт учителей, успешно подготовивших к ГИА в 2019 году, распространить через выступление на педсоветах и методических совещаниях.
4. Повысить качество преподавания по обществознанию, физике, биологии путем повышения квалификации учителей по персонифицированным программам повышения квалификации. Повысить средневзвешенный балл ЕГЭ.
5. С целью создания развивающей информационной среды в школе необходимо:
 - разработать локальную нормативную базу информационно-библиотечного центра
 - обеспечить необходимый технический уровень работы библиотеки
6. Реализовывать индивидуальный подход к обучающимся на основе результатов психолого-педагогических исследований.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, стимулировать инициативу учителей.
8. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
9. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
10. Активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.