



348-А от 18.09.15

18.09.2015г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ Солнечная СОШ

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 Адаптированная образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с письменного согласия родителей(законных представителей) и на основании психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Адаптированная образовательная программа определяет приоритетные ценности и цели образовательного процесса, отражает основные принципы обучения, воспитания и развития школьников, формы обучения учащихся с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, учитывает потребности обучаемых и их родителей, общественности и социума.

1.4. Адаптированные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются МОУ Солнечная СОШ, в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами.

1.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, в которой учитываются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

1.7. Адаптированная образовательная программа образовательного учреждения

разрабатывается методическим советом МОУ Солнечная СОШ совместно с заместителями директора школы по УР, ВР.

1.8. Адаптированная образовательная программа учреждения принимается педагогическим советом школы и утверждается директором.

## 2. Структура адаптированной образовательной программы

### **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цель адаптированной образовательной программы

### **Содержательный раздел**

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Требования к знаниям и умениям учащихся

Программа духовно-нравственного развития

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Программа внеурочной деятельности

### **Организационный раздел**

Учебный план

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 3. Управление образовательной программой.

3.1. Первый уровень структуры управления адаптированной образовательной программой представлен коллегиальным органом управления: педагогическим советом МОУ Солнечная СОШ. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов.

### 3.2. Педагогический совет:

- рассматривает адаптированную образовательную программу и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

### 3.4. Директор школы:

- утверждает адаптированную образовательную программу и учебный план школы;
- утверждает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией адаптированной образовательной программы;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных адаптированных образовательных программ;

— создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения адаптированной образовательной программы.

### 3.5. Заместитель директора по УВР:

— обеспечивает разработку образовательных программ начальной и основной школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;  
— организует на их основе образовательный процесс

— осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

— обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ;

— обеспечивают проектирование системы коррекционно-развивающей работы

— обеспечивает итоговый анализ и корректировку адаптированной образовательной программы.

### 3.6. Заместитель директора по ВР:

— обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;

— осуществляет организацию воспитательной деятельности;

— обеспечивает разработку программ дополнительного образования;

— обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

— обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

### 3.7. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения адаптированной образовательной программы.

МО осуществляют следующую работу:

— проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;

— вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и учебно-методического обеспечения;

— проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

— рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;

— разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

## 4. Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ или детей-инвалидов проходит на основе рекомендаций ПМПК.

### 4.1. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается педагогами школы на один год и утверждается директором.

4.2. В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума(ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок.

4.3. Индивидуальная образовательная программа имеет такую структуру:

Титульный лист

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план

Содержание программы ( Образовательный компонент, Коррекционный компонент, Воспитательный компонент)

5. Порядок принятия и утверждения адаптированной образовательной программы.

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается ежегодно.

5.2. Реализация адаптированной образовательной программы начинается после ее рассмотрения и принятия педагогическим советом школы и утверждения директором школы.