

Согласовано:

Председатель Совета школы

Медведева Е.В.



Утвержден председателем Совета школы 12.10.2017г.

Отчет

о самообследовании за 2016 – 2017 учебный год

Муниципального общеобразовательного учреждения Солнечной средней общеобразовательной школы

2017г.

Раздел 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование муниципального учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение Солнечная средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование муниципального учреждения	МОУ Солнечная СОШ
Место нахождения муниципального учреждения	Россия, 456516 Челябинская область, Сосновский район п. Солнечный ул. Мира д.13
Почтовый адрес муниципального учреждения	Россия, 456516 Челябинская область, Сосновский район п. Солнечный ул. Мира д.13 т. +7 (904) 801-07-42 Электронная почта: sunnschool11@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя и реквизиты решения о его назначении	Вальгер Елена Леонидовна Приказ
Сведения о собственнике имущества муниципального имущества	Собственником имущества учреждения является муниципальное образование Сосновский муниципальный район
Сведения об учредителе муниципального учреждения	Учредителем учреждения является Муниципальное образование Сосновский муниципальный район. Адрес: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское ул. 50 лет

	ВЛКСМ, 21
Наименование органа государственной власти, органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Функции и полномочия Учредителя осуществляются отраслевым органом администрации Сосновского муниципального района Управлением образования администрации Сосновского муниципального района. Местонахождение управления образования: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское, ул. Набережная, 1.
Реквизиты акта о создании государственного или муниципального учреждения	Постановление Главы Сосновского района № 607 от 29.06.1995г.
Основной государственный регистрационный номер муниципального учреждения	1027401866414
Идентификационный номер налогоплательщика(ИНН)	7438013648
Коды по общероссийскому классификатору видов экономической деятельности	ОКПО-49127278 ОКАТО-75252850001 КПП-746001001
Сведения о целях и видах деятельности муниципального учреждения	
Предмет и цели деятельности муниципального учреждения	Предметом деятельности учреждения является: реализация программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
Перечень основных видов	Деятельность, связанная с выполнением работ, оказанием услуг в соответствии с

<p>деятельности(функций), закрепленных в уставе и осуществляемых муниципальным учреждением</p>	<p>муниципальным заданием: реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования</p>
<p>Перечень иных видов деятельности, закрепленных в уставе и осуществляемых муниципальным учреждением</p>	<p>-</p>
<p>Информация о наличии лицензии(наименование лицензирующего органа, лицензируемый вид деятельности, номер лицензии, срок действия лицензии, дата принятия решения о предоставлении лицензии)</p>	<p>Лицензия (серия А №0001663 регистрационный №8106 от «2» сентября 2011 г.), на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования Министерство образования и науки Челябинской области</p>
<p>Информация о наличии государственной аккредитации(реквизиты и срок действия свидетельства о государственной аккредитации, государственный статус учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации)</p>	<p>Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП 0№023802 регистрационный №1390 от «15» июня 2012 г.) Министерство образования и науки Челябинской области Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию начального общего, основного и среднего общего образования</p>

Раздел 2

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОЛНЕЧНАЯ СОШ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	240
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83 чел. 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет класса

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 15,4%, 1 человек пересдача в июне -100% 1 человек- пересдача в сентябре-100%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек-38,5%, пересдача в сентябре Не сдали-1 (6,25%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2(12,5%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человек/ 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 6 %
1.19. 1	Регионального уровня	5 человек 2 %
1.19. 2	Федерального уровня	0 человек/%

1.19. 3	Международного уровня	Нет человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.29. 1	Высшая	6 человек
1.29. 2	Первая	9 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.30. 1	До 5 лет	2 человек
1.30.	Свыше 30 лет	8 человек

2		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	33 единицы, 13,7 на 1 компьютер

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,7 кв. м Общая площадь помещений 4980,6 кв.м.

Аналитическая часть

Анализ показателей деятельности

Раздел 3

Оценка образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году **приоритетными направлениями** образовательной деятельности школы являлись:

- реализация ФГОС для обучающихся начального и основного общего уровня образования
- использование современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности
- создание условий для самовыражения, повышения уровня педагогического мастерства каждого педагога

Целью школы является создание благоприятной образовательной среды, которая способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их самовыражению, сохранению и укреплению их здоровья.

Задачи, которые ставились перед педагогами:

- обеспечить доступное и качественное начальное, основное и среднее общее образование для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- обеспечить реализацию ФГОС в основной школе;
- на основе использования новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий повысить качество преподавания;

-повысить профессиональную компетентность учителей естественно- математического цикла в области научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

-использовать в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

1. Вся образовательная деятельность строилась в соответствии с утвержденными Образовательными программами по уровням образования. Учебные планы, составленные для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в полном объеме позволяют реализовать Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов для всех уровней образования.

- составлен Учебный план среднего общего образования 10—11 кл(Приказ об утверждении № 29 /1-А от 01.09.2016г.) на основе рекомендаций, данных в приказе Министерства образования и науки Челябинской области №01/1839 от 30.05.2014г. Преподавание учебных предметов в 10-11 классах ведется на базовом уровне, в рамках вариативной части учтены индивидуальные потребности обучающихся. Основной упор в вариативной части сделан на подготовку к ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору- химии, географии, информатике.

-Учебный план 5-9 класса(ФГОС) реализуется с 2014-2015 уч. года, в нем предусмотрены часы на занятия научно-исследовательской деятельностью в части, формируемой участниками образовательного процесса с 7 класса.

- В учебный план внеурочной деятельности в 5-9 классах внесены изменения в 2016 году: введена программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» с 5 класса. Курс введен в рамках сотрудничества с Южно-Уральским многопрофильным колледжем с целью повышения мотивации к обучению и раннего профессионального определения. Курс ведется на практической основе, осуществляются межпредметные связи. Многие обучающиеся нашей школы поступают в ЮУМК, получают рабочие и инженерные профессии.

-Разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Составлены учебные планы для реализации данной адаптированной образовательной программы.

- составлены индивидуальные учебные планы для обучающихся по рекомендациям ПМПК и для обучающегося на дому.

-Для обучающихся 4 класса проведен выбор модулей курса «ОРКСЭ». 18 обучающихся выбрали «Основы мировых религиозных культур», 1 обучающийся- «Основы светской этики». Выбранные модули направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся. Реализация модулей ОРКСЭ основного общего образования способствовала формированию мировоззрения обучающихся на основе этики и морали.

2. Методическая служба школы направила свою деятельность на повышение уровня педагогического мастерства педагогов. Большая работа была проведена в методических объединениях по составлению и корректировке рабочих программ учителей, все рабочие программы по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности доступны на сайте <http://моусолнечнаясош.рф/> Педагоги участвовали в разработке контрольно-измерительных материалов для проведения внутреннего мониторинга качества образования.

3. Разработанное в школе «Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее- ВСОКО)» (утвержд. на педсовете № 1 от 30.08.2016, приказ №29/30-А от 01.09.2016) послужило основой для проведения внутреннего мониторинга, в ходе которого проводилась комплексная оценка качества образовательной деятельности. Систематический контроль осуществлялся в отношении выполнения требований ФГОС: к результатам освоения Образовательных программ, к условиям реализации, к материально-техническому обеспечению, к структуре ООП, что позволяло принимать своевременные управленческие решения. В ходе данного вида контроля выяснены индивидуальные профессиональные затруднения учителей и предложена персонифицированная программа повышения квалификации.

Анализ педагогических кадров

год	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Соотв. заним. должности	Без категории	Молодые специалисты
2016-2017	23	6	9	3	3	1
2015-2016	22	6	11	2	2	1
2014-2015	17	6	10	-	1	1
2014-2013	19	6	8	-	5	1

Характеристика работников МОУ Солнечная СОШ по квалификационным категориям и стажу работы

	Всего работников данной категории	Молодые специалисты	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Высшая категория	6	-	-	1	5
Первая категория	10	-	4	1	5
Соответствие занимаемой должности	3	-	2	-	1
Без категории	4	1	3	-	-
Всего	23	1	9	2	11

Педколлектив состоит на 47 % из опытных учителей-стажистов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Количество и состав учителей с высшей категорией стабильны на протяжении нескольких лет (26%) В целом имеет место тенденция к росту количества

учителей, соответствующих первой категории(43%). Эти показатели положительно влияют на работу школы. У троих педагогов соответствие занимаемой должности, 1 молодой специалист, 3 без категории так как работают первый год. Вместе с тем в связи с увеличением численности обучающихся в начальной школе коллектив пополнился новыми педагогами начальной школы. Только 40% учителей начальной школы аттестованы и 40% учителей начальной школы не имеют базового образования как учителя начальных классов (они учителя-предметники). Отсюда вытекают трудности в работе этих учителей. В течение 2016-2017 уч. года эти учителя повысили свою квалификацию на курсах в ЧИППКРО. Аттестация проходит в соответствии с графиком. В 2016-2017 учебном году на аттестацию заявлений не подано.

.В соответствии с Приказом Управления образования Администрации Сосновского муниципального района от 30 августа 2016года № 119-А «Об обеспечении организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году», приказом Управления образования «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году» от 12 сентября 2016 года №129-А и планом работы школы проводились предметные олимпиады.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с планом-графиком. Общее количество участников школьного этапа в 2016 году – 52 учащиеся, 29 являются победителями и призерами в различных олимпиадах. Наиболее активными были ученики 6 класса. В этом классе была самая высокая результативность участия. Не во всех школьных олимпиадах было участие. Так не было участников по обществознанию, истории. Школьный этап показал, что учителя испытывают затруднения в работе с одаренными учениками, нет системы в этой работе. Результаты школьного этапа проанализированы на методических объединениях, намечен план повышения квалификации учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам муниципального уровня.

класс	Количество участников	Количество победителей и призеров
5	6	3
6	11	11

7	10	5
8	5	2
9	9	2
10	5	2
4	6	4
всего	52	29

На муниципальный этап приглашались участники, набравшие максимальное количество баллов.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады проводился в ноябре 2016 года. В нем фактически приняли участие 9 человек, победителей нет, призеров-2. Ученик 8 класса Шакиров Артур стал призером муниципального этапа олимпиад по географии и биологии (Учитель Куляева З. Д.) Статус участника муниципального этапа получили по математике 3 ученика 7 и 1 ученик 10 класса, по физике 1 ученик 8 класса. По квоте Управления образования приглашались на районный этап наши 4 участника по МХК, ученики 9-10 класса, один участник -по экономике из 9 класса, но из-за плохих погодных условий в день проведения олимпиад учащиеся не смогли выехать в район и в олимпиадах не приняли участия. Наблюдается небольшой рост количества призеров по сравнению с прошлым годом (количество призеров в 2015году-0.) Это стало возможным потому, что учителя больше стали работать индивидуально с мотивированными учениками.

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников приняли участие 4 человека, 2 стали призерами по математике (ученик 5 класса Корчак Глеб, ученик 6 класса Фазылов Влад, учитель Халимова А.Р.)

В региональном этапе участия не принимали. Основной причиной низкой результативности участия в муниципальном этапе и неучастия в региональном является недостаточный уровень подготовленности обучающихся. Для того чтобы повысить эффективность работы с одаренными детьми, необходимо внедрять современные методики выявления и сопровождения одаренных детей, использовать активные формы методической деятельности, позволяющей раскрыть творческий потенциал каждого учителя.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

год	Школьный этап		Муниципальный этап		Областной	
	количество	Призеры и победители	количество	Призеры и победители	количество	Призеры и победители
2016	52	29	9	2 География- 8 класс 1 призер Биология- 8 класс 1 призер 5 класс-1 призер областной олимпиады школьников по математике 6 класс- 1 призер областной олимпиады школьников по математике	0	0

2015	64	19	7	0	0	0
2014	56	20	11	2 География- 1 призер МХК - 1 призер	0	0

В 2016 году школа принимала участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений. Целями конкурса являются:

- возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности;
- обобщение, систематизация и распространение накопленного отечественной методикой эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся.

На конкурс было представлено 14 работ по разным возрастным группам. Группа 4-6 классов-8 работ, группа 7-9 классов-6 работ.

Участники конкурса распределились по предложенным темам таким образом:

-Дорога в космос-мечта человечества (10 работ)

-история света: от угольной лампочки до высоких световых технологий(4 работы)

Из представленных работ 2 стали победителями: работа ученицы 6 класса Абраровой Анны на тему «Космос», учитель Ческидова Л.А., и работа Гавриловой Анастасии, 7 класс «Как красиво это- только посмотри: круг огромный света с лампочкой внутри!», учитель Снитко Л.Н.

Участие в конференции юных исследователей «Интеллектуалы XXI века»:

В соответствии с приказом управления образования №10-А от 20.01.2017 « О проведении XXIV районной конференции юных исследователей Интеллектуалы XXI века» и планом работы школы, подпрограммой «Одаренные дети» приняли участие в данной конференции, основной задачей которой является привлечение учащихся к исследовательской деятельности в различных областях знаний. Было представлено 2 работы в номинациях «Экология» и «Филологические науки» (руководители проектов учителя Меньшикова Е.В. и Снитко Л.Н.) Результат участия- 1 место «Экология», 3 место- «Филологические науки». Обучающиеся, подготовившие данные проекты, успешно прошли публичную защиту. Работы выполнены качественно.

Оценка системы управления организацией

Одно из важнейших направлений работы школы: повышение эффективности управления.

Внутренняя система оценки качества образования(далее- ВСОКО) школы представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и результатов. ВСОКО МОУ

В своей управленческой деятельности руководствуемся локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» утв. приказом по школе № 29/30-А от 01.09.2016. Положение разработано в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области № 03/5697 от 27.06.2016,

№ 03/5409 от 20.06.2016.

Также нормативную основу управленческой деятельности составляют локальные акты:

-Положение о внутришкольном контроле

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Разработан План внутришкольного контроля, план мониторинга качества образования, где целью исследования качества образования являются предметные и метапредметные результаты обучающихся при освоении основных образовательных программ(далее-ООП), структура ООП, условия реализации ООП, кадровое и материально-техническое обеспечение). Ежегодно утверждается график промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: блок администрации (директор, завуч), педсовет, методические объединения учителей. Предметом оценки является качество образовательных результатов обучающихся, качество условий реализации ООП, материально-техническое обеспечение, воспитательная работа и качество реализации программ дополнительного образования.

Администрация формирует блок локальных актов по ВСОКО, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, осуществляет сбор, обработку, хранение информации, принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов. Основные направления контроля:

- выполнение всеобща
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество знаний обучающихся
- выполнение учебных программ и практической части
- подготовка и проведение ГИА
- качество ведения школьной документации

На основе полученных данных ВСОКО сделаны выводы по основным направлениям контроля:

1. Работа по осуществлению всеобща ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы, но в течение года 1 обучающийся 7 класса(второгодник) не посещал учебные занятия. Велась работа с родителями этого ученика,

информация предоставлялась в Управление образования, в Инспекцию по делам несовершеннолетних. По решению педсовета №5 от 23.05.2017 данный ученик оставлен на повторное обучение

(основание- пропуски уроков по неуважительной причине). Работа с родителями учащегося будет продолжена.

2. Осуществлялась оценка уровня преподавания учебных предметов. Анализ посещенных уроков показал, что педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов.

Однако выявлены следующие проблемы:

-часть педагогов не включились в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе;

-на низком уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги неактивно работают с одаренными обучающимися;

-у некоторых педагогов недостаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу; не осуществляется работа со слабыми учениками

-на итоговой аттестации в части необъективности выставления оценок в ходе промежуточной аттестации: результаты ГИА не соответствуют отметкам промежуточной аттестации.

С учетом полученных данных намечен план персонифицированного повышения квалификации учителей.

3. Оценка реализации образовательных программ показала, что учебные планы выполняются, содержательный компонент образовательных программ реализован.

4. Анализ данных классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается по всем предметам, практическая часть выполнена согласно календарно-тематическим планированиям. Уровень обученности отслеживается своевременно, вместе с тем не системно проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Имеются факты необъективного оценивания результатов обучения.

5. Мониторинг является важным инструментом проверки эффективности внедряемого содержания образования, применяемых технологий и методов обучения. Мониторинг качества знаний носил как диагностический, так и прогностический характер. В соответствии с планом мониторинга проводились административные контрольные работы за 1 полугодие по русскому языку и математике в 4- 9 классах. Цель контрольных работ: определение уровня достижения планируемых результатов. Полученные результаты дают возможность определить уровень обученности и уровень достижения планируемых результатов по классам и предметам:

Результаты контрольных работ по русскому языку

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4	90%	68%
6	100%	68%
7	88%	72%
8	56%	16%

Полученные результаты показали низкий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку в 4 классе, а в 7-8 классах низкий уровень абсолютной успеваемости. Учителя скорректировали свою работу с учетом выявленных проблем.

Результаты контрольных работ по математике

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость

4	99%	80%
8	92%	28%
9	62%	23%

Полученные результаты показали низкий уровень абсолютной успеваемости в 8, 9 классах.

С целью выявления уровня подготовки учащихся были проведены контрольные работы в 5 классе, по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому языку.

Результаты контрольных работ в 5 классе

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Английский язык	40%	17%
Биология	95%	41%
История	78%	45%

Полученные результаты показали низкий уровень достижения планируемых результатов по английскому языку, истории. Учителя этих предметов включены в план повышения квалификации в области применения современных педагогических технологий преподавания.

В течение года велся мониторинг индивидуальных достижений учащихся 4 класса метапредметных результатов. Результаты комплексной контрольной работы в 4 классе (октябрь 2016) :

Справились	Не справились
------------	---------------

14	5
----	---

Наибольшую трудность у учащихся вызвали задания:

- к какой части текста подходит фотография
- соотнести даты с событиями
- используя информацию и календарь записать цифру

Результаты комплексной контрольной работы в 4 классе (февраль 2017):

	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Количество учащихся	5(28%)	5(28%)	8(44%)

Полученные результаты позволяют отметить повышение качества при формировании УУД. Вместе с тем учителям рекомендовано продумать систему мер по предупреждению неудовлетворительных результатов. Такая работа не была выполнена, результаты РИКО НОО в апреле 2017года оказались неудовлетворительными.

Учащиеся 10 класса выполняли контрольную работу по физике. КИМ для проведения работы составлен на основе областной контрольной работы 2016 года. Результаты контрольной работы по физике в 10 классе:

	Абсолютная успеваемость	Качество
Количество учащихся	4(100%)	2(50%)

Минимальный балл-3, максимальный балл-16

наименьший полученный балл-7

наибольший-11

Не принимал участия-1. Уровень подготовки обучающихся средний.

В течение года велся мониторинг индивидуальных достижений учащихся 9 класса по русскому языку и математике в целях подготовки к ГИА.

Результаты по математике:

1 полугодие		2 полугодие	
Абсолютная успеваемость	качество	Абсолютная успеваемость	Качество
61,5%	23%	76,5%	23%
5 не справились		3 не справились	

Результаты по русскому языку:

1 полугодие		2 полугодие	
Абсолютная успеваемость	качество	Абсолютная успеваемость	Качество
92,3%	38,4%	100%	23%
1 не справился			

--	--	--	--

Полученные результаты говорят о недостаточной работе по формированию базовых компетенций по математике и русскому языку у учащихся 9 класса. Учителям рекомендовано индивидуализировать процесс обучения и подготовки к ГИА, что было выполнено частично, так как результаты ГИА неудовлетворительные.

В конце учебного года проводились контрольные работы в 2-3, 6-8 классах в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты годовых контрольных работ в начальной школе:

класс	предмет	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2а	Математика	-	8(57%)	4(28%)	2(14%)
	Русский язык	3(21%)	5(35%)	3(21%)	3(21%)
	Комплексная работа	-	5(35%)	6(42%)	3(21%)
2б	математика	1(5%)	9(45%)	7(35%)	3(15%)
	Русский язык	1(5%)	3(15%)	11(57%)	2(10%)
	Комплексная работа	1(5%)	3(15%)	5(25%)	11(55%)

3 класс	математика	3(13%)	16(72%)	3(13%)	-
	Русский язык	2(9%)	7(5%)	13(59%)	-
	Комплексная работа	-	23(100%)	-	-

Из таблицы следует, что не все учащиеся 2 и 3 классов овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку и математике. Это говорит о недостаточной индивидуальной работе с учениками. Среди учащихся 3 класса нет учащихся, имеющих повышенный уровень.

Также с целью выявления уровня успеваемости и уровня подготовки к ГИА учащихся 6-8 классов проводились годовые контрольные работы по русскому языку и математике:

класс	предмет	Абсолютная успеваемость	Качество
6	Математика	83% 4 ученика не справились	12(50%)
	Русский язык	100%	16(66%)
7	Математика	85% 3 ученика не справились	9(45%)
	Русский язык	100%	10(55%)
8	Русский язык	77%	4(20%)

		5 учеников не справились	
--	--	--------------------------	--

В целом результаты годовых контрольных работ показали уровень подготовленности учащихся к ВПР, ГИА, что дает возможность каждому учителю скорректировать свою работу с учетом всех выявленных проблем как отдельного ученика, так и всего класса на следующий учебный год. Итоги годовых контрольных работ доведены до сведения родителей.

Были проанализированы результаты ВРП в 4 классе, в 5 классе (русский язык и математика), в 10 классе (география). Согласно плану-графику проведения исследования качества образования в 2016-2017 учебном году (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.08.2016 № 03-02 /7452 приняли участие в мониторинге результатов по русскому языку в 2 и 5 классах в ноябре 2016 года. Обучающиеся 2 класса показали высокий уровень индивидуальных достижений: качество-82%, абсолютная- 97%. В 5 классе результаты хуже: качество-70%, абсолютная- 75%. В конце учебного года результаты контрольных работ по русскому языку в этих классах показали тенденцию на снижение качества. Во 2 классе внутренняя контрольная работа качество-57%, абсолютная-98%, в 5 классе по результатам ВРП качество- 21%, абсолютная 68,4%. Анализируя причины затруднений, можно отметить, что усложнилась психологическая обстановка для учеников, значит, необходимо усилить психологическое сопровождение обучающихся. Учителям было рекомендовано в урочной деятельности дифференцировать учебный материал и задания для разных групп учащихся, своевременно проводить коррекцию знаний.

В рамках данного мониторинга ученики 10 класса участвовали в ОКР по химии и биологии (приказ управления образования №203-А от 10.11.16.) Абсолютная успеваемость учащихся- 80% по каждому исследуемому предмету, качество-33% по каждому из исследуемых предметов.

Результаты внутренних контрольных работ, ВРП, ОКР рассмотрены на методических объединениях. Данные результаты нельзя признать удовлетворительными. На предстоящий год перед учителями поставлена цель: повысить качество преподавания своего учебного предмета за счет применения современных педагогических технологий.

МО учителей участвуют в разработке методики оценки качества образования: учителя являлись разработчиками контрольных работ для проведения ВСОКО по русскому языку, математике, физике, английскому языку, истории на основе стандартизированных контрольных работ. Необходимость разработки оценочных материалов обусловлена определенными в Федеральном законе № 273-ФЗ компетенциями образовательной организации разрабатывать самостоятельно стандартизированные контрольные работы. Разработка таких контрольно-измерительных материалов помогает педагогам анализировать свою деятельность, определять затруднения обучающихся, находить пути их преодоления. администрации формировать персонифицированные программы повышения квалификации.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учителя используют стандартизированные контрольные работы, тесты, творческие задания в соответствии с рабочими программами.

Таким образом, оценка содержания образования в МОУ Солнечная СОШ показала, что учебные планы ООП соответствуют требованиям ФГОС, ФГКОС, все образовательные программы реализованы в полном объеме, но есть проблемы с уровнем подготовки учащихся, которые педколлективу и предстоит решать в следующем учебном году.

Результаты оценки качества образования представляются через публичный доклад директора и на сайте школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ уровня образовательной подготовки обучающихся

	показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	Всего обучающихся	108	111	118
	Обучалось на «5»	4	4	6
	Обучалось на «4» и «5»	27	27	30
	На повторное обучение	-	-	1
	Абсолютная	100%	100%	99,1%

	успеваемость			
	Качественная успеваемость	28,7%	27,9%	30,5%
Основная школа	Всего обучающихся	117	120	117
	Обучалось на «5»	2	11	7
	Обучалось на «4» и «5»	28	37	37
	На повторное обучение	2	3	2
	Абсолютная успеваемость	98,2%	97,5%	98,2%
	Качественная успеваемость	25,6%	40%	37,6%
Средняя школа	Всего обучающихся	11	8	5
	Обучалось на «5»	-	-	-
	Обучалось на «4» и «5»	2	2	4
	На повторное обучение	-	-	-
	Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
	Качественная успеваемость	18%	25%	80%
Итого	Всего обучающихся	230	239	240
	Обучалось на «5»	12	15	13

	Обучалось на «4» и «5»	56	66	71
	На повторное обучение	2	3	3
	Абсолютная успеваемость	98,2%	98,7%	98,7%
	Качественная успеваемость	33,6%	33,8%	35%

Уровень образовательной подготовки по абсолютной успеваемости немного понизился в начальной школе и составил в 2017 году 99,1%. В основной школе как отрицательный показатель отмечается наличие второгодников ежегодно. В 2017 году в 5-8 классах 3 ученика оставлены на второй год (переведены в следующий класс 98,7% учеников.) Одной из задач, которые стоят перед школой, является воспитание успешного ученика. Неуспешность ребенка даже по одному предмету – многофакторное явление, затрагивающее не только результативность ученика, но и его личность. Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучение в хроническую неуспеваемость.

Возможные пути преодоления неуспеха:

- планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
- дифференциация учебного материала и заданий
- индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).
- коррекционная работа со стороны учителя-предметника.
- психолого-педагогическое сопровождение.
- контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителем (своевременное выявление неуспешности ребенка).

- индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
- вовлечение учащихся к участию в школьных турах олимпиад, конкурсах.

Можно отметить рост качественной успеваемости в 2016-2017 году в 10 классе. Это связано с подбором обучающихся. В 10 класс в 2016 году пришли мотивированные учащиеся, именно они и показали высокий результат обученности по итогам промежуточной аттестации. Вместе с тем есть отток из 10 класса. Один ученик продолжит обучение на базе 9 классов в ССУЗе.

Состояние здоровья обучающихся требует особого внимания, так как в 2016-2017 учебном году было пропущено всего 14545 урока (60 уроков на 1 учащегося), из них по болезни 11625 уроков или 80%, что на одного ученика составляет 48,4 урока. В 2015-2016 уч. году всего пропущено 13660 уроков (57 уроков на 1 учащегося), из них по болезни 10537 уроков (44 на 1 учащегося). Анализ посещаемости показывает рост общего количества пропущенных уроков, а состояние здоровья является одним из главных составляющих качества реализации образовательных программ. На 2017-2018 учебный год перед учителем физкультуры, классными руководителями поставлена задача: создать условия для активной мотивации на здоровый образ жизни, овладение грамотностью в вопросах укрепления и сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий, активизацию спортивно-массовой работы.

Тревогу вызывает и рост количества пропущенных уроков без уважительной причины. Так в 2016-2017 учебном году было пропущено без уважительной причины 1176 уроков, наибольшее количество пропусков допускаются учениками 5, 7, 9, 10 классов, что отражается на их успеваемости. В процессе реализации образовательной деятельности большое внимание уделяется для создания психолого-медико-педагогических и социальных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся. В 2016-2017 уч. году по адаптированным программам для учащихся с ЗПР обучалось 21 учеников, а по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью 7 учеников. Дети-инвалиды -1. Для обучения детей с ОВЗ в школе созданы соответствующие условия: разработаны адаптированные

образовательные программы, закуплены учебники для детей с умственной отсталостью. Не хватает наглядного материала, его приобретение-задача на следующий учебный год.

По итогам промежуточной аттестации количество обучающихся на «4» и «5» составило 71 человек, что составляет 35% (в 2016 году- 33,8%). Уровень мотивации обучающихся за последний год приобрел положительную динамику, но является пока невысоким. Тревожный уровень мотивации в 4 классе (22% на «4 и 5» , 8 классе(30% на «4 и 5»), 9 классе(31% на «4 и 5»).

Проблема успеваемости для педколлектива- одна из самых значимых. В течение года вопросы качественной и абсолютной успеваемости рассматривались на педсоветах, методических объединениях. Проблема решается пока недостаточно динамично. С целью формирования устойчивой положительной динамики необходимо актуализировать внимание на интерактивном характере педагогической деятельности для решения проблемы неуспешного обучения.

Уровень образовательной подготовки обучающихся 1-4 классов.

С 1 сентября 2016 года сформировано 6 классов начальной школы в связи с увеличением количества обучающихся, поступающих в 1 класс. На начало 2016-2017 учебного года в начальной школе обучалось 117 учеников, прибыло за год 17, выбыло 16. Движение учеников происходит в основном за счет контингента воспитанников социального приюта для детей и подростков Сосновского района. Всего на конец учебного года 118 учеников.

	1а	1б	2а	2б	3	4	Всего
Количество обучающихся на 01.09.16	18	16	17	21	25	20	117
Количество обучающихся	18	16	15	21	26	22	118

На 31.05.17							
Выбыли	1	1	6	-	3	5	16
Прибыли	1	1	4	-	4	7	17
На 5	-	-	2	3	-	1	6
На 4 и5	-	-	5	8	13	4	30
На второй год	-	-	-	1	-	-	1
По адаптированным программам	-	-	-	2	4	2	8
Пропуски уроков всего	860	1015	1083	525	956	691	5130 На 1 ученика 43,4
Пропуски уроков по болезни	860	721	649	509	689	563	3991 На 1 ученика 33,8
Пропуски уроков по уважит. причине	-	294	434		267	120	1115
Пропуски уроков без уважительной причины	-	-	-	16	-	8	24
На подвозе	5	10	3	9	13	7	47

Обучение осуществлялось по образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС, на основе традиционного УМК «Перспектива». В соответствии с рекомендациями ПМПК 8 ученикам были созданы условия для обучения по адаптированным образовательным программам.

В 2016-2017 учебном году аттестации подлежали 84 человека. Качественная успеваемость по итогам года 30,5%, абсолютная-99,1%.

Все учебные планы и образовательные программы по учебным предметам реализованы в полном объеме. Администрация вела постоянный контроль за выполнением образовательных программ. По этому вопросу проводились собеседования с учителями, велся учет пропущенных уроков учителями и их замена, изучались классные журналы, отчеты учителей о выполнении образовательных программ.

По плану внутришкольного контроля проводилась проверка состояния тетрадей, дневников обучающихся. По каждому виду подготовлены справки, с которыми ознакомлены педагоги.

В 2016-2017 учебном году проводился региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и Всероссийские проверочные работы. В исследованиях приняли участие все ученики 4 класса.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О проведении всероссийских проверочных работ в 4,5, 11 классах в Челябинской области в 2017 году» и с целью получения реальных данных о качестве и результатах обучения в школе проводились ВПР. Участие всех обучающихся 4 класса в ВПР было обязательным.

Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	25,2(66,3%)	38(100%)
Математика	12,2(67%)	18(100%)
Окружающий мир	22,6(72%)	31(100%)

Высокая результативность работ в 4 классе по математике, русскому языку. Выше всего- по окружающему миру.

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18
Количество учащихся	0	3	7	8
Доля участников, получивших отметку	0	16%	38%	44%
% по району	4,6%	24,5%	34,5%	36,4%
% по области	1,8%	17,7%	28,1%	52,5%

Результативность(успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения-83%

Анализ работ учащихся показывает, что наибольшие затруднения у них вызвали задания, связанные с решением текстовых задач.

Особую сложность вызвали задания на расчет времени и на логическое мышление.

ВПР по русскому языку позволила осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения метапредметными понятиями. Работа состояла из 2 частей (1 часть-диктант и задания по написанному тексту, 2 часть-13 заданий к тексту для чтения). Задания части 1 были направлены на традиционное базовое правописное

умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. При выполнении этого задания были получены следующие результаты:

«5»-3 «4»- 7 «3»- 3 «2»- 4

Абсолютная успеваемость- 88%

Качественная успеваемость- 56%

Анализ работ учащихся показывает, что особые затруднения при письме вызвали орфографические нормы правописания безударных гласных в корнях слов, а также задание на нахождение однородных членов в предложении.

Границы отметок ВПР по русскому языку(часть 2)

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-9	10-18	19-28	29-38
Количество учащихся	0	3	10	3
Доля участников, получивших отметку	0	18,7%	62,5%	18,7%
% по району	8,9%	24,2%	49%	17,9%
% по области	2,7%	18,4%	47,9%	31%

Результативность(успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения-81%

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-25	26-31
Количество учащихся	0	2	11	5
Доля участников, получивших отметку	0	11,1%	61,1%	27,8%
% по району	2,1%	39,4%	49,1%	9,3%
% по области	0,65%	25,1%	55,3%	18,9%

Результативность(успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения-88%

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру требуют коррекции работы учителя. Следует продумать работу с разными источниками информации, с информационным текстом. Во внеурочной деятельности следует предусмотреть выполнение практических работ с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования.

Сводная таблица результативности по предметам

предмет	выполнение	качество	Средний балл
Русский язык	100%	81%	25,2

Математика	100%	83%	12,2
Окружающий мир	100%	88%	22,6
Комплексная работа	73%	0%	10,8

Все результаты, полученные в ходе проведения ВПР, проанализированы, представлены учителям на методическом объединении учителей начальных классов. Намечен план по корректировке работы учителей.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.03.2017 № 01/1012 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4 классов при освоении ООП НООО в соответствии со ФГОС» (комплексная работа, задания с учетом регионального компонента) проводился мониторинг РИКО НОО в 4 классе. Основное назначение работы- оценить уровень овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием и использованием информации и выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе учителя и обучающихся. В мониторинге приняли участие 18 учащихся 4 класса. Для выполнения были предложены 2 комплекта заданий

(1 и 2 варианты) по 12 заданий в каждом.

Выполняли работу	Достигли метапредметных результатов на базовом уровне %	Достигли метапредметных результатов на повышенном уровне %	Не достигли метапредметных планируемых результатов %
18	66%	0	34%

Степень выполнения заданий

№ задания	1 вариант	2 вариант
	<i>Количество обучающихся, не справившихся с заданием</i>	
1	4	3
2	3	2
3	6	3
4	-	-
5	-	2
6	1	-
7	1	4
8	3	3
9	3	5
10	4	3
11	1	1
12	2	2

Недостаточный уровень знаний- 6 обучающихся, абсолютная успеваемость- 72,2%

Базовый уровень знаний- 12 обучающихся, качественная успеваемость-0%

Наибольшую трудность при выполнении вызвали задания № 1,2,3,8,9, 10

Около 40% обучающихся не справились с заданиями 1 и 2. (задание на составление плана предложенного текста).

27% обучающихся не справились с заданием №2 (к предъявленным фотографиям или фрагментам карты нужно было подобрать из текста и выписать соответствующее предложение)

50% обучающихся не справились с заданием №3(проверить соответствие дат предложенным фрагментам текста) Причины затруднений по этому заданию в том, что недостаточно сформировано умение находить в тексте скрытые ошибки, невнимательное прочтение исходного текста.

30% и 44% обучающихся соответственно не справились с заданиями №8, и №9 .(задания на внимательность при чтении текста)

С заданием №10 не справились 38% обучающихся(не продемонстрировали умение выделять периоды календарных дней, в течение которых длится, например, купальный сезон). **Таким образом, основным недостатком в подготовке обучающихся 4 класса является неумение работать с текстом, понимать содержание прочитанного, составлять план текста, выделять главное, сосредотачивать внимание на цифрах и фактах в тексте.** «Группу риска» составили 6 обучающихся. Трое из них-это дети с низкими показателями обученности по всем предметам. То, что именно они не справились с заданиями, говорит о том, что не было найдено способов работы с ними в классе, которые помогли бы продвигаться в умениях понимать текст и своевременной систематической работы по выявлению затруднений и их ликвидации. У трех обучающихся имеет место необъективное оценивание результатов по учебным предметам. (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир). По отметкам за год результативность этих учеников высокая, а по итогам комплексной работы-недостаточный уровень.

На основе проведенного анализа результатов ВПР и комплексной работы в 4 классе :

1. определить приоритетным направлением в работе Методического объединения учителей начальной школы совершенствование преподавания учебных предметов.
2. использовать возможности учебных предметов для формирования читательской грамотности, совместно со школьной библиотекой продумать работу по повышению интереса к чтению.
3. Педагогам своевременно выявлять обучающихся, испытывающих затруднения по учебным предметам, планировать и осуществлять коррекцию знаний.

4. Педагогам готовиться к учебным занятиям и проводить их таким образом, чтобы максимально учебный материал усваивался на уроке, а не во время выполнения дом. заданий, использовать современные ИКТ.
5. Совершенствовать аналитическую культуру, проводить анализ контрольных работ в формате ВПР и комплексных работ периодически.
6. Дети с недостаточным уровнем подготовки должны быть активно вовлечены в совместную работу по вычитыванию из текста информации, которая сообщается в явном и скрытом виде, участвовать в парной и групповой работе.
7. Педагогам начальной школы необходимо обсудить с психологом школы затруднения обучающихся, спланировать коррекционную работу, включающую создание ситуации успеха, специальную помощь по развитию учебной мотивации, интереса к чтению, понимания значимости чтения для жизни.
8. Работа с детьми, показавшими базовый уровень подготовки, должна быть дифференцирована (кому-то помочь с обобщением информации, кому-то –с работой по таблицам, картам ,т.д.). Рекомендуется таким обучающимся давать возможность выполнять письменные работы с последующим публичным представлением. Урок должен быть организован как пространство такого сотрудничества, которое открывает возможности для проявления своих достижений и задает зону ближайшего развития.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Название олимпиады, конкурса	всего участников, результат	% от общего количества
Муниципальный конкурс «Тропинка»	3 участника Второе место	2,5%
Олимпиада по математике Муниципальный этап	2 участника Первое место 1 призер	1,6%

Олимпиада по русскому языку Муниципальный этап	2 участника Первое место 1 призер	1,6%
Международная дистанционная олимпиада «Отличник»	12 участников	10%
«Новогодний переполох» муниципальный конкурс	3 участника Первое место 2 вторых места	2,5%

Анализируя полученные результаты участия в различных конкурсах и олимпиадах следует отметить высокий уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса Морозова Андрея, Маслова Гриши, Шахмухаметова Тимура, Беляевой Мирры, который позволил им стать призерами и победителями муниципального этапа олимпиады по математике и русскому языку. Вместе с тем общее количество участников различных конкурсов очень низкое. Необходимо повысить количество участников различных конкурсов за счет использования различных форм внеурочной деятельности. Это позволит учащимся развить способности, проявить себя, определить зону ближайшего развития.

Уровень образовательной подготовки обучающихся 5-9 классов

	5	6	7	8	9	всего
Количество обучающихся на 01.09.16	26	24	21	24	16	111
Количество обучающихся	26	25	20	25	16	112

На 31.05.17						
Выбыли	-	-	1	-	-	1
Прибыли	-	1	-	1	-	2
На 5	1	4	2	-	-	7
На 4 и5	9	10	7	6	5	37
На второй год	1	1	-	-	-	2
По адаптированным программам С ЗПР	5	-	2	4	3	14
Пропуски уроков всего	1809	1242	2106	1938	1489	8584
Пропуски уроков по болезни	1604	1242	1445	1590	1417	7298
Пропуски уроков по уважит. причине	133	-	155	348	-	636
Пропуски уроков без уважительной причины	72	-	506	-	72	650
На подвозе	9	9	10	6	4	38

Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью

5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	1	1

На конец 2016-2017 учебного года численность обучающихся в 5-9 классах составила 117 учеников. Качественная успеваемость основной школы составила 37,6%, что ниже, чем в прошлом году на 3%. Снижение качественной успеваемости произошло за счет уменьшения количества «отличников», что происходит из-за снижения мотивации. Самую высокую качественную успеваемость показали 6 (56%) и 7

классы (45%), это выше среднего показателя по школе(средний-35%) Самая низкая качественная успеваемость в 8 классе(24%), это ниже среднего показателя по школе(средний -35%). Особое внимание всех служб образовательной деятельности требуется к учащимся 8 класса, так как в этом классе обучающиеся имеют низкие общеучебные навыки и умения, мотивация к учению снижена.

Рост качества образования невозможен без его объективной оценки. Результаты ГИА влияют на отношение к учебному процессу педагогов, учащихся и их родителей.

Результаты ОГЭ-2017

предмет	% от общего количества	Количество сдававших	Не сдали	Средний балл	Средняя оценка	Качественный уровень	Абсолютный Уровень
Русский язык	100%	13	2	19	3	15,3%	84,6%
математика	100%	13	5	11	3	38,%	61,5%
География	30%	4	-	24	4	100%	100%
обществознание	38%	5	3	15	2	0	40%
Биология	30%	3	-	15	3	0	100%
Физика	30%	3	2	10	2	0	33%
Информатика	84%	11	2	10	3	45%	81%

Результаты ОГЭ по предметам

предмет	Учитель	Количество сдававших	Количество сдавших	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Ческидова Л.А.	13	11	2	9	2	-
Средний балл-19							

Минимальный балл-15							
Средняя оценка-3							
математика	Халимова А.Р.	13	8	5	3	4	1
Средний балл-11							
Минимальный балл-8							
Средняя оценка-3							
География	Куляева З.Д.	4	4	-	-	2	2
Средний балл-24							
Минимальный балл-12							
Средняя оценка-4							
обществознание	Колесников Г.В.	5	2	3	2	-	-
Средний балл-15							
Минимальный балл-15							
Средняя оценка-2							
биология	Меньшикова Е.В.	3	3	-	3	-	-
Средний балл-15							
Минимальный балл-13							
Средняя оценка-3							
Информатика	Енгисаев П.П.	11	9	2	4	4	1
Средний балл-10							
Минимальный балл-5							

Средняя оценка-3							
физика	Енгисаев П.П.	3	2	2	1	-	-
Средний балл-10							
Минимальный балл-10							
Средняя оценка-2							

Анализ ГИА по среднему баллу и квалификационной категории учителей, подготовивших к ОГЭ

Ф. И. О. педагога	Количество сдававших		предмет	Квалификационн ая категория	Минимальны й балл	Средний балл	
	2016-2017	2015-2016				2016-2017	2015-2016
Ческидова Л.А.	13		Русский язык	первая	15	19	
Снитко Л.Н.		25	Русский язык	высшая	15		29
Халимова А.Р.	13	25	математика	высшая	8	11	14
Куляева З.Д.	4	14	география	первая	12	24	20
Колесников Г.В.		18	обществознание	первая	15	15	16
Меньшикова Е.В.	3	8	биология	Высшая	13	15	19
Енгисаев П.П.	11	5	информатика	первая	5	10	14
Енгисаев П.П.	3	2	физика	первая	12	10	12

К ОГЭ готовили 6 педагогов. Четверо- с первой категорией 2- с высшей.

Результаты пересдачи в резервные сроки в июне

предмет	Учитель	Количество сдававших	Количество сдавших	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Ческидова Л.А.	1	1	-	1	-	-

Математика	Халимова А.Р.	4	-	4	-	-	-
Физика	Енгисаев П.П.	2	1	1	1	-	-
Информатика	Енгисаев П.П.	2	2	-	2	-	-
Обществознание	Колесников Г.В.	2	1	-	2	-	-

Результаты пересдачи в резервные сроки в сентябре

предмет	Учитель	Количество сдававших	Количество сдавших	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Ческидова Л.А.	1	1	-	1	-	-
Математика	Халимова А.Р.	5	3	2	3	-	-
Физика	Енгисаев П.П.	1	-	1	-	-	-
обществознание		2					

Анализ ГВЭ

предмет	учитель	Количество сдававших	Количество сдавших	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Ческидова Л.А.	3	3	-	1	2	
Математика	Халимова А.Р.	3	3	-	1	1	1

Учащиеся, освоившие адаптированные образовательные программы, сдавали 2 предмета, русский язык(изложение) и математику. ГВЭ успешно сдали все учащиеся.

В 9 классе обучалось 16 учеников. По итогам промежуточной аттестации все ученики не имели академических задолженностей, 5 учеников закончили год на «4» и «5». К ГИА допущены все ученики, в том числе 13 учеников -к ОГЭ, 3 ученика-- к ГВЭ. Работа по подготовке к ГИА велась в 2016-2017 учебном году в течение всего года. В начале года был разработан план подготовки к ГИА, намечены индивидуальные планы работы учителей. В течение года вопросы подготовки к ОГЭ обсуждались на педсоветах, методических объединениях.

Администрация вела мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, который показывал неудовлетворительные результаты по математике, обществознанию. Учителям рекомендовано ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, усилить индивидуальную работу.

Диагностические работы в формате ОГЭ по русскому языку не давали отрицательных результатов. Результаты мониторинга доводились до сведения родителей. Администрация посещала уроки в 9 классе. Анализ посещенных уроков показал, что учителя испытывают трудности в

подготовке урока, отборе материала, критериях и способах оценки знаний учащихся. На 2017-2018 учебный год подготовлены персонифицированные программы повышения квалификации педагогов, испытывающих затруднения при подготовке учащихся к ГИА.

Совместно с классным руководителем 9 класса осуществлялся постоянный контроль посещаемости учебных занятий. По итогам проводились родительские собрания, беседы как с отдельными учениками, так и с их родителями. Вместе с тем результаты ГИА неудовлетворительные.

В 2017 году выпускники сдавали 2 обязательных экзамена, русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору. Результаты ГИА по предметам по выбору влияли на получение аттестата. К ГИА готовили 6 педагогов, 66% из них имеют первую квалификационную категорию, 34% -высшую (два педагога).

Для ГИА ученики выбрали:

информатика-11,

физика-3,

биология-3,

география-4,

обществознание-5.

Итоги ГИА объективно отражают уровень подготовки учеников. Все результаты ОГЭ- 2017 значительно ниже, чем в прошлом году. Можно сделать вывод о том, что этот уровень в общем низкий или недопустимый. Двое обучающихся (12,5%) не получили аттестат об основном общем образовании, так как не сдали ОГЭ в сентябре в дополнительные сроки: по одному предмету-2.

В основной период ОГЭ не справились с экзаменом по русскому языку 2 ученика, с ОГЭ по математике 5 учеников, с ОГЭ по физике 2 ученика, с ОГЭ по обществознанию-3 ученика, с ОГЭ по информатике 2 ученика. При получении 1 или 2 неудовлетворительных результатов по всем сдаваемым предметам учащиеся имели возможность пересдать эти предметы в резервные сроки в июне. Смогли пересдать русский язык-1 ученик, физику-1 ученик, обществознание-1 ученик, информатику-2 ученика. Не смогли пересдать математику (4 ученика). На хорошем уровне сдали только ОГЭ по географии (100% качество и 100% абсолютная успеваемость)

Таким образом, 6 учащихся не получили аттестаты в установленные сроки, что составляет 46% от общего количества выпускников. Эти ученики будут сдавать ОГЭ в установленные сроки в сентябре:

1 ученик- 3 неудовлетворительных результата (русский язык, математика, обществознание), не имел права пересдавать в резервные сроки.

1 ученик- 2 неудовлетворительных результата (математика, обществознание),

3 ученика- 1 неудовлетворительный результат (математика),

1 ученик- 1 неудовлетворительный результат 1(физика)

Анализ итогов ГИА по средней отметке ОГЭ показывает, что она в основном низкая:

По русскому языку-«3», По математике-«3», По географии-«4», По биологии-«3», по информатике-«3», по физике-«2»,по обществознанию-«2»

Анализ данных классных журналов показывает, что средние отметки ОГЭ ниже тех отметок, которые учитель выставляет за год. *Причина такой ситуации в том, что учителя слабо владеют критериальностью отметки, поэтому происходит завышение отметок в течение года.*

Анализ ГИА по среднему баллу показывает, что в 2017 году по сравнению с итогами ГИА 2016 г. произошло понижение среднего балла ОГЭ по всем предметам, за исключением географии (по географии средний балл подрос с 20 в 2016 году до 24 в 2017). Так по русскому языку средний балл понизился на 10 баллов, по математике на 3 балла, по обществознанию на 1 балл, по биологии на 4 балла, по информатике на 4 балла. Результат ниже установленного минимального балла получен по физике (средний балл-10, минимальный-12). Анализ уровня выполнения заданий показывает, что у учащихся вызывали затруднения задания с развернутым ответом (ОГЭ по математике, обществознанию, информатике, физике). На ОГЭ по русскому языку показали невысокую грамотность. *Понижение среднего балла связано с уровнем подготовки учеников и качеством преподавания. К ОГЭ готовили учителя с высшей и первой категорией, вместе с тем- низкое качество преподавания-одна из главных причин неудовлетворительных результатов. Учителя не применяют или неэффективно применяют современные технологии работы со «слабым учеником». Обучение не носит индивидуализированный характер.*

Необходим ряд изменений в образовательной деятельности школы с целью повышения качественного уровня результатов ОГЭ:

- активизация работы учителя по самообразованию в вопросах подготовки к ГИА: изучение нормативно-правовых и инструктивных материалов, участие в работе ШМО, транслирование собственного опыта по подготовке к ГИА
- необходимо организовать методическую работу по проблеме критериальности отметки текущей, промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления объективных образовательных результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся
- актуализировать педагогические технологии работы со «слабым» учеником, выявляя индивидуальные затруднения обучающихся, своевременно принимать меры к их ликвидации

- в МО провести анализ оценочных средств, применяемых для проведения текущей и промежуточной аттестации по каждому предмету с целью их соответствия планируемым результатам освоения ООП и внести необходимые коррективы в рабочие программы и КТП учителей
- организовать методическую работу, направленную на разработку учителями КИМов для проверки знаний обучающихся в соответствии со стандартизированными работами, сбор КИМов
- включить в план ВСОКО проведение и анализ ВПП по всем предметам, принять участие в других мониторингах качества образования в 2017-2018 учебном году, вести диагностику и мониторинг по результатам мероприятий, проводимых по подготовке к ГИА
- повысить эффективность методической работы по преемственности между начальным и основным уровнем образования в школе
- усилить административный контроль за качеством преподавания и проведением текущей и промежуточной аттестации
- создать комфортную психологическую среду для подготовки и проведения ГИА

Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с планом работы школы, календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год. Учебный план МОУ Солнечная СОШ представлен для начального общего, основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 – 34 учебных недель, 10-11 класс- 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х (один день 5 уроков). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-12 классов составляет 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1 классы – без домашних заданий, во 2-х классах - 1,5 ч, в 3-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-классе - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Все обучающиеся занимаются в первую смену. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия начинаются в 9.00, так как осуществляется подвоз из 4 населенных пунктов. Питание учащихся осуществляется на второй, третьей перемене. Продолжительность больших перемен не менее 20 минут. Кружковые занятия и внеурочная деятельность проводится во второй половине дня по отдельному расписанию с учетом необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

В учебном плане присутствуют все базовые предметы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая база.

Инфраструктура школы позволяет реализовать ФГОС в начальной и основной школе. Оценка условий к введению ФГОС В 10 классе показала, что нет обеспечения учебниками, методической литературой. В следующем учебном году необходимо работать над материально-техническим и методическим оснащением введения ФГОС в старших классах.

Учебной литературой и учебниками учащиеся обеспечены с 1 по 7 класс; 8-11 классы обеспечены учебниками на печатной основе на 30%, электронными версиями учебников 8-11 класс обеспечены все. В библиотеке имеется медиатека, выход в интернет, небольшой читальный зал, но нет сканера, нет персональных компьютеров для учащихся. Это затрудняет самостоятельную работу учеников.

За 2016-2017 приобретены компьютеры в класс информатики, поэтому выросло общее количество компьютеров, а значит, на один компьютер 13 человек (в 2016 году 14,9 на 1 компьютер). Использование компьютеров в учебных целях стало более доступно для учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, и обучающимися, мотивированными на учебу.

Оценка востребованности выпускников

Результаты ГИА выпускники школы используют для поступления в ССУЗы Челябинска и области. В течение последних лет наши выпускники 9 класса поступают в основном в колледжи и техникумы. В 2016 году в ССУЗы поступили 72% выпускников 9 класса. Лишь 27% выпускников продолжили обучение в 10 классе. Это обусловлено возможностью как можно раньше получить профессию, так как школа находится близко к городу, где и расположены основные средние учебные заведения.

В 2017 году 16 выпускников, кроме того 1 по адаптированной программе.

Анализ поступления выпускников 9 класса в ССУЗы.

Учебное заведение	2016	2017
Всего выпускников	32, в т ч. 3 по коррекционным программам с умств. отсталостью	16, кроме того 1 по адаптированной программе
ГБПОУ «ЮУМК»	9	8
ФГБОУ ВО Ур ГУПС в Челябинском институте путей сообщения	2	-
ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж	1	1
АННПОО «Челябинский колледж Комитент»	3	-
Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли	1	-
ГБОУВО «Южно-Уральский государственный институт искусства имени П.И. Чайковского»	2	-
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж» №1	1	1

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	1	-
Коркинский филиал ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	1	-
ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»	3	1
курсы		1
В 10 класс	8	5

Таким образом, анализ показателей деятельности школы за 2016-2017 учебный год выявил ряд направлений, над которыми коллектив продолжит работу в 2017-2018 учебном году:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в условиях ФГОС
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся на уровне начального и основного образования
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения в соответствие современным требованиям

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы работы со слабоуспевающими и одаренными учениками.
3. Применять новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии при подготовке к ГИА.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, стимулировать инициативу учителей.
5. Реализовывать индивидуальный подход к обучающимся на основе результатов психолого-педагогических исследований.

Дата составления 12.10.2017г.

Директор школы

М.П.



Е.Л. Вальгер