

### **Т1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования «МОУ Солнечная СОШ» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»<sup>1</sup>.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Компонент общеобразовательной организации		
Локальные нормативные акты	«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» «Положение о проектной деятельности МОУ Солнечная СОШ» «Положение о системе оценивания достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов»	«Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ»

### Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества «МОУ Солнечная СОШ» включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

**1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.**

**3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.**

На основании включения в вариативную часть ВСОКО проводится

- оценка выполнения показателей программы развития ( по утвержденным приказом директора критериям реализации программы 1 раз в год)

-оценка деятельности по работе с одаренными детьми и внесение корректировок в утвержденную приказом базу данных одаренных детей;

-оценка показателей деятельности «МОУ Солнечная СОШ», подлежащей самообследованию (на основании приказа директора)

### Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный

подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

**Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	<i>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</i>	<i>Групповая экспертная оценка Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)</i>	<i>Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) Все виды работ изложены в «Положении о средневзвешенной оценке» в «МОУ Солнечная СОШ»</i>
Состав инструментария	<i>Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования</i>	<i>Экспертные листы и формы обработки результатов Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений Перечень возможных</i>	<i>Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя (из репозитория МРООП)</i>

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		<i>результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений</i>	
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	информация, полученная на основе шкал оценивания: (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный) – сравнительный анализ результатов по комплексу оценочных процедур с использованием инструментов ИКТ для построения графиков, отражающих динамику достижения личностных и метапредметных результатов.	формы представления результатов – электронный журнал, таблицы ) – шкалы оценивания (для предметных – средневзвешенный балл, переведенный в отметку по пятибалльной шкале – сравнительный анализ результатов по комплексу оценочных процедур с использованием инструментов ИКТ для построения графиков, отражающих динамику достижения предметных результатов
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»

В состав основной образовательной программы основного общего образования «МОУ Солнечная СОШ» включены

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты<sup>2</sup>;

<sup>2</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

– оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования<sup>3</sup>

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». *С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающего в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.*

---

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

<sup>3</sup> Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются в составе основной образовательной программы специалистами общеобразовательной организации, в том числе на основе требований, представленных в модельной региональной основной образовательной программе ([репозиторий Р1.3.4](#))

## Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «**Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

### Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата	
5	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май 33-34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
6	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май 33-34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
7	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май 33-34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
8	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май 33-34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
9	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май 33-34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

### Оценочные материалы

– диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);

-диагностические методики (Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 5,6,7,8,9 классы)

### Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

– регулятивные;

– познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

– коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

– экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;

– групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

– индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

– письменная работа на межпредметной основе;

– практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

### Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
$P_1$	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$P_2$	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
$P_3$	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$P_4$	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$P_5$	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ( $P_6 - P_{10}$ )	
$P_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
	(логические УУД)	
$P_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
$P_8$	Смысловое чтение	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
$P_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
$P_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ( $K_{11}$ - $K_{13}$ )	
$K_{11}$	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист Групповой проект
$K_{12}$	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в « Положении о проектной деятельности МОУ Солнечная СОШ ». Требования к содержанию и направленности проектов, а также критерии оценки проектной работы представлены в инструментарии (Р1.3.2).

#### Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
5	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе	2	октябрь-май	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (33 неделя)	Учителя-предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
6	Текущий контроль	2	октябрь-	Учителя-	Электронные



Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
	успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе		м ай	предметники Заместитель директора	формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (33 неделя)	Учителя- предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
7	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа с использованием ИКТ	3	октябрь-май	Учителя- предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка		май (33 неделя)	Учителя- предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
8	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе	2	октябрь-май	Учителя- предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (33 неделя)	Учителя- предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
9	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа с использованием ИКТ	3	октябрь-май	Учителя- предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (33 неделя)	Учителя- предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

#### Оценочные материалы

- экспертные листы для 5-9 классов;
- групповые проекты для 5-7 классов;
- индивидуальные проекты для 7-9 классов;
- письменная работа на межпредметной основе для 5-9 классов;
- практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.

#### Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых

теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «**Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, утвержденные

« Положением о средневзвешенной системе оценки качества обучения в «МОУ Солнечная СОШ». Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Контрольная работа, диагностическая работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответ, самостоятельная работа, сочинение, изложение, тестирование, проверочная работа, контрольное списывание, ВПР, анализ текста, письмо по памяти, тематическая работа,
Литература	Анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, реферат, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения, наизусть, выразительное чтение, тематическая работа
Иностранный язык	<i>Английский язык/ Немецкий язык:</i> аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение, диагностическая контрольная работа, диалогическая речь, техника чтения, монологическая речь, частичный диктант, грамматический практикум, лексический практикум, аудирование, работа с текстом
История	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, реферат, доклад, ВПР, тестирование реферат, проект, тематическая работа
География	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, реферат, доклад, ВПР, тестирование, работа с контурными картами, проект, тематическая работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа, практическая работа, устный ответ, реферат, доклад, ВПР, тестирование, проект, тематическая работа
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант, ВПР, тестирование, тематическая работа
Алгебра	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант, ВПР, тестирование, тематическая работа
Геометрия	Диагностическая работа, зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, стандартизированная работа самостоятельная работа, терминологический диктант, тестирование

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Информатика	Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, проект, тематическая работа
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, реферат, доклад, устный ответ, тестирование, ВПР, проект тематическая работа,
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, реферат, доклад, устный ответ, тестирование, ВПР, проект, тематическая работа
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа, тестирование, ВПР, проект, тематическая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, проект
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, рисунок, этюды, графическая работа, проект
Музыка	Контрольная работа, практическая работа, исполнение песни
Технология	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, проект
Физическая культура	практическая работа, тестовые упражнения, сдача нормативов, реферат
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант

### **Промежуточная аттестация**

Целью проведения промежуточной аттестации является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с принятым «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» и «Положения о системе оценивания достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов»

Формами промежуточной аттестации в школе являются: стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации - май текущего учебного года.

### Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
Русский язык	5	Письменные ответы на вопросы теста	Май	Учитель-предметник
	6	Письменные ответы на вопросы теста	Май	Учитель-предметник
	7	Письменные ответы на вопросы теста	Май	Учитель-предметник
	8	Письменные ответы на вопросы теста	Май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Иностранный язык	5	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	6	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
История	5	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	6	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
География	5	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	6	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из	май	Учитель-предметник

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
		отметок по четвертям.		
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Обществознание	6	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Математика	5	Стандартизированная контрольная работа	май	Учитель-предметник
	6	Стандартизированная контрольная работа	май	Учитель-предметник
Алгебра	7	Стандартизированная контрольная работа	май	учитель-предметник
	8	Стандартизированная контрольная работа	май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Геометрия	7	Стандартизированная контрольная работа	май	учитель-предметник
	8	Стандартизированная контрольная работа	май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Информатика	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Биология	5	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	6	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~	май	Учитель-

<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)</b>	<b>Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)</b>	<b>Ответственные</b>
		среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.		предметник
Химия	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Физика	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Изобразительное искусство	5	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	6	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Музыка	5	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	6	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Технология	5	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	6	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из	май	Учитель-предметник

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
		отметок по четвертям.		
География	5	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	6	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Физическая культура	5	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	6	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	7	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	9	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
Основы безопасности жизнедеятельности	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	Учитель-предметник
	8	по итогам текущего контроля ~ среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.	май	
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов <sup>4</sup>	май	Учитель-предметник

### Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничных учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – заграничные учреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

- обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;
- экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового

**Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию**



Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию, в порядке и в формах, установленном в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации».