

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа» (полное наименование)

( «МОУ Солнечная СОШ» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 30 июня № 9 . 2018г. )

УТВЕРЖДАЮ



(подпись)

03.07.2018г.

(дата)



Вальгер Е.Л.  
(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

за 2018 год ( период 01.01.2018 по 31.08.2018)

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОЛНЕЧНАЯ СОШ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	255
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 УЧАЩИХСЯ, 38,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 БАЛЛА

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	19 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 учащихся, 14% от общего количества, пересдача в сентябре
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 учащихся (14%)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	23 учащихся, 88,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 учащихся, 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 учащийся, 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 учащихся, 3,9%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек /1,9%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек /1,9 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек, 91% от общей численности педагогических работников
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек, 91% от общей численности педагогических работников
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек, 8,7% от общей численности педагогических работников

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек, 4,3 % от общей численности педагогических работников
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек, 60,8% от общей численности педагогических работников
1.29.1	Высшая	5 человек, 21% от общей численности педагогических работников
1.29.2	Первая	8 человек, 34% от общей численности педагогических работников
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек, 52%
1.30.1	До 5 лет	2 человек, 8,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек, 43,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек,13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек,34,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек ,100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек, 88%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	33 единицы, 7,7 на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	255, 100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,7 кв. м Общая площадь помещений 4980,6 кв.м.



## Аналитическая часть

### Общие сведения об организации

Полное наименование муниципального учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование муниципального учреждения	«МОУ Солнечная СОШ»
Место нахождения муниципального учреждения	Россия, 456516 Челябинская область, Сосновский район п. Солнечный ул. Мира д.13
Почтовый адрес муниципального учреждения	Россия, 456516 Челябинская область, Сосновский район п. Солнечный ул. Мира д.13 т. +7 (904) 801-07-42 Электронная почта: <a href="mailto:sunnschool11@mail.ru">sunnschool11@mail.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя и реквизиты решения о его назначении	Вальгер Елена Леонидовна
Сведения о собственнике имущества муниципального имущества	Собственником имущества учреждения является муниципальное образование Сосновский муниципальный район
Сведения об учредителе муниципального учреждения	Учредителем учреждения является Муниципальное образование Сосновский муниципальный район. Адрес: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское ул. 50 лет ВЛКСМ, 21

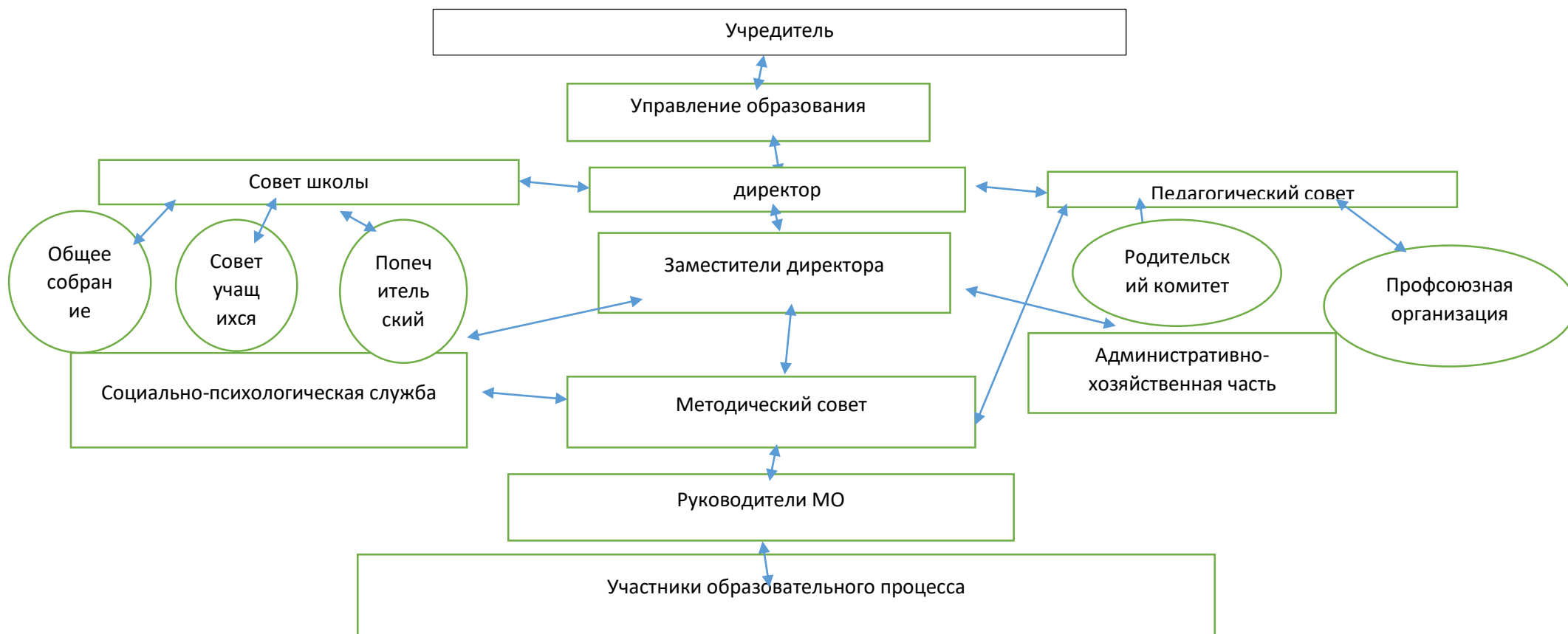
Наименование органа государственной власти, органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя	<p>Функции и полномочия Учредителя осуществляются отраслевым органом администрации Сосновского муниципального района Управлением образования администрации Сосновского муниципального района.</p> <p>Местонахождение управления образования: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское, ул. Набережная, 1.</p>
Реквизиты акта о создании государственного или муниципального учреждения	Постановление Главы Сосновского района № 607 от 29.06.1995г.
Основной государственный регистрационный номер муниципального учреждения	1027401866414
Идентификационный номер налогоплательщика(ИНН)	7438013648
Коды по общероссийскому классификатору видов экономической деятельности	<p>ОКПО 49127278</p> <p>ОКАТО 75252850001</p> <p>КПП 746001001</p>
<b>Сведения о целях и видах деятельности муниципального учреждения</b>	
Предмет и цели деятельности муниципального учреждения	Предметом деятельности учреждения является: реализация программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования

Перечень основных видов деятельности(функций), закрепленных в уставе и осуществляемых муниципальным учреждением	Деятельность, связанная с выполнением работ, оказанием услуг в соответствии с муниципальным заданием: реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
Перечень иных видов деятельности, закрепленных в уставе и осуществляемых муниципальным учреждением	-
Информация о наличии лицензии(наименование лицензирующего органа, лицензируемый вид деятельности, номер лицензии, срок действия лицензии, дата принятия решения о предоставлении лицензии)	Лицензия № 14095 от 19 февраля 2018 года Приложение №1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19 февраля 2018 г. № 14095 Выдана Министерством образования и науки Челябинской области
Информация о наличии государственной аккредитации(реквизиты и срок действия свидетельства о государственной аккредитации, государственный статус учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации)	Свидетельство о государственной аккредитации №2877 от 15.05.2018, Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 15.05.2018 №2877 Выдана Министерством образования и науки Челябинской области Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования

## Система управления организацией

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом «МОУ Солнечная СОШ» от 12.12. 2017 №4340.

Схема структуры управления



Руководителем школы является директор. Директор осуществляет:

- текущее руководство деятельностью организации; утверждает штатное расписание, структуру, локальные акты; заключает сделки, договоры и контракты, соответствующие целям деятельности организации; обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества на праве оперативного управления, выполняет иные функции, соответствующие нормам законодательства Российской Федерации.

Коллегиальными формами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, попечительский совет, совет школы.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется локальными нормативными актами «Положение о педагогическом совете», «Положение об общем собрании трудового коллектива», «Положение о попечительском совете», «Положение о совете школы». Функции коллегиальных органов:

**Педагогический совет:**

-определяет стратегию развития организации; рассматривает и принимает основные образовательные программы, индивидуальные учебные планы учащихся; принимает решение о переводе в следующий класс, об условном переводе, о повторном обучении, а также о формах обучения; принимает решение об отчислении учащегося из организации.

**Общее собрание трудового коллектива:**

-принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, осуществляет контроль за исполнением Коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам; представляет работников на награждение отраслевыми и государственными наградами, участие в конкурсах различного уровня.

**Попечительский совет** содействует: привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития организации; организации и улучшению условий труда; конкурсов, соревнований; улучшению материально-технической базы организации.

В целях учета мнения родителей учащихся создан Родительский комитет. Родительский комитет избирается в начале учебного года по одному представителю от класса. Родительский комитет: содействует организации и совершенствованию образовательной деятельности, привлекает внебюджетные средства для его обеспечения и развития; определяет порядок использования внебюджетных средств; содействует организации конкурсов, соревнований, рассматривает другие вопросы согласно Уставу школы.

Органом самоуправления учащихся является Совет учащихся, который избирается на один год из числа учащихся 8-11 классов. Он решает вопросы, связанные с пребыванием и деятельностью учащихся, его деятельность регламентируется «Положение о совете учащихся»

Методическая работа осуществляется в соответствии с «Положением об организации методической работы». Структура методической работы включает в себя: методические объединения учителей, их четыре ( физико-математическое, гуманитарное, начальных классов, ИЗО, музыки, технологии, физкультуры) и методический совет. Методический совет возглавляет заместитель директора по учебной работе. Работа МО и Методического совета также регламентируется соответствующими положениями.

С целью сопровождения обучающихся с ОВЗ создан психолого-педагогический консилиум(ППК). В его состав входит заместитель по учебной работе, психолог, социальный педагог и координатор МППК, по необходимости могут участвовать учителя. Деятельность консилиума осуществляется в соответствии с Положением о ППК.

### Внутренняя система оценки качества образования(ВСОКО)

В настоящее время в российском образовании формируется ЕСОКО (Единая система оценки качества образования), на уровне региона- РСОКО ( Единая система оценки качества образования).В этих условиях нам необходимо обеспечить «встраивание» ВСОКО школы в современное оценочное пространство региона и России с целью обеспечения своих полномочий управления качеством образования по результатам.

В школе разработано «Положение о внутренней системе качества образования». В нем обозначена **цель** ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования.

**Задачами** ВСОКО являются: систематическое отслеживание и анализ системы образования для принятия своевременных управленческих решений.

В школе проведен внутренний аудит локальных актов сложившейся ВСОКО на основе данных «Информационной карты состояния качества управления в МОУ Солнечная СОШ» (аудит локальных актов проведен ЧИППКРО в рамках проекта «оказание адресной помощи школам с низкими образовательными результатами») По данным аудита требуется привести локальные акты школы в соответствие с действующим законодательством. Для этого будет проведена следующая работа:

1. сформировать перечень локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для обеспечения ее функционирования.
2. Организовать деятельность рабочей группы по корректировке локальных нормативных актов в соответствии с определенным перечнем;
3. сформировать организационную структуру управления ВСОКО и обеспечить ее открытость;
4. определить содержание, механизмы и процедуры совершенствования ВСОКО

Результатом совершенствования ВСОКО будет обеспечено управление качеством образования на основе результатов ВСОКО; будут созданы условия и накоплены результативные практики планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО, обеспечивающие положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и единой (а также региональной, муниципальной) системы оценки качества образования.

Этапы и сроки проекта по корректировке локальных актов:

Этапы проекта	сроки	Основные мероприятия	Результаты (продукт)	Ответственный
1. Решение о совершенствовании ВСОКО 2. Определение цели совершенствования ВСОКО	Май 2018	Внутренний аудит локальных актов	Приказ о регламенте работы, о создании рабочей группы	Директор Вальгер Е.Л.
3. деятельность по реализации проекта	Сентябрь-октябрь 2018	Обсуждение локальной нормативной базы на соответствие законодательству и между собой	Деятельность рабочей группы	Руководители МО
4. достижение результатов	Ноябрь 2018	Публикация на сайте, родительские собрания	Пакет локальных актов	Зам. директора Колесникова С.В

### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогов-23, 21 учитель имеет высшее педагогическое образование (91%). Два учителя со средним образованием, один из них имеет образование не педагогической направленности. Большую часть коллектива составляют педагоги со стажем более 30 лет, от 55 лет-33% педагогов. Имеют стаж до 5 лет- два учителя (8%).



Анализ кадров по квалификационным категориям показывает, что учителей с высшей категорией 21%, с первой-39%, без категории 26%. Выросло количество педагогов, не имеющих категории или соответствия должности. Это связано с тем, что в 2017 году в школу пришли учителя, не имеющие опыта работы. Приток учителей наблюдается в начальной школе в связи с ростом количества учащихся. Переподготовку пошел один из двух учителей, которым она была необходима. Характеристика педагогических работников по категориям:

год	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Соотв. заним. должности	Без категории	Молодые специалисты
2017-2018	23	5	9	2	6	1
2016-2017	23	6	9	3	3	1
2015-2016	22	6	11	2	2	1

Характеристика работников МОУ Солнечная СОШ по квалификационным категориям и стажу работы

	Всего работников данной категории	Молодые специалисты	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Высшая категория	5	-	-	1	4
Первая категория	9	-	4	-	5
Соответствие занимаемой должности	3	-	2	-	1
Без категории	6	1	5	-	-
Всего	23	1	11	1	10

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273» Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, в 8-9, 10-11 классах учебные планы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта ( Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089.) Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с планом работы школы, календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год. Учебный план МОУ Солнечная СОШ представлен для начального общего, основного общего образования в режиме пятидневной недели.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 – 34 учебных недель, 10-11 класс- 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х (один день 5 уроков). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-12 классов составляет 40 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1 классы – без домашних заданий, во 2-х классах - 1,5 ч, в 3-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-классе - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10). Все обучающиеся занимаются в первую смену. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия начинаются в 9.00, так как осуществляется подвоз из 4 населенных пунктов. Питание учащихся осуществляется на второй, третьей перемене. Продолжительность больших перемен не менее 20 минут. Кружковые занятия и внеурочная деятельность проводится во второй половине дня по отдельному расписанию с учетом необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп. В течение недели в феврале и недели в апреле в связи с высоким уровнем заболеваемости ОРВИ и гриппом школа была закрыта на карантин. С учетом корректировки календарно-тематических планов учителей учебные планы 1-4 классов, 5-9, 10-11

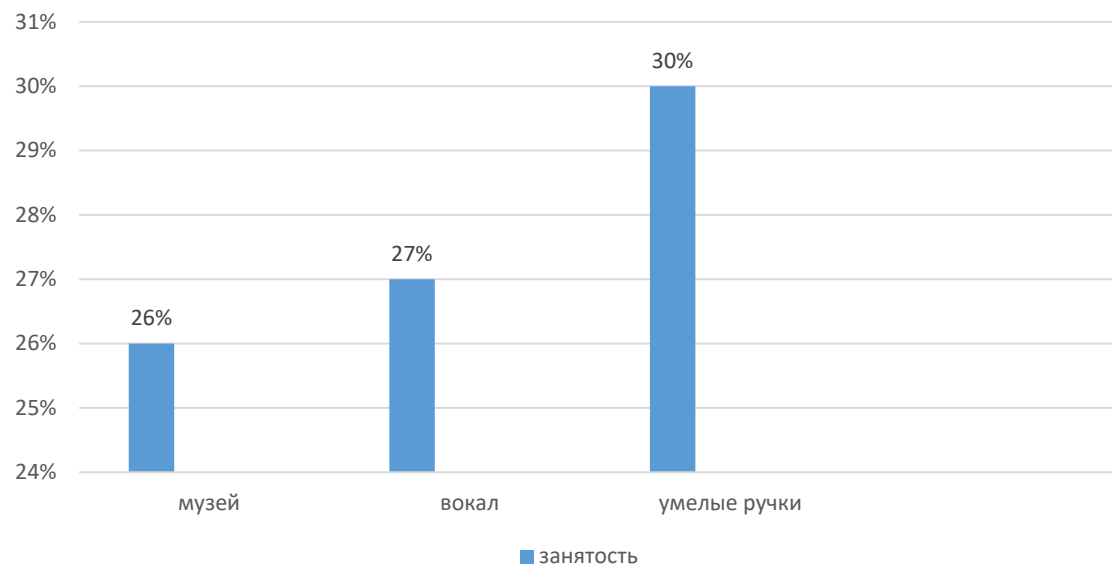
классов реализованы полностью, образовательные программы выполнены по всем предметам учебных планов. Годовой Календарный график скорректирован. Дополнительные каникулы для учеников 1 класса были проведены в установленные в КУГ сроки.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет эффективно реализовывать образовательные программы. Инфраструктура школы соответствует требованиям ФГОС в начальной и основной школе. Все учащиеся обеспечены учебной литературой и учебниками; имеются электронные версии учебников с 8 по 11 класс. Запланировано приобретение учебников в соответствии с ФГОС для 10-11 классов. Библиотека оснащена медиатекой, выходом в интернет, небольшим читальным залом. Затрудняет самостоятельную работу учеников отсутствие персональных компьютеров в читальном зале. Ученикам предоставлена возможность поработать за компьютером индивидуально в неурочное время в кабинете информатики по отдельному расписанию. Учебно-методические комплексы и перечень оценочных средств по предметам разработаны в методических объединениях и утверждены методсоветом в соответствии с программами обучения, учитывают преемственность уровней образования.

За отчетный период приобретены стеллажи в кабинет ИЗО, оборудование для кабинета географии, программное обеспечение. Стало более доступно для учащихся использование компьютеров в учебных целях. На конец 2018года количество учащихся на 1 компьютер составило 7,7. Приобретены КИМы РИКО НОО для проверки знаний учеников 4 класса.

Программы дополнительного образования «Вокал», «Музей», «Умелые ручки» рассчитаны на детей 11-16 лет. Всего в кружках занимаются 35 учащихся 5-11 классов, что составляет 26% от общего количества обучающихся в этих классах. Педагогами дополнительного образования создана творческая среда с целью реализации потребностей учащихся к развитию. Участники этих программ активно проявили себя, участвуя в конкурсах разного уровня. В целом необходимо расширять круг участников программ дополнительного образования.

### охват дополнительным образованием



Анализ содержания и качества образовательной подготовки учащихся

	показатели	2016-2017	2017-2018
Начальная школа	Всего обучающихся	118	123
	Обучалось на «5»	6	11
	Обучалось на «4» и «5»	30	37
	На повторное обучение	1	2
	Абсолютная успеваемость	99,1%	98,3%
	Качественная успеваемость	30,5%	39%
Основная школа	Всего обучающихся	117	119
	Обучалось на «5»	7	7
	Обучалось на «4» и «5»	37	34
	На повторное обучение	2	2
	Абсолютная успеваемость	98,2%	98,3%
	Качественная успеваемость	37,6%	34,4%
Средняя школа	Всего обучающихся	5	13

	Обучалось на «5»	-	1
	Обучалось на «4» и «5»	4	8
	На повторное обучение	-	-
	Абсолютная успеваемость	100%	100%
	Качественная успеваемость	80%	69%
итого	Всего обучающихся	240	255
	Обучалось на «5»	13	19
	Обучалось на «4» и «5»	71	79
	На повторное обучение	3	4
	Абсолютная успеваемость	98,7%	98,4%
	Качественная успеваемость	35%	38,4%

Перед коллективом в 2017-2018 учебном году была поставлена задача воспитания успешного ученика. Эта задача решалась многосторонне:  
- через проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.

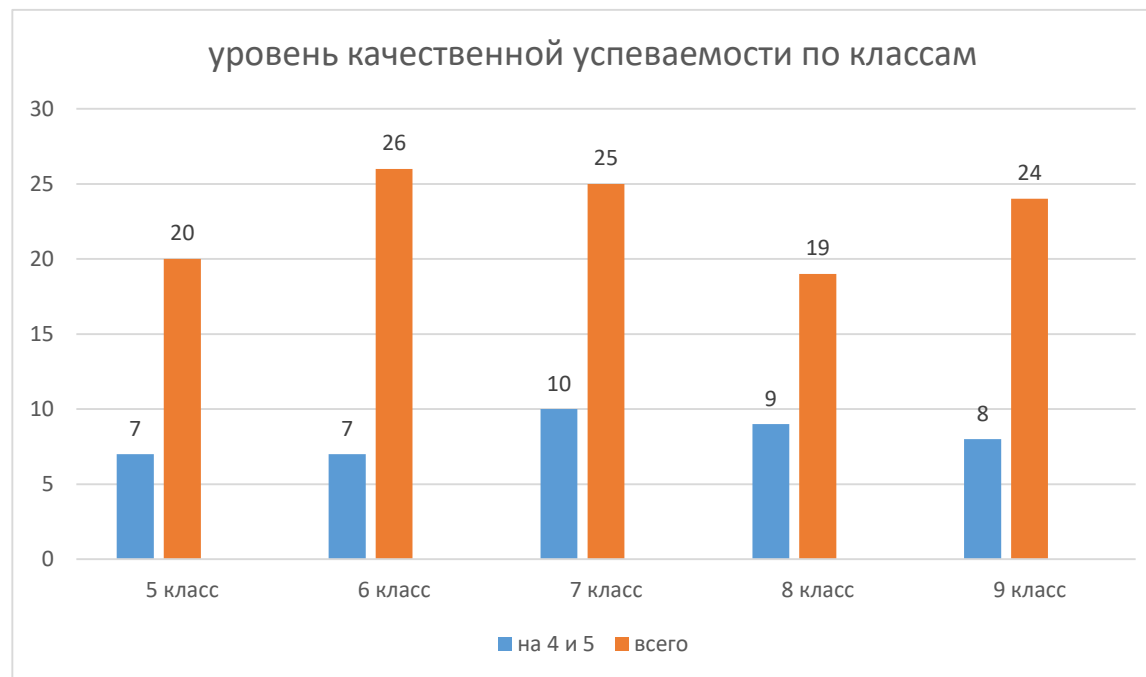
- дифференциацию учебного материала и заданий
- индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).

- коррекционную работу со стороны учителя-предметника.
  - психолого-педагогическое сопровождение.
  - контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителем (своевременное выявление неуспешности ребенка).
  - индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
- вовлечение учащихся к участию в школьных турах олимпиад, конкурсах

Одним из важных показателей успешности ученика является уровень освоения образовательных программ. Уровень качественной успеваемости по школе на конец учебного года значительно вырос по сравнению с результатами 2017г. и составил 38,4 %. Повышение качественной успеваемости коснулось в основном начальной школы. Здесь возросло количество «отличников» на 5 человек, а «ударников» на 7. Такой рост обусловлен повышением уровня мотивации учащихся. Учителя начальной школы активно применяют новые педагогические технологии, вовлекают учащихся в различные олимпиады и конкурсы. Большая работа с родителями младших школьников также способствовала росту качественной успеваемости.

В 10-11 классах качественная успеваемость достаточно высока ( 69% обучаются на «4» и «5»), но ниже, чем в 2017г.(80%). Все ученики 11 класса закончили учебный год на «4» и «5». Только 50% учеников 10 класса учатся без «3», что говорит о слабой подготовке учащихся и отсутствии мотивации.

В течение трех последних лет идет понижение уровня качественной успеваемости в 5-9 классах, на конец 2018 года она составила 34,4% что на 3,2% меньше, чем в 2017г. Самыми низкими являются показатели качественной успеваемости в 5-6 классах. Основной причиной снижения уровня качественной успеваемости является слабое психолого-педагогическое сопровождение учащихся, недостаточная работа с родителями учащихся «группы риска».





На конец 2018 года нет положительной динамики показателей абсолютной успеваемости. Не освоили образовательные программы и оставлены на повторное обучение 2 ученика начальной и 2 ученика основной школы. Лишь один ученик из них имеет рекомендации ПМПК, трое нуждаются в прохождении ПМПК. В течение года вопросам абсолютной успеваемости уделялось большое внимание. Были проведены педсоветы, заседания МО, психолого-педагогический консилиум с приглашением родителей учащихся. Психолого-педагогическая служба школы стала работать активнее, но этой работы все еще недостаточно для полного решения проблемы.

Уровень образовательной подготовки обучающихся 1-4 классов.

	1	2а	2б	3а	3б	4	Всего
Количество обучающихся на 01.09.17	29	17	18	15	18	26	123
Количество обучающихся На 31.05.18	29	17	18	16	18	25	123
Выбыли	-	-	-	-	-	1	1
Прибыли	-	-	-	1	-	-	1
На 5	-	2	3	2	4	-	11
На 4 и 5	-	9	6	5	7	10	37
На второй год	-	-	2	-	-	-	2

По адаптированным программам	2	-	4	1	1	6	14
Пропуски уроков всего	1406	796	1008	694	821	1380	6105 ( 49,6 уроков на 1 ученика)
Пропуски уроков по болезни	1001	796	928	694	799	1380	5598( 45,5 на 1 ученика)
Пропуски уроков по уважит. причине	116		28	-	-	-	144
Пропуски уроков без уважительной причины	289	-	52	-	22	-	363
На подвозе	13	5	12	5	7	14	56
Дети-инвалиды	1						1

В начальной школе сформировано 6 класс-комплектов. Обучение ведется по образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС на основе традиционного УМК «Перспектива». В 2018 году промежуточной аттестацию прошли 94 ученика начальной школы, 2 ученика не справились и оставлены на повторное обучение. Рост количества пропущенных уроков объясняется подъемом заболеваемости ОРВИ. По сравнению с 2017 годом почти вдвое возросло количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам. Больше всего таких учеников в 4 классе. На следующем уровне обучения в 5 классе при реализации образовательных программ основного общего образования необходимо более тщательно продумывать методы и формы работы на уроках.

Все учебные планы и образовательные программы по учебным предметам реализованы в полном объеме. Администрация вела постоянный контроль за выполнением образовательных программ, посещала уроки. По этому вопросу проводились собеседования с учителями, изучались классные журналы, отчеты учителей о выполнении образовательных программ. По плану внутришкольного контроля проводилась проверка состояния тетрадей обучающихся. Педагоги

#### Результаты ВПР, РИКО НОО в 4 классе

	2017 год	2018 год	2017	2018
Предмет	Средний балл		Максимальный балл	
Русский язык	25,2	<b>24</b>	18	18
Математика	12,2	<b>10,3</b>	38	38
Окружающий мир	22,6	<b>18,3</b>	32	32

#### Сводная таблица результативности по предметам ВПР, комплексная работа (РИКО НОО)- 2018

предмет	Абсолютная успеваемость	качество	Средний балл

Русский язык	100%	60%	24
Математика	100%	61%	10,3
Окружающий мир	100%	57%	18,3
Комплексная работа	77,77%	33,33%	-

#### Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-25	26-32
Количество учащихся	0	8	9	2
Доля участников,	0	42,1%	47,3%	10,5%

<b>получивших отметку</b>				
<b>% по району</b>	0,59%	25,1%	62,1%	12,2%
<b>% по области</b>	0,44%	19,4%	58,5%	21,7%

Результативность(успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения-57% (ср. 2017-88%) На ВПР по окружающему миру **подтвердили** оценку по журналу 52,63%(10 учеников), понизили 31,58%(6 учеников), повысили 16%(3 учеников)

#### Границы отметок ВПР по математике

<b>Отметка за ВПР</b>	<b>«2» Пониженный уровень</b>	<b>«3» Базовый уровень</b>	<b>«4» Повышенный уровень</b>	<b>«5» Высокий уровень</b>
<b>Диапазон баллов</b>	0-5	6-9	10-12	13-18
<b>Количество учащихся</b>	0	7	6	5
<b>Доля участников, получивших отметку</b>	0	38,9%	33,3%	27,8%

<b>% по району</b>	2,2%	24,2%	32%	41,6%
<b>% по области</b>	1,7%	19,1%	29,6%	49,6%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения-61% (ср. 2017-83%) На ВПР по математике подтвердили оценку по журналу -39%(7 учеников), понизили 22%(4 ученика), повысили 39%(7 учеников)

#### Границы отметок ВПР по русскому языку

<b>Отметка за ВПР</b>	<b>«2» Пониженный уровень</b>	<b>«3» Базовый уровень</b>	<b>«4» Повышенный уровень</b>	<b>«5» Высокий уровень</b>
<b>Диапазон баллов</b>	0-9	10-18	19-28	29-38
<b>Количество учащихся</b>	1	5	8	1
<b>Доля участников, получивших отметку</b>	6,7%	33,3%	53,3%	6,7%
<b>% по району</b>	4,9%	28,1%	50,3%	16,7%
<b>% по области</b>	3,3%	22,1%	48,4%	26,1%

Результативность(успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения-60%(ср. 2017-83% ) На ВПР по русскому языку подтвердили оценку по журналу 87%(13 учеников), понизили-0, повысили 13%(2 ученика)

Показатели «Достижение планируемых результатов в соответствии со ФГОС», которые получены в ходе проверочных работ, *ниже* региональных и федеральных значений:

**По русскому языку:**

1. умение распознавать главные, второстепенные, однородные члены предложения
2. умение распознавать части речи
3. умение классифицировать согласные звуки
4. умение классифицировать слова по составу
5. морфологический разбор существительного, прилагательного по плану

**По математике:**

1. Читать, записывать и сравнивать величины(массу, время, длину, площадь, скорость)
2. Построение геометрических фигур с заданными измерениями
3. Работа с диаграммами, таблицами(сравнивать, обобщать информацию)
4. Решение текстовых задач, письменно выполнять действия с многозначными цифрами
5. Интерпретация информации, полученной в результате несложных исследований.
6. Основы логического и алгоритмического мышления(задачи в 3-4 действия)

## По окружающему миру

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
2. Использовать глобус, карту, план для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Проводить наблюдение, измерение, опыт; логические действия измерения, анализа, синтеза

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

## Анализ РИКО НОО (комплексная работа)-2018

Выполняли работу	Достигли метапредметных результатов на базовом уровне %	Достигли метапредметных результатов на повышенном уровне %	Не достигли метапредметных планируемых результатов %
18	8(44,4%)	6(33,3%)	4(22.22%)

В мониторинговом исследовании РИКО НОО в 2018 году приняло участие 18 учащихся 4 класса. По результатам исследования 77,77% участников справились с комплексной работой. 33,33% учащихся показали качественный результат, 22,22 %- набрали неудовлетворительные баллы. Базового уровня достигли 8 учащихся , повышенного- 6 учащихся, неудовлетворительного- 4 ученика. Учащихся, которые не достигли планируемого уровня метапредметных результатов , стало меньше.



**2017- 34%(7 учащихся)**

**2018г-22,22%(4 учащихся)**

Выросло количество учеников, показавших повышенный уровень:

**2017-0 учащихся**

**2018-33%(6 учащихся)**

Целью комплексной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно- познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.). Решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Для выполнения РИКО НОО были представлены 4 варианта комплектов с 12 заданиями. Анализ результатов показал, что у учащихся вызвали затруднения задания №4, №7, №8

Задание №4 - 90% учащихся не справились с заданием, где предполагалась работа с табличными данными на определение хронологического порядка

Задание №7 - 50% учащихся не смогли подобрать подходящее другое название для текста.

Задание №8 - 50% учащихся не умеют работать с единицами измерения.

Результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Следует продумать работу с разными источниками информации. Особое внимание обратить на работу с информационным текстом, где присутствуют таблицы, диаграммы. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию. Включать учащимся задания на единицы измерения. На уроках и во внеурочной деятельности предусмотреть выполнение практических работ с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования.

## Выводы:

1. Все учащиеся 4 класса справились с ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Качественный уровень подготовки по этим предметам составил 57%-61%. Небольшое понижение качественного уровня в 2018 году связано с более низким уровнем подготовки учащихся. В этой связи необходимо в рамках методической работы проанализировать применяемые технологии обучения. С этой целью предусмотреть серию открытых уроков в начальной школе с анализом проведенных учебных занятий. Следует выявить индивидуальные профессиональные затруднения педагогов и организовать методическую поддержку этим педагогам.
2. Отметки за ВПР более всего соответствуют отметкам по журналу по русскому языку (87%), менее всего- по математике (39%), по окружающему миру -53%. Это говорит о том, что система оценивания непрозрачна и из чего в конечном итоге состоит отметка ученика, не ясно. Необходимо проанализировать раздел в ООП НОО «Система оценивания», внести коррективы, довести до каждого педагога, учащихся, родителей.
3. Результаты РИКО НОО (комплексная работа ) в 2018 улучшены, стало меньше учеников, имеющих недостаточный уровень метапредметных умений. Выросло количество учеников, имеющих повышенный уровень метапредметных умений. Улучшению результата способствовала работа учителя по формированию метапредметных умений на уроках, а также мониторинг достижений учащихся, который велся в течение года.

### Уровень образовательной подготовки обучающихся 5-9 классов

	5	6	7	8	9	всего
Количество обучающихся на 01.09.17	21	27	27	21	24	120
Количество обучающихся На 31.05.18	20	26	25	19	24	114

Выбыли	1	1	2	2	1	7
Прибыли	-	-	-		1	1
На 5	1	1	3	2	-	7
На 4 и5	6	6	7	7	8	34
На второй год	-	1	1		-	2
Условно переведены				1	-	1
По адаптированным программам С ЗПР	2	3	3	2	4	14
Кроме того, по адаптированным программам с умственной отсталостью		1		2	2	5
Пропуски уроков всего	1300	1979	1300	2064	2779	9422
Пропуски уроков по болезни	1170	1928	850	1327	1825	7100

Пропуски уроков по уважит. причине	120	-	-	439	398	957
Пропуски уроков без уважительной причины	10	51	450	298	556	915
На подвозе	6	11	10	10	5	42

В 2018 году в 5-9 классах обучалось 114 учеников, промежуточную аттестацию прошли 112 учеников, в том числе ученик 8 класса переведен с условием ликвидации академической задолженности по математике. По причине неуспеваемости оставлен ученик 6 класса, по причине пропусков уроков без уважительных причин оставлен ученик 7 класса. Этим ученикам необходима консультация ПМПК. Улучшились качественные показатели в 9 классе. Если в 2017 году качественная успеваемость составила 24%, то в 2018 году - 33%. Этому способствовала работа классного руководителя с учениками и их родителями, деятельность учителей-предметников.

#### Анализ ВПР в 5 классе

В 2018 году учащиеся 5 класса выполняли ВПР по математике, биологии и истории. В связи с карантином по заболеваемости ОРВИ не приняли участие в ВПР по русскому языку. В 5 классе обучается 20 учеников, в том числе 2 по адаптированной программе.

Предмет	Средний балл		Максимальный балл	
	2017	2018	2017	2018

Математика	12	10,07	20	20
биология	-	18,7	-	28
история	-	4,6	-	15

Результаты 2018 года по среднему баллу по математике ниже, это было связано с тем, что в УМК 5 класса (учебник Г.В. Дорофеева), не предусматривается изучение некоторых тем в 5 классе и с уровнем подготовки учащихся. В ВПР по математике принимали участие не все обучающиеся 5 класса по болезни.

#### Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов				
Количество учащихся	1	5	5	3
Доля участников, получивших отметку	7,14%	35,7%	35,7%	21,4%
% по району	35,2%	36,7%	22,6%	5,6%
% по области	18,1%	43,5%	27,8%	10,7%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92,8 %, качество выполнения- 57,1%

Подтвердили отметку по журналу 10 учеников(71%), понизили -4 ученика(29%), повысили-0

Вместе с тем следует обратить внимание на недостаточный уровень умений:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Границы отметок ВПР по биологии

В ВПР по биологии приняли участие 17 учеников.

<b>Отметка за ВПР</b>	<b>«2» Пониженный уровень</b>	<b>«3» Базовый уровень</b>	<b>«4» Повышенный уровень</b>	<b>«5» Высокий уровень</b>
<b>Диапазон баллов</b>				

<b>Количество учащихся</b>	0	3	12	2
<b>Доля участников, получивших отметку</b>	0	17,6%	70,5%	11,6%
<b>% по району</b>	4,9%	48,5%	44,1%	2,5%
<b>% по области</b>	3,2%	44,7%	46,5%	5,6%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения-82 % Результаты высокие. Подтвердили отметку по журналу 12 учеников (71%), повысили отметку-3(18%), понизили-2(12%)

Вместе с тем следует обратить внимание на недостаточный уровень умений, формируемых на уроках в рамках программы формирования УУД:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### Границы отметок ВПР по истории

В ВПР по истории приняли участие 16 учеников

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов				
Количество учащихся	4	11	1	0
Доля участников, получивших отметку	25%	68,7,%	6,2%	0
% по району	17,9%	45,2%	27,6,%	9,3%
% по области	9,3%	43,8%	35,1%	11,8%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 75 %, качество выполнения-6,2 %. Понизили отметку по журналу-13 учеников(81%), подтвердили- 3 ученика(19%) **Результаты низкие.**

Следует обратить внимание на недостаточный уровень умений, формируемых на уроках:

1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.



2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

#### **Анализ ВПР в 6 классе**

В 2018 году учащиеся 6 класса выполняли ВПР по русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию. В связи с карантином по заболеваемости ОРВИ не приняли участие в ВПР по математике. В 6 классе обучается 26 учеников, в том числе 3 по адаптированной программе.

#### **Результаты ВПР -2018 6 класс**

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	27,7	51
География	25,1	37
биология	18,5	33
история	5,9	20
обществознание	8,7	22

### Границы отметок ВПР по русскому языку

В ВПР по русскому языку приняли участие 22 ученика.

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов				
Количество учащихся	8	7	5	2
Доля участников, получивших отметку	36,36%	31,8%	22,7%	9%
% по району	30,2%	37,4%	27,5%	4,8%
% по области	17,8%	42,6%	31,4%	8,2%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 64 %, качество выполнения-31,8 % . Подтвердили отметку по журналу 11 учащихся (50%), понизили -10 учащихся(45%),повысили-1 учащийся(5%)

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку показывает, что недостаточно сформированы умения:

1. списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

3. опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.  
распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
4. владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)

#### **Границы отметок ВПР по географии**

В ВПР по географии принимали участие 23 ученика 6 класса.

<b>Отметка за ВПР</b>	<b>«2» Пониженный уровень</b>	<b>«3» Базовый уровень</b>	<b>«4» Повышенный уровень</b>	<b>«5» Высокий уровень</b>
<b>Диапазон баллов</b>				
<b>Количество учащихся</b>	0	7	12	4
<b>Доля участников, получивших отметку</b>	0	30%	52,18%	17,39%

<b>% по району</b>	14,7%	58,3%	23,7%	3,2%
<b>% по области</b>	6,6%	53,1%	34,7%	5,7%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения- 69%. Результаты высокие. Подтвердили отметку по журналу 15 (65%), повысили отметку-7(30-%), понизили -1 (4%)

Следует обратить внимание на формирование умения и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

#### **Границы отметок ВПР по биологии**

В ВПР по биологии принимали участие 21 ученик

<b>Отметка за ВПР</b>	<b>«2» Пониженный уровень</b>	<b>«3» Базовый уровень</b>	<b>«4» Повышенный уровень</b>	<b>«5» Высокий уровень</b>
<b>Диапазон баллов</b>				
<b>Количество учащихся</b>	2	8	11	0

<b>Доля участников, получивших отметку</b>	9,52%	38,1%	52,38%	0
<b>% по району</b>	11,3%	57,1%	30,7%	0,89%
<b>% по области</b>	10,5%	51,2%	35,2%	3,1%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 90,5 %, качество выполнения- 52%. Подтвердили свою отметку по журналу 15(65%), понизили -1(4%), повысили-7(30%)

Анализ достижения планируемых результатов по биологии показывает, что недостаточно сформированы умения:

1. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
2. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

**Границы отметок ВПР по истории**  
**В ВПР по принимали участие 23 ученика**

<b>Отметка за ВПР</b>	<b>«2» Пониженный уровень</b>	<b>«3» Базовый уровень</b>	<b>«4» Повышенный уровень</b>	<b>«5» Высокий уровень</b>
<b>Диапазон баллов</b>				
<b>Количество учащихся</b>	12	8	3	0
<b>Доля участников, получивших отметку</b>	52,18%	34,78%	13,04%	0
<b>% по району</b>	16,9%	45,5%	31,6%	6%
<b>% по области</b>	11,8%	49,7%	29,5%	8,9%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 48 %, качество выполнения-14,2% %. Подтвердили свою отметку в журнале 3 ученика(13%), понизили 19(83%), повысили -1 (4%) Результаты крайне низкие. Имеет место необъективное оценивание при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Анализ выполнения заданий показывает, у учащихся не сформированы следующие умения:

1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
3. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

#### Границы отметок ВПР по обществознанию

В ВПР по обществознанию принимали участие 22 ученика

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов				
Количество учащихся	10	8	4	0

<b>Доля участников, получивших отметку</b>	45,45%	36,36%	18,18%	0
<b>% по району</b>	9,6%	39%	42,6%	8,8%
<b>% по области</b>	6,9%	40%	39,2%	13,9%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 55 %, качество выполнения-18%. Подтвердили отметку по журналу 2 учеников (9%), понизили 20 учеников (91%), повысили-0. Результаты крайне низкие. Имеет место необъективное оценивание при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Анализ выполнения заданий показывает, у учащихся не сформированы следующие умения:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом



6. раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Выводы:**

1. Низкие результаты ВПР по истории, обществознанию, русскому языку, математике, биологии в 5-6 классах требуют рассмотрения применяемых технологий обучения с целью выявления наиболее эффективных приемов и методов обучения. Необходим обмен информацией между педагогами о тех приемах и методах, которые «дают» результат у этих же учащихся (это география 6 класс).
2. Недостаточно усвоенный учебный материал нужно включить в повторение в начале нового учебного года. Выявить «группу риска», спланировать индивидуально работу с данными учениками.
3. Требуется единого подхода в применении системы оценивания различных видов учебной деятельности учащихся. На МО следует определить виды деятельности учащихся и те, которые имеют наибольшее значение для промежуточной аттестации.
4. Формирование метапредметных умений должно присутствовать на каждом уроке.

**Результаты ОГЭ**

предмет	% от общего количества	Количество сдававших	Не сдали	Средний балл	Средняя оценка	Качественный уровень	Абсолютный Уровень
<b>Русский язык</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	-	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>
математика	100%	21	4	12	3	33%	81%
<b>География</b>	<b>25%</b>	<b>5</b>	-	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>
обществознание	10%	2	-	17	3	-	100%
Биология	60%	12	2	21	3	-	84%
Физика	15%	3	-	15	3	-	100%
Информатика	80%	16	2	12	4	31%	87,5%
<b>химия</b>	<b>10%</b>	<b>2</b>	-	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

Результаты ОГЭ по предметам ( с учетом сдачи в резервные дни)

предмет	Учитель	Количество сдававших	Количество сдавших	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Колесникова С.В.	20	20	0	7	11	2
Средний балл-28 Минимальный балл-15 Средняя оценка-4							
<b>математика</b>	<b>Халимова А.Р.</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
Средний балл-12 Минимальный балл-8 Средняя оценка-3							
География	Куляева З.Д.	5	5	-	1	4	-
Средний балл-22 Минимальный балл-12 Средняя оценка-4							
обществознание	Губанов В.В.	2	2	-	2	-	-
Средний балл-17 Минимальный балл-15 Средняя оценка-3							
<b>биология</b>	<b>Меньшикова Е.В.</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
Средний балл-21 Минимальный балл-13 Средняя оценка-3							
<b>Информатика</b>	<b>Енгисаев П.П.</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Средний балл-12 Минимальный балл-5 Средняя оценка-4							
физика	Енгисаев П.П.	3	3	-	3	-	-
Средний балл-15 Минимальный балл-10 Средняя оценка-3							

химия	Меньшикова Е.В.	2	2	-	1	1	-
Средний балл-21 Минимальный балл- Средня оценка-4							

### Результаты ГВЭ

предмет	учитель	Количество сдававших	Количество сдавших	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Колесникова С.В.	4	4	-	1	4	-
Математика	Халимова А.Р.	4	4	-	-	3	1
информатика	Енгисаев П.П.	1	1	-	1	-	-

В 9 классе обучались 24 ученика. К ГИА допущены все ученики Кроме того, в основной период ГИА включены учащиеся, не прошедшие ГИА в сентябрьские 2017 года: 1 по физике, 1- по математике.

Формы ГИА: ОГЭ-22 учащихся, ГВЭ-4 учащихся.

Прошли ГИА в 2018 году и получили аттестаты об образовании 23 учащихся.

Не прошли ГИА и не получили аттестат -3 учащихся(11,5%) Это показатель несколько уменьшился по сравнению с 2017годом( 12,5%). Прежде всего это связано с тем, что в 2017 году в 9 классе- 16 учеников, а в 2018-26 учеников, т. е с наполняемостью.

1- по 3 предметам ( информатика, биология, математика)

2 – по 1 предмету(Математика), в том числе 1 не сдавший в 2017г.

Анализ результатов ГИА прошлого учебного года показал, что они были низкими. Перед коллективом педагогов, работающих в выпускных классах, в 2017-2018 учебном году была поставлена задача: добиться повышения абсолютной и качественной успеваемости по результатам ГИА. В 2017 году школа попала в проект по поддержке школ с низкими результатами. Проект осуществлялся под руководством ЧИППКРО. Школой-лидером была определена гимназии 76 г. Челябинска. Коллектив нашей школы имел возможность присутствовать на различных методических семинарах, совещаниях школы-лидера. Проводились встречи и консультации завуча, директора, учителей русского языка и математики. В рамках данной работы совместно определили наиболее «трудные» для нас темы: ГИА, работа с детьми ОВЗ, работа с одаренными детьми, локальная нормативная база. Участие в проекте позволило перестроить работу по подготовке к ГИА. В течение всего года большое внимание уделялось качеству учебного занятия, отработке предметных компетенций. Проводился ежемесячный мониторинг достижений учащихся, результаты анализировались, доводились до сведения родителей. По каждому «неудовлетворительному» результату строилась индивидуальная работа. Причина такого результата в том, что данные ученики относятся к «группе риска», так как имеют много пропусков уроков по неуважительным причинам, как следствие- пробелы в знаниях. В течение года классный руководитель, социальный педагог проводили беседы с этими учениками, неоднократно встречались с их родителями. Те не менее этой работы оказалось недостаточно. Необходимо системное психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ГИА, консультирование родителей. Для этого необходимо объединить усилия классного руководителя, психолога, социального педагога. Это и будет одной из задач на 2018-2019 учебный год.

Методическая работа с учителями по проблеме подготовки к ГИА была сосредоточена на следующих аспектах:

- критериальность отметки текущей, промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления объективных образовательных результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся
- анализ оценочных средств, применяемых для проведения текущей и промежуточной аттестации по каждому предмету с целью их соответствия планируемым результатам освоения ООП и внесение необходимых коррективов в рабочие программы и КТП учителей

- включение в план ВСОКО мониторинговых работ в формате ОГЭ, использование платных ресурсов

Проделанная работа по подготовке к ГИА позволила сделать вывод о повышении качественного уровня подготовки учащихся.

#### **Обязательные предметы:**

Русский язык - сдавали 20, сдали 20, качественный уровень 65%, 2 отметки «5».

Математика- сдавали 21, сдали 18, качественный уровень 33%, отметок «5» нет.

Существенный рост показателей обеспечили по русскому языку. Небольшой рост среднего балла по математике( с 11 до 12), также повысился абсолютный уровень ОГЭ по математике с 61,5% до 81% .

#### **Предметы по выбору:**

Информатику выбрали 16 учащихся. Сдали 15 учащихся. Средний балл повысился с 10 до 12, что соответствует нижней границе отметки «4».

Биологию выбрали 12 учеников, сдали 11. Средний балл также повысился с 15 до 21, средняя отметка «3».

Географию выбрали 5 учеников, сдали 5. Средний балл 22, средняя отметка «4».

Физику выбрали 3 ученика, сдали 3. Средний балл вырос с 10 до 15, средняя отметка «3». Сдавали экзамен хорошие ученики, сдали хуже, чем учились.

Химию выбрали 2, сдали 2. Средний балл 21, средняя отметка «4».

Обществознание сдавали 2, сдали 2. Средний балл вырос с 15 до 17, средняя отметка «3». Качественного уровня нет.

Подготовка учащихся к ОГЭ была организована как на уроках, так и на консультациях после уроков. Таким образом, учащимся были предоставлены дополнительные возможности для коррекции своих знаний. График консультаций был составлен по согласованию с педагогами и

представлен учащимся и родителям с сентября. Классный руководитель осуществлял контроль за посещением консультаций. Такая форма работы хорошо зарекомендовала себя и на следующий учебный год будет применена.

#### **Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Увеличить полученные в 2018 году средние баллы по математике, предметам по выбору через повышение качества преподавания и подготовки к ГИА.
2. Актуализировать педагогические технологии работы со «слабым» учеником, объединяя усилия всех служб школы, создать комфортную психологическую среду для подготовки и проведения ГИА
3. Продолжить методическую работу по проблеме критериальности отметки с целью выявления объективных образовательных результатов
4. Использовать инструменты ВСОКО для контроля за качеством преподавания и своевременного принятия решений.

#### **Анализ выполнения и защиты индивидуальных проектов (7 класс)**

<b>Всего</b>	<b>Недостаточный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<b>24</b>	<b>0</b>	<b>13(54,2%)</b>	<b>11(45,8%)</b>

Проектная деятельность организована в соответствии с рекомендациями Министерства образования Челябинской области и локальным актом «Положение о проектной деятельности». Проведенная работа позволяет сделать вывод о сформированности метапредметных умений у всех обучающихся 7 класса. Ученики выполняли 12 информационно-познавательных проектов, 2 исследовательских, 8 творческих проектов, 2 социальных. Меньше всего учащиеся выбирают исследовательские и социальные проекты. В следующем году необходимо создать условия для работы над проектами исследовательской, социальной направленности.

**Уровень образовательной подготовки обучающихся 10-11 классов**

	10	11
Количество обучающихся на 01.09.17	6	5
Количество обучающихся На 31.05.18	8	5
Выбыли	-	-
Прибыли	2	-
На 5	-	1
На 4 и5	4	4
На второй год	-	-
Условно переведены	-	-
Пропуски уроков всего	697	180
Пропуски уроков по болезни	697	173
Пропуски уроков по уважит. причине	-	7
Пропуски уроков без уважительной причины	-	-
На подвозе	5	-

### Анализ ВПР в 10 классе

### Результаты ВПР по географии

В ВПР по географии приняли участие 8 учеников

Предмет	Средний балл		Максимальный балл	
	2017	2018	2017	2018
география	18,8(85,4%)	13,1	22	22

Понижение среднего балла произошло в связи с тем, что ученики 10 класса имеют более низкий уровень общей подготовки, чем ученики прошлого года.

### Границы отметок ВПР по географии

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество учащихся	0	2	6	0
Доля участников, получивших отметку	0	25%	75%	



Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения-75%. Подтвердили отметку по журналу 6 учеников (75%), понизили 2 учеников (25%), повысили-0

Следует обратить внимание на формирование умений:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

#### **Анализ ВПР в 11 классе**

В 11 классе обучается 5 учеников. В 2018 году принимали участие в ВПР по биологии, химии.

#### **Результаты ВПР по биологии**

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
	2018 год	2018 год
биология	23,6	32
химия	16	33

### Границы отметок ВПР по биологии

В ВПР по биологии приняли участие 5 учеников

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество учащихся	0	0	3	2
Доля участников, получивших отметку	0	0	60%	40%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения-100%. Подтвердили свою отметку по журналу -2 ученика (40%), понизили- 3 ученика( 60%).Качественные показатели значительно превышают показатели по району и по области:

«4» по региону 46%, по России -53%.

«5» по региону -17%, по России -13%.

Вместе с тем необходимо организовать дополнительную работу по коррекции умений:

1. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

### Границы отметок ВПР по химии

В ВПР по химии приняли участие 4 учеников

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество учащихся	0	3	0	1
Доля участников, получивших отметку	0	75%	0	25%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения-25 %. Подтвердили свою отметку по журналу -1 ученик (25%), понизили- 3 ученика( 75 %) Причина таких результатов- слабые знания материала.

« 2»- по школе-0, по району 16,2%, область-5,3%

«3»- по школе- 75%,по району38%, область-42%

«4» по школе-0, по району 32%, область -38%.

«5» по школе- 25%, по району -13,5%, область-15%.

Следует спланировать работу по коррекции умений:

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.
2. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
3. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

**Выводы:**

1. ВПР по химии в 11 классе показала низкий качественный уровень учащихся. Это связано с тем, что учащиеся уже определились с выбором ЕГЭ. Химию будет сдавать 1 ученица, именно она и справилась с ВПР на «5».
2. Результаты ВПР по географии в 10 классе, биологии в 11 классе показывают хороший качественный уровень усвоения этих предметов (75% и 60%). ЕГЭ по этим предметам учащиеся не выбрали.
3. В 2019 году необходимо обеспечить участие в ВПР учащихся 11 класса по всем предметам, по которым проводится ВПР.

## Анализ ЕГЭ

В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучались 5 учеников. К ГИА допущены 5 учеников. Все учащиеся мотивированы на продолжение обучения в высших учебных заведениях, имеют хорошую подготовку. Медалью «За особые успехи в учении» награждена 1 ученица. Все ученики прошли ГИА и получили аттестаты о полном среднем образовании.

### Результаты ЕГЭ

предмет	% от общего количества	Количество сдававших	Не сдали	Средний балл	Минимальная граница	Средняя оценка	Качественный уровень	Абсолютный Уровень
Русский язык	100%	5	-	74	24/36	5	100%	100%
Математика (б)	100%	5	-	19		5	100%	100%
Математика (п)	60%	3	-	52	27	4	66%	100%
химия	20%	1	-	57	36	4	100%	100%
обществознание	80%	4	-	50	42	3	-	100%
литература	20%	1	-	51	32	3	-	100%

Сравнивая данные результатов ЕГЭ 2016 и 2018 года, можно сделать вывод о росте качества этих результатов. К ЕГЭ учащихся подготовили 4 учителя. Высокие результаты ЕГЭ обеспечили учителя высшей категории по русскому языку, математике, химии. По обществознанию учитель работает первый год в нашей школе, не аттестован. Существенно повысился средневзвешенный балл ЕГЭ: с 46,1 в 2016 году до 55 в 2018 г. На высоком качественном уровне сдали ЕГЭ по русскому языку и математике. Наибольший рост среднего балла по русскому языку: с 51 в 2016 г до 74 в 2018 г. По математике(б) средний балл в 2016 году был 14, в 2018 году - 19, математику профильную в 2018 году сдавали 3 ученика, средний балл 52. Это выше, чем в 2016 году (сдавал 1, средний балл 50). Предметы по выбору ученики сдавали в зависимости от того, куда поступают ученики. В течение года учителя-предметники вели индивидуальную тренировку и подготовку учащихся к ЕГЭ. В результате на хорошем уровне 1 ученица сдала химию (57 баллов).

ЕГЭ по обществознанию наши ученики сдавали в 2016 году, 25% были «2». В 2018 году ЕГЭ по обществознанию сдали все 4 выбравших его ученика. Но полученные в 2018 году результаты ЕГЭ низкие, средний балл 50, что соответствует отметке «3». Причина этого в том, что учителя-предметники несколько раз сменились за время обучения. Выпускающий учитель получил этот класс только в феврале 2018г. У него нет опыта подготовки к ЕГЭ. Кроме того, учителю необходимо повысить свой профессиональный уровень на курсах, семинарах и т.д.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Не допустить снижения средневзвешенного балла ЕГЭ в 2019году
2. Обеспечить средний балл по русскому языку не ниже 70, по математике(Б)- не ниже 19
3. Организовать повышение квалификации педагогов в соответствии с их профессиональными затруднениями.
4. Создать комфортную психологическую среду для подготовки и проведения ГИА, объединив в этой работе методическую службу, психолога, социального педагога.
5. Использовать инструменты ВСОКО для контроля за качеством преподавания и своевременного принятия решений

### Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9 класса продолжают свое образование в ССУЗах Челябинска и области. В 10 класс по-прежнему идет мало учеников. Это обусловлено возможностью как можно раньше получить профессию, так как школа находится близко к городу, где и расположены основные средние учебные заведения. На протяжении 3 последних лет многие наши выпускники являются студентами Многопрофильного колледжа на различных отделениях. Поступлению в этот колледж способствует многолетняя работа школы с педагогами колледжа в рамках договора о

сотрудничестве. Ученикам 6-7 класса предоставлена возможность обучаться по программам внеурочной деятельности «Химия вокруг нас». Эта работа способствует более раннему профессиональному определению.

В 2018 году 22 выпускника, кроме того 2 по адаптированной программе. Девятнадцать выпускников планируют поступать в техникумы и колледжи. Пять учеников планируют продолжить обучение в 10 классе.

Таким образом, анализ показателей деятельности школы за 2018 (01.01.-31.08.2018) выявил ряд направлений, над которыми коллектив продолжит работу в 2018-2019 учебном году:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в условиях ФГОС
- эффективная работа психолого-педагогической службы школы
- укрепление материальной базы и в соответствии современным требованиям

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по обеспечению качества образования
2. Реализовывать индивидуальный подход к обучающимся на основе результатов психолого-педагогических исследований
3. Совершенствовать формы работы с одаренными учениками средствами проектной деятельности
4. Применять новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии при подготовке к ГИА
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, стимулировать инициативу учителей